

浅析高职学校计算机课程的教学方法

◆崔莉

(惠州工程职业学院 广东惠州 516001)

摘要:时代正在不断的发展和进步当中,信息化时代已经到来。计算机的应用已经得到普及,高职计算机课程的教育在当今社会显得尤为重要,高职计算机教育应该跟上时代的步伐,在教学方法当中注入新的教学理念,提倡新的教学方法,便于高职学校培养出更多的计算机人才。

关键词:高职计算机课程;存在的问题;教学方法和建议

现如今,我国现代化经济的发展速度非常快,对各行各业的要求都在逐渐的提高,计算机作为一个被国民广泛应用的工具,为人们的生活、工作、学习提供了很大的便利,因此高职计算机课程的教育教学在当下是一个热点问题,采用新鲜的教学理念,丰富的教学方法,才能让高职计算机课程教学更加出彩。

一、高职学校计算机课程教学存在的问题

1.课程设置与设计方面

高职院校计算机应用课程的设置应与学生的基础知识、能力结构相适应,理论课程设置应以“必需、够用”为度,实践课程设置以针对性和实用性为界。而目前绝大多数高职学校的计算机教学课程设计一味讲究知识面的“宽”与“全”,忽略对某一方面或者专题的深入学习。学生们往往因课程设置的单一而对计算机知识“浅尝则止”,老师在课堂中只教授一些基础理论,学生难以运用于实践,更别说形成专长。这就造成一门课只教一些简单的知识,难以形成熟练的技能技巧,难以形成多门课程的知识融合。

另外在课程设计方面,老师的教学课程设计基本是按照已有教学计划一步步执行,机械的执行教学安排,缺乏新颖性。与此同时,许多课程设计过于陈旧,完全跟不上新技术、新方法的步伐。最终导致学生所学内容与实践运用中的技术严重脱节,难以满足工作实践的需求。

2.影响高职学校计算机课程教学的因素

(1)使用教材

根据高职院校的计算机应用的教学目标,计算机课程的教材不能仅仅脱胎于本科教材,而且需要从教材内容、形式、组织方法等方面改进。但遗憾的是目前很难寻找一本按照从“原理-传统技术-新技术-工程应用”的逻辑编写的组织层次清晰,按照先易后难、先原理后应用原则编写的教材。

(2)授课教师

计算机课程教学对于实践运用的要求高于其他基础课程。因此,它要求授课老师最好具有一定的工作经验或项目开发经历。特别是像网页设计开发、图形图像处理、数据库技术、计算机网络技术等专业课程的特点便是如此。在高职院校中,多少教学老师并无长期的工作经验,加上学校平台较低很难有所谓的项目课题,因此老师的应用能力有限。另外,计算机教师教学任务普遍繁重,加之学校环境的相对封闭以及资金与其它客观条件的限制,尽管教师积极学习,不断更新知识,也不能满足不断变化的教学需求。

(3)实践平台

正所谓“纸上得来终觉浅”,技术机运用技术更是如此。因此,如果拥有一个好的计算机实践运用平台,对于提高学习效率至关重要。通常的计算机教学模式就是理论课加上机实验,而所谓的上机实验也就是将课本上的案例重新演示一遍,毫无创新性。而对于计算机专业的高职学生而言这样的条件还远远不够。因此,如果能引入IT企业来一同参与计算机教学那么学生将会有更多的机会参与实践,特别是运用性较强的实践。

二、教学方法和建议

1.优化教学课程

高职院校计算机应用专业的课程设置应定位在某一方面上,也就是说应当围绕一个方向设置课程,而不是拉通了吃“大锅饭”。在学生了解计算机基本的原理基础上,应强调对运用开发

技能的培养,实现面到点的逆向发展。其中要重点突出实际动手能力,少一点为什么这样定义,原理溯源、定律推导;多一些如,具体如何设计、编码规范、组配置、故障排除、测控方法等实用知识。究其重点就是强调实践运用,删掉无谓的理论基础。

2.创新教学模式

首先,要强调以学生为主体的授课导向,激发学生自主学习、独立操作、主动探索的热情,把教师提示的参考资料和学习资源作为分析、思考、探究、发现的对象,从中理解原理、获取知识,并掌握分析和解决问题的步骤。其次,注重以教师为主导,以学生为中心的教学实践。尤其是在组织安排教学过程中,不是把大量的时间用于组织讲解教案上,而是放在为学生提供学习所需要的各种资源上,把精力放在简化利用资源所经历的实际步骤上。

3.完善教学方法

一是,要完善备课方法。计算机教学的备课强调授课老师对应用软件及其系统的熟悉,要求按照软件的结构和工作环境进行备课,通过一些典型实例来加深对知识及技术的理解。二是,完善课堂教学。计算机应用课程的课堂教学应当在机房的机器联结成为教学网的环境下进行,教师教授一个内容,学生就实践一个内容,讲练结合才是提高计算机应用课程的教学效果的最适方式。三是,优化考核方式。高职学校的计算机教学考核必须是实行重实际操作和综合性的考核方法。因此,从教学开始,教师就该对学生提出考核的要求,让学生围绕着考核的要求和任务来学习。

4.以学生主

高职计算机教学应该把学生作为核心,教师起到一个引导的作用,再配合操作练习,这样配合而来的教学效果更加明显,学生是一个教学核心,所有的教学工作都是围绕这个核心来开展的,教师不再是从前的课堂主导者,学生才是课堂中真正的主人,教师对其及进行正确的引导,在这个过程中,能够培养学生的独立思考能力,让学生真正成为学习的主人,学生做计算机课程的操作练习,教师加以指导,学生熟练了计算机操作之后就会产生一种喜悦感,有利于学生学习兴趣的提升。

5.培养 学生学习兴趣

传统的教学模式,就是老师一味教,学生一味的听,学生学到的知识都是被教师灌输进大脑中的,但是学生本身的独立学习能力并没有提高,学习兴趣不高涨。因此在现代的计算机教学当中,教师要注意对学生学习兴趣的培养,锻炼学生的动手操作能力,学生自己动手,从中发现问题,和老师进行沟通,逐渐掌握计算机理论知识,熟悉计算机实际操作。高职计算机课程教学方法应该跟上时代的步伐,注重学生的实践能力,让学生把学习到的理论和实际操作进行一个有效的结合,真正做到学以致用。

结束语

总之,无论什么样的教学方法,最终目的都是为了帮助学生更好的学习计算机知识,培养学生学习计算机的兴趣,锻炼学生独立操作的能力。教师应该全面的掌握教材,对教学方法进行改进,以学生为核心开展计算机教学工作,充分的调动学生对计算机课程的兴趣和学生学习的积极性,提高高职计算机课程的教学质量,为社会培养更多的计算机专业人才。

参考文献:

- [1]朱亚东,陈玉.对高职计算机课程教学体系建立的深层思考[J].职教论坛,2015,08
- [2]王保贵.浅析中等职业学校计算机教学中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2009(133).
- [3]何飞跃.计算机课程的教学方法"课程教学探索[J].九江职业技术学院学报,2012,14