

高职院校《幼儿园班级管理》课程思政教育元素探析

◆张筱叶

(上海震旦职业学院)

摘要:《幼儿园班级管理》是高职学前教育专业必修的职业能力核心课程,本文就高职院校专业课“课程思政”的教学内容设计进行探索,以《幼儿园班级管理》课程为例,探索和挖掘专业课程中社会主义核心价值观的思政教育元素,从专业课程的既有教学内涵逻辑中挖掘育人的价值功能。

关键词:幼儿园班级管理;课程思政;教育元素;核心价值观

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。”党的十九大报告明确指出立德树人是高校的职责和使命。“课程思政”改革力求将新时代思想政治教育等方面内容有效地融入教学体系内容中,将学生的理想信念教育、素质教育、职业道德教育渗透到课程教学过程中,使立德树人的育人功能过程化、全面化、常态化,落实到师生教与学的每一个细节,体现在师生一言一行上。^[1]

因此,对注重实践应用的高职院校来说,专业课程的教学不仅要对学生授之以渔,还要对学生授之以德。不仅要教会学生工作的技能,标准,还要能够帮助学生认识学做事,必先学做人。^[2]

一、《幼儿园班级管理》“课程思政”的必要性和可行性

高职院校首先应是帮助学生培养良好的职业道德,然后是使其具有适应就业的专业技能,再是促进其能够可持续发展,提高其终身学习的能力。尤其是对于自觉性不高,基础较为薄弱的高职学生,更有必要通过专业课程思政改革,对其进行更好的引导,以培养学生良好的意志品质,正确的社会主义核心价值观,从而更好的反作用于学生的专业课的学习。^[3]

《幼儿园班级管理》是高职学前教育专业必修的职业能力核心课程,课程是一门涉及教育学、心理学和管理学的综合性、实践性较强的应用型课程。

课程《幼儿园班级管理》的教学目标是,通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本技能,初步掌握科学、合理地计划和组织实施班级工作,为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础,并提供实践操作层面的指导和借鉴,让学生尽快适应幼儿园班级管理工作,提升职业核心竞争能力。

学习《幼儿园班级管理》首先要解决的一个问题,就是幼儿教师角色定位问题,即幼儿教师的职业认同问题。幼儿教师是怎样一种职业?幼儿教师在工作中扮演着怎样的角色?事实上,这对于一个刚入学不久的高职学生来说,并没有一个清晰的认识。其实,幼儿园班级中的教师,身兼很多重要的角色。幼儿教师不仅是实施教育教学的教育者,也是执行幼儿的生活管理、教学管理和家园管理等,所有班级中的人、事、物的管理的管理者,同时幼儿教师也是家园共育的合作者,也是幼儿教育的研究者等等。而《幼儿园班级管理》这门课程是让学生全面、清楚地了解幼儿教师工作的课程,它包含了幼儿教师几乎所有的工作内容与要求。当然本课程的重点是学习管理者的角色,其次是教育者和合作者的角色,最后是研究者的角色。作为幼儿教师,只有明确了自己的角色定位,了解班级管理的任务,才能更好地开展班级的工作。

因此,《幼儿园班级管理》这门课程是与《幼儿园教师专业标准》的紧密联系的,最终的目标是要求学生树立正确的教育观、儿童观、教师观,培养学生良好的师德素养和专业能力。这是与思政教育的目标想一致的。以《幼儿园教师专业标准》为依据,从宏观上将学生的理想信念教育、素质教育、职业道德教育渗透到课程教学过程中;同时又通过班级管理的具体工作的教学,在知识传授和能力培养过程中融入正确的价值观引导,将民主、平等、公正、敬业、团结协作、爱与责任等社会主义核心价值观渗透到课程教学过程中,真正实现立德树人润物无声。《幼儿园教

师专业标准》的核心理念是幼儿为本,师德为先,能力为重,终身学习,它包含了专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度。我们把对《幼儿园教师专业标准》的解读渗透在班级管理的各项工作要求中,实现思政教育元素融入专业课程的教学中,将师德素养、教育观、儿童观、教师观,与社会主义核心价值观结合在一起,培养学生爱国守法、爱岗敬业、为人师表、团队合作、关爱幼儿、尊重幼儿等职业精神和师德素养,培养学生民主、公正、和谐、终身学习等等社会主义核心价值观。

二、《幼儿园班级管理》课程思政教育元素的挖掘

1、“平等”、“尊重”、“文明”、“和谐”

幼儿园人际关系包括了教师与幼儿之间的关系、幼儿与幼儿之间的关系、教师与教师之间的关系以及教师与家长之间的关系,教师与园内各类工作人员的人际关系。建立幼儿园良好的人际交往与人际关系,是幼儿园心理环境的重要内容。它不仅是幼儿个体心理的健康发展的需要,也是教师职业幸福感和自身成长的需要。

“幼儿园班级人际关系管理”看似没有具体的工作内容,却是其他一切工作顺利开展的基础。因此,这一内容自然成为思政教育工作的重要内容。“幼儿教师班级是怎样一个人?”“幼儿园的班级应该是怎样的集体?”由此深挖班级人际关系管理中的社会主义核心价值观。建立一个“文明”“和谐”的人际环境是作为班级管理者的幼儿教师的目标追求,而“平等”“尊重”是幼儿园班级管理中处理人际关系的第一原则。幼儿教师应该是一个有着正确的世界观、人生观、价值观,对生活持有积极态度,热爱生活,能与人和谐相处的人。在班级的人际关系管理中,如何建立起平等的师幼关系、友好的同伴关系、合作的同事关系,以及与家长的伙伴关系,除了专业的知识、管理事务的方法和与人沟通、协作的技能,更需要传递给学生的是幼儿教师爱岗敬业的职业理想和平等尊重的做人根本。只有秉持人人平等,尊重幼儿,尊重同事,尊重家长,以尊重为起点,相互理解、相互支持、和谐融洽、团结合作,才能营造出一种和谐、健康的班级氛围。

一切成功的教育都是和谐的教育,和谐的人际环境是班级管理的核心和基础。

2、“育人为本”、“民主”、“公正”

幼儿的一日常规的管理琐碎和繁重,却又处处是教育的契机。课程内容要求学生明确一日常规在实施过程中的要求,掌握幼儿园一日常规落实的途径和工作技巧,要求学生掌握幼儿行为习惯的培养方法,以及幼儿常见问题行为为的处理方法。在这一教育内容中,可以提炼的思政教育的价值是“育人为本”、“民主”、“公正”。“育人为本”、“民主”、“公正”是幼儿园班级一日常规管理中的核心原则。在幼儿园一日常规管理中,作为幼儿教师必须具有“育人为本”的儿童观和教育观,尊重幼儿的人格、尊重幼儿的身心发展规律,尊重幼儿的个体差异,尊重和关爱每一个幼儿,公平、公正地对待每一个幼儿,在保教实践中能关注幼儿的当前发展、长远发展和全面发展。

例如在班级常规管理中,我们提倡幼儿参与的民主管理,就是在班级管理中充分发挥幼儿的主动性、自主性,使幼儿得到充分的尊重,意识到自己的重要性,体会到自身存在的价值,完善自我意识。通过幼儿参与规则制订、协助管理等形式,使他们有表现自我的舞台,意识到自我的位置与价值,从而使其个性得到充分的发展。^[4]

3、“责任”、“法治”

《纲要》指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”任何事情涉及到儿童,以儿童利益为重,将保护幼儿健康与生命安全放在首位——这是幼儿园班级安全管理的核心。在这一课程教学内容中,要求学生了解幼儿园一日生活各环节的安全管理注意事项和要求,掌握幼儿园意外事故的应急处理方法,重点培养学生在保教行为中“以幼儿为本”,依法施教的理念。课程思政教育元素的设计落脚在“责任”与“法

治”两个方面,将专业要求与思政教育目的联系起来,培养学生知法、懂法,依法施教的意识。了解《未成年人保护法》、《教育法》、《幼儿园安全管理办法》等法律文件,不仅强化学生对幼儿安全的责任意识,让学生明白遇事要敢于担当,勇于承担责任,不推诿、不逃避;同时强化法治意识,依法施教,切不可有越法之事。

4、“团结合作”、“友善”

幼儿园班级管理的工作琐碎、繁杂,教师仅凭一己之力是不可能完成的,既需要班组成员之间的分工协助、共同合作,也需要汲取他人的经验和资源,以促进本班教育教学工作的完成,促进教师自身的专业发展。^[5]因此,在设计“幼儿教师如何与同事共事”这一教学内容时,特别强调“团结合作”、“和谐”、“友善”的核心价值观,强调做一名幼儿教师要培养自身的亲和力和合作意识,与同事建立起有效的合作伙伴关系,营造积极的精神氛围和人际环境,不仅有利于促进幼儿健康、全面的发展,而且对于幼儿教师职业幸福感、专业成长具有重要的意义。

另外,在“家园共育和班级环境管理”的教学设计中,除了要求学生了解幼儿园家长工作的主要内容,掌握与家长沟通的技能,有效利用家庭与社区教育资源,以及各种环保资源等为教育教学服务,思政教育的重点放在为幼儿创设具有教育价值的班级物理环境,家园共建文明、和谐、温馨、健康的心理环境,重视环境和游戏对幼儿发展的作用,充分利用各种资源实现家园共育,充分体现团结合作、平等、民主、和谐、友善等核心价值观,

三、结语

《幼儿园班级管理》这一课程贯穿了《幼儿教师专业标准》和《中小学教师职业道德规范》的要求,“爱”与“责任”是这门课程的核心与灵魂所在,也是社会主义核心价值观的体现。因此思政教育元素的选择是跟专业知识紧密联系的,不是脱节分开的。课程思政的教学改革进一步挖掘和深化了专业课程思政教育元素,让学生在学习专业知识的同时,能更好地强化了学生的理想信念教育、素质教育、职业道德教育和社会主义核心价值观的教育。

参考文献:

- [1]周基,田琼,盛明强,工程管理概论“课程思政”教学改革与实践探索[J],教育观察 2018年9月,第7卷第17期:101-103
- [2][3]张译,高职院校专业课“课程思政”教学设计——以民航安全管理与应急处置课程为例[J],新智慧,2018年第6期:27-30
- [4]王俊,幼儿园实施班级管理初探[J],教育导刊(幼儿教育),2008年第5期:41-42
- [5]左志宏,幼儿园班级管理[M],2015年第1版:36-38

本文系上海震旦职业学院全程常态化思想政治3D教育创新项目“思政教育融入《幼儿园班级管理》课程的有效途径”的研究成果之一。

