

网络时代中等职业学校英语教学的挑战和机遇

◆卫金珍

(贵州农业职业学院中职部)

摘要:一提到网络,家长们总是战战兢兢,学生们却是精神倍增。家长们因为他们的孩子在小学和/或初中阶段沉迷于网络,影响了学习,而对网络产生了畏惧的心理;然而,对于我们中等职业学校的学生来说,网络已经成为了他们学习生活中不可或缺的东西。本文主要通过分析中等职业学校学生的现状,作者本人对网络的认识和教学实践,研究探讨我们老师如何在网络环境下,既要满足学生使用网络的要求,又要消除家长们的顾虑;如何引导学生合理使用网络,提高他们的英语学习成绩。

关键词:网络;中等职业学校;英语教学;行为习惯;英语学习成绩;挑战;机遇

大家都说目前中等职业学校(以下简称“中职”)“学生难学,老师难教。”很多学生沉迷于网络游戏,难以自拔。不少家长为此寝食难安。因此,教好中职学生,特别是教好中职学生英语已经成为我们老师的一个巨大挑战。然而,本人坚信“只有教不好的老师,没有教不好的学生。”如果我们没有把学生教好,只能说明我们老师没有认真分析学生的情况来对症下药,或者是我们下的功夫不够深。

为了帮助老师们寻求有效的办法帮助同学们提高英语成绩,作者把自己的教学方法、教学理念和教学实践跟同行分享。

一、分析中等职业学校学生的现状

近年来,因为招生体制的改革,我国中等职业学校的学生与普通高中学生相比存在很大差距。这些学生入校时,除了需要提供一张初中毕业文凭,甚至一张某个中学出具的初中毕业证明就可以入学了。因而,我们不难想象中职学生的状况:行为习惯差、学习成绩差、不自信等诸多不足。我们仔细分析,实际上这是一个连锁反应的过程:行为习惯差==》学习成绩差==》学生不自信、家长担忧。行为习惯差导致学习成绩差,学习成绩差导致学生不自信、家长担忧。

尤其是农业类中等职业学校的学生,很多是边远农村的留守儿童,从小没有养成良好的学习习惯,加上农村中小学师资力量薄弱,所以,他们的行为习惯差,学习成绩差,英语更差。英语是这些孩子最害怕的科目。然而,虽然这些孩子学习不好,有的却十分熟练运用网络,所以,当务之急,就需要我们老师把这些孩子引到学习的轨道上来。

二、作者对网络的认识

很多中职学生的父母把孩子学习不好的原因归罪于网络。的确,有些孩子因为沉迷于网络游戏,耽误了自己的学习,所以很多老师应家长的要求,阻止学生上网。但是,作为一名家长,我不但不阻止我的孩子上网,反而认为网络有助于孩子的学习,所以,我让自己的孩子中考前两个月完全拥有一台电脑,让他充分利用网络资源学习(这里要特别强调,我们家长要确保孩子在借助网络学习),两个月后,我孩子的考试成绩从平常的全校月考四五十名,有时甚至七十多名,一跃到中考时的第九名;作为一名英语老师,我不但不阻止我的学生上网,反而要求我的学生人人都要会上网(有的学生从未摸过电脑),会发E-mail,会用QQ聊天工具,会在网上查资料,等等。

网络虽然给我们带来了挑战,但更多的是给我们带来了机遇。利用网络学习英语,可以跨越时空,方便快捷;图文视听资料齐全,形象生动;通过网络平台,还可以缩短师生的距离,师生之间的互动因为网络而变得容易。通过电子邮件、QQ、微信等网络平台,我们可以随时指导我们的学生。实际上,网络已经成为我们英语教学的必要工具。如今,如果学生不会用网络,他们就输在了起跑线。

三、培养学生良好的行为习惯、帮助他们搞好学习和提高自信心的对策和实践

(一)对策

1、耐心是根本,网络是保证

伟大的思想家培根说:“习惯是人生的主宰,人们应当努力

求得好习惯。”这就是说:良好的习惯是我们取得成功的重要因素。如果我们的教育不能培养学生养成良好的行为习惯,并使其成为终生学习者,那么,我们就不是成功的。因此,我们教师要高度重视改正学生的不良行为、培养学生良好的行为习惯。但是,习惯不是一朝一夕养成的,改变学生的坏习惯也不可能一蹴而就。科学研究发现,仅一个好习惯的养成就要21天,90天的重复才会形成稳定的习惯。养成好习惯难,改正坏习惯难上加难。因而,耐心就成了我们培养学生良好的行为习惯、帮助他们搞好学习和提高自信心的根本。大多数中等职业学校只开一学期的英语课,每周2课时,除去节假日或别的活动耽误的,实际我们中职学生在校期间总共只有大约32个英语课时。有谁能够仅凭这样短的授课时间就能让学生取得很大进步呢?显然是做不到的。因此,我们老师要有很好的耐心和很高的奉献精神,不仅要充分利用上课时间教育学生,更多的是要做到课后的耐心教育,帮助学生改正不良行为习惯、养成爱学习的好习惯。课后教育需要老师和学生耐心频繁的联系,唯有网络可以作为师生间保持这样联系的保证。

著名美国教育学家卡尔·罗杰斯在《给学习自由》一书中说“在学习开始,教师的职业能力、渊博的知识、讲座质量的高低等全不相干,尽管这些因素在某一时刻是有用的,但是学习不靠这些,学习靠教育者和受教育者的相互关系,靠这关系中的态度。”态度即耐心。老师要不厌其烦地为学生解答问题。

中职英语课时少,师生见面的机会就少。为了方便学生,我们可以把我们老师的联系方式以教学的形式告诉学生:如,Can I have your QQ number, please? Sure, my QQ number is 12345678.这样,既可以学英语,又可以活跃课堂气氛(在这个时候,如果学生是用英文询问别人的QQ号,老师可以允许他们拿出手机,加上他人的QQ,在线聊天,有意引导他们用网络学习英语。),同时,我们还可以达到获得学生联系方式的目的,以便日后督促学生。

2、魅力是助推器,成绩是原动力

(1)老师要不断学习,提高自己的个人魅力,吸引学生

时代的发展对我们教师的要求越来越高,教师切不可吃老本,我们必须不断学习,与时俱进,努力提高自己的个人魅力,这样才能吸引学生并用自己的人格魅力潜移默化地影响学生,成为学生养成良好行为习惯的助推器。

老师的人格魅力不仅仅体现在道德品质、为人师表方面,同时也体现在业务水平、先进的教学理念、丰富的教学手段等方面。对于我们英语老师,目前先进的教学手段莫过于熟悉多媒体,熟悉网络。我们可以通过跟学生谈论有关网络,甚至网络游戏的事情,在不知不觉中把学生带入学习英语的话题,这样,既可以缩短师生的距离,还会让学生对老师产生敬仰之情,使老师成为学生的偶像。心之所向,身之所往。这时,老师就自然而然地成了学生模仿的对象。老师的个人魅力也就推动了学生良好行为习惯的养成。

鲁迅先生曾说:“有人拿罗盘航海,有人却拿它看风水;有人拿火药御敌,有人却拿它作炮竹敬神。”当今,有人拿网络递信息,提高工效,有人却拿它排遣无聊,玩游戏。我们的某些学生就是如此。因此,我们非信息专业的老师要跟上时代的步伐,也要熟悉网络,要能把网络知识运用到教学实践中,才能把学生引导到正确的轨道上来,让他们用网络来学习,使学生自觉地变被动学习为主动学习,把“要我学习”变成“我要学习”,最终,提高学习成绩。

(2)好成绩是养成好习惯的原动力

好习惯是提高学习成绩的根本,好成绩是培养好习惯的原动力。

中职学生往往是初中时期人们心目中的“差生”,这些学生往往有破罐子破摔的想法,没有奋斗目标,只能通过玩游戏,找到一点生活的乐趣。但是他们进入中职以后,不再像初中那样跟周围

的同学有很大的差距。只要他们稍加努力,加上我们老师的耐心帮助,很快他们就能赶上甚至超过周围同学的学习成绩,找到自信。有自信,才有目标,有方向。有目标就是有梦想。又是上文所说的“心之所向,身之所往”,学生就会养成自觉学习的良好习惯。我们因此可以得出:成绩==》自信==》目标、梦想==》好习惯。即是说:成绩是培养好习惯的原动力。作为老师,我们要善于发现同学们的哪怕是微不足道的进步,要及时鼓励他们。

(二)实践

一次考验耐心的经历:

吴同学是一个很聪颖的孩子,不过却十分沉迷于网络游戏,为了打网游,常常逃课逃自习在学校周边的网吧上网,有时甚至夜不归宿。他在其他同学和老师的眼里,是一个十足的“网瘾少年”。平时的吴同学,一门心思扑在网络上,仿佛网游才是主页,而学习是副业。可是这一次吴同学却自愿报名了英语比赛。所谓“浪子回头金不换”,只要他有这个意愿,作为老师,一定支持到底。

我们学校在校区,离市中心很远,所以我每天都要赶着下午五点发车的学校公交车到市区。这就意味着我跟同学们不能有大量的时间面对面地训练。想着比赛一天一天临近,而我们选手的底子却没有我预想的好。尤其还有吴同学,虽然他有比赛的意愿,但意志不够坚定,常常“三天打鱼两天晒网”,我是看在眼里也急在心里。

后来,还有比不加强练习更可怕的事情。临近比赛前两天,说好我跟三位同学早上八点排练的,但是到了学校的形体室排练,只有另一名选手曾同学和助演叶同学,吴同学却不见身影。等了好久,他终于姗姗来迟。本想批评他一下,但是还没等我开口,他却先让我蒙了。他坚定地说:“我不读书了,我父亲同意了。”我们已经花了很多时间训练,如果他退出,我们就没有办法参加本次比赛,就意味着其他两位同学的辛苦付出也白费。我决定跟他进行一次朋友间的交流。

我问他为什么要退学。他说他没心思念书,他想去给别人看网吧(工作)。而且他父亲也已经同意了他退学。我又问:“你是

不是觉得在网吧上班可以天天打游戏?”他不语。我接着又说:“会打游戏的孩子一般都很聪明。我小孩也喜欢打游戏,他经常跟他的好朋友玩网游,他们喜欢玩英雄联盟。他现在快高考了,按照家长们的做法,都是强制把电脑收走,但我却告诉他‘要玩就痛痛快快地玩,要学就认认真真地学’。他觉得我比较理解他,打完游戏后,他看书特别认真,所以他学习成绩不错。你那么聪明,最近你的英语水平提高了不少,你也可以用你的行动证明你不只是会打游戏。马上就要比赛了,要不,你比完赛再说?”他犹豫了很久才同意继续比赛。

都说“强扭的瓜不甜”,如果我逼着他练习,肯定是不会有好成绩的。因此,一开始我寻思着用他最爱的网络让他不再反感学习,甚至是帮助他爱上用网络学习。

我加了他QQ,白天跟他面对面练习,晚上就通过QQ跟他聊聊天,问问他的情况,引导他多看看比赛的英文。没过多久,他开始在QQ上问我一些问题,比如说一些单词的发音。我知道吴同学开始运用网络跟我练习英文了。之后的时间,除了每天在学校排练,我一直登陆QQ,让学生们有问题就发信息过来,随时解答,除了吴同学之外,另一位选手也仿效这种方式,让我帮她纠正发音,把握句子的节奏等等。有一天,吴同学突然提起说:“我发现英文其实并不难,而且在网上跟您学英文,真的很方便。”

功夫不负有心人,我们的付出让我们尝到了胜利的果实。

结语:

要改正中等专业学校学生的不良行为,培养良好的学习习惯,提高学生的学习成绩,消除家长的顾虑,不是一件容易的事情。网络环境下对中等职业学校学生进行英语教学更是我们老师面临的挑战。如果我们老师具有足够的耐心,并且不断学习、与时俱进,我们就能把挑战变为机遇。

参考文献:

- [1]杨乐文江西省电子信息工程学校校长中职教育更需要耐心江西日报2014年06月24日。