

# 教育信息化背景下基层电大中职法学“云课堂”教学模式的探索

——以怀集县广播电视大学课程注册生为例

◆陈洁云

(怀集县广播电视大学 广东肇庆 526400)

摘要:在教育信息化的背景下,以教育信息化推动教育改革的深入发展,以云技术为课堂教学服务助推教育信息化教学改革。作为经常和教育新技术和网络新教学模式打交道的电大教师,有必要认真进行云课堂在基层电大中职课程注册生的教学实践的探索。

关键词:教育信息化;云教室;云课堂;教学模式

2018年4月教育部制定了《教育信息化2.0行动计划》,教育部副部长杜占元指出,教育信息化2.0“就是要全面提升教育信息化的发展水平,使中国教育信息化步入世界先进行列,发挥全球引领作用,以教育信息化全面推动教育现代化,开启智能时代教育的新征程”。为了实现我国教育现代化早日步入世界先进的教育信息化水平,借用教育云服务来助推实现深度教育信息化的需求。而“云课堂”是一种基于云计算技术支持多种信息交互模式,兼容在线互动直播技术服务,实现在线面授教学和实时教学、课程实时直播和录制、远程即时答疑等功能的高效、便捷、互动学习形式。

## 一、云服务技术在课堂教学的运用

国外部分国家已经率先使用云技术为课堂教学服务,比较成熟的包括可汗学院、谷歌教室、Office365等。目前,教育云在中国的应用技术从起步到逐步发展的阶段,国内地方各级院校、职业院校、中小学等均引进了“云校园”、“云教室”和“云课堂”来进行信息系统升级。其中,国家开放大学“云课堂”和华中师范大学“云平台”在教育云服务开发应用方面位于国内前列。国家开放大学的“云课堂”实现了各级省校、县级教学点的互联,广东开放大学也实现了基层电大“云课堂”的全覆盖,共享省级优质教育资源来缓解偏远地区师资力量短缺的问题。“云课堂”不需要另行购买硬件和软件,兼容PC机、手机、平板电脑等终端来实现面向全国网络同步教学的互动学习模式,完全突破了时间和空间的限制。基层电大可以通过“云课堂”享受与国家开放大学以及城市一流院校相同的高质量课程。

## 二、怀集电大中职课程注册生应用法学云课堂的创新教学模式

课程注册生是怀集电大和职业技术学校合作办学的生源,加强中等职业教育与开放教育的中高职衔接是完善的现代职业教育体系的重要环节。以怀集电大法学教学为例,将中职课程注册生的法学课程教学与广东开放大学的“云课堂”相结合,试点对象是职业技术学校参加校外实践的学生,该部分学生需要外出实习导致传统的面授到课率低。实施“云课堂”后,外出实习生可以通过网络参与法学课程的双向互动交流,不受空间限制,可以随时随地进行法学课程教学。

### (一)从学情分析云课堂的教学成效和优势

随着无线wifi进入大众的生活以及智能手机的普及,网络信息时代的中职生具有良好的网络实际操作能力,“云课堂”符合中职生乐于接受新事物的特征,参加校外实践的学生有较高的参与度。怀集电大上学期由于部分学生外出实习导致传统面授到课率仅为30%多,本学期开展法学云课堂进行签到及课堂管理,快速掌握学生到课情况,高峰期学生到课人数达到100多人,出勤率将达到90%以上。

相比部分基层电大的师资不足,广东开放大学“云课堂”具备良好的网络信息技术支持环境和优秀法学教学资源,由省校法学名家以及相关专家教授主持直播课程,通过“云课堂”将全新的教学理念和高素质的教学资源扁平化地传递到基层电大教学一线,连通大城市的教室与偏远地区的课堂,以一间教室带动多间教室,让偏远地区的学生和大城市的学生同步上课,实现优质教学资源共享,提升基层电大的教学质量。与以往的在线网络课程相比,“云课堂”边观看直播边发表评论使学生产生强烈的参

与感,同时让某些内向不敢面对面与教师交流的学生有敢发言的机会,实现师生之间、生生之间实时互动、远程答疑,教师有针对性地调整教学内容,从而取得更好教学效果。“云课堂”激发了中职学生学习法律的兴趣,激发了他们的学习热情,所试点班级的法学课程在全省电大系统统考中取得了较好的成绩:合格率均超学校要求达到95%以上,优秀率达到了72%以上。

### (二)云课堂的创新教学模式缺陷及不足之处

“云课堂”教学模式是以互联网信息化为基础的,虽然我国基层地区信息通信技术得到了发展,但教学网络信息基础设施建设仍然薄弱,基层电大无线网络覆盖率有待进一步提高,校园无线网络支持全校师生同时上网的网络基础设施建设有待进一步完善。就师生互动教学和学生的积极性而言,合理利用“云课堂”可以大大提高课堂效率,绝大部分学生自主学习能力强,思维清晰,课堂活跃,但部分学生自控能力弱,不积极参与“云课堂”活动,只按形式上完成点击任务,对课堂教学的整体实施效果有负面影响,调动这些学生参与“云课堂”教学的积极性是提高法学云课堂的创新教学模式实施成效的关键。

## 三、云课堂以学习者为主体的教学模式,进一步优化发展对策

### (一)基层电大建立“云教室”,完善“云课堂”网络信息基础设施建设

2013年国家开放大学推出“云教室”,分为中央和省级电大“云教室”,主要发挥主课堂的功能;基层电大的“云教室”主要起到接收资源和信息的功能。基层电大建立远程双向视频会议系统、IP教学资源接收系统和计算机网络教室等多种远程教学基础设施,将传统的面授课堂转变为基于“云教室”管理平台和录播资源管理平台的“云课堂”,实现“云教室”和“云课堂”教学活动的互通性,积极配合构建国家开放大学“云平台+云教室+云课堂”数字化学习环境。

### (二)优化完善“云课堂”的手机APP功能,满足远程教学的多种需求

#### 1.通知提醒功能

各种班主任公告、课程表以及班级作业、学生成绩等通知消息,实行即时手机通知提醒,使学生不会错过精彩的课程。

#### 2.加强网络互动,完善答疑和考核系统

教师和学生的问题和解答过程设置一键分享的功能,实时互动答疑以加强师生之间的情感交流,添加课后形成性考核和考前水平自测,成绩作为评定学生平时成绩的依据,以增加学生的学习动力,考前做题测试自己的真实水平,查缺补漏。

#### 3.自主收藏保存优质的教学资源

“云课堂”的云端提供海量的教学资源,以互联网的形式把课程放在手机APP里,增加自主收藏保存直播课程视频功能,随时可学,随地可学,结合视频学习巩固基础,并实现资源共享,提高资源利用率。

在当前教育信息化背景下,教师依靠云数据来进行学生的情分析,学生通过“云课堂”来学习和吸收知识,积极引导中职学生从对网络的依赖变成对网络的有效利用。在“云课堂”教学模式下,基层电大教师的导学作用更明显,当教师以学习者为主体,以学生获得更好的学习体验为中心,才能更好地提高“云课堂”的教学质量。

### 参考文献:

- [1]刘冬梅,赵呈领,周玲.“云课堂”教育应用的案例分析与发展对策.广西广播电视大学学报.2016年9月第27卷第3期.
- [2][美]杰拉德·科维利、尼古拉斯·普罗文扎诺著,张超斌、车文萍译.《云课堂:师生高效沟通创新方法指南》:黑龙江教育出版社.2017年08月.