

探析技工院校英语教学中合作学习的实践与应用

◆ 廖 曦

(广东花城工商技工学校 广东广州 510850)

摘要: 英语教育是一门重要的语言学科,对于技工院校来说,要积极改变传统的英语教学方式,提升教师和学生整体素质,而合作学习就是一项比较有效的教学方式,通过教学目标的设立以及教师的具体指导,学生之间可以各抒己见,相互探讨,进而改善英语学习效果。

关键词: 技工院校;英语教育;合作学习

造成技工院校英语教学效果质量差的原因有许多,比较重要的一项就是教学方式的应用。由于技工院校师资力量有限,学生基础能力相对较差,传统的讲授式课堂教学并不一定能获得优秀的结果,所以积极寻求方式方法的变化,采用合作学习的方法,有助于改善学生的课堂氛围,使其兴趣、注意力、自信等都获得明显的提升,最终取得英语能力和交流能力的进步。

1. 合作学习在英语教学过程的具体实践

合作学习是以小组为形式进行交流探讨的重要学习形式,早在上世纪就已经形成了初步的理论基础,并随着当代社会的进步和教学能力的提升,逐渐形成了较为完善的教育体系。合作学习教学策略的应用涉及到社会学、心理学、教育学等多种理论基础,教师要在把握其基本原理的基础上,针对教学内容和学生群体采取相应的合作学习目标指导,针对技工院校的英语教学,教师可以改变以往一对多的课堂教学模式,通过了解学生的不同能力,科学地组建学习小组,并为每个小组设立相应的英语学习目标,通过学生的相互探讨和教师的适时指导,使学生能在小组学习中取长补短,完善自身的不足,进而提升学生的学习注意力,营造良好的课堂学习氛围。合作学习具体实践过程中的应用要点主要包括:

第一,教师要善于发现学生的不同基础能力、性格爱好、心理状态等基本信息,并依据科学的分类模式,将优点不同的学生置于一个合作学习小组中,便于学生更好地汲取他人的优点。

第二,利用科学的手段提升学生的参与程度,在进行基础模块第一册的教学时,基础词汇的掌握是非常重要的。如在学习Unit5《What's your hobby》课程的前期预备阶段,教师可以让合作小组相互探讨,并收集整理关于爱好的词汇,如此既能够提升学生的参与程度,又有助于相互了解,并为词汇量掌握优秀、词汇含义内容独特、小组内贡献值最多的人给与相应的奖励。

第三,教师要对合作学习小组进行适时的指导和科学的组织,要在为小组设立总体目标的基础上,以适当的教学形式激发学生积极解决学习的难点。如在学习基础模块第三册Unit3《What courses do you offer》课程时,可以组织学生进行场景模拟,分别扮演咨询者和回应者,让学生通过自主设计场景和交流内容的方式,了解更多有关学校、学科的英语专业知识,并为表现较为优秀的小组提供奖励。

第四,引导学生对课堂英语知识进行拓展,英语教学不仅需要完成书本教材的教学任务,更可以通过多种先进的学习方式和多样的活动内容对英语知识点进行提前预习、难点攻克以及课后拓展。如在学习基础模块第二册Unit8《If you want to talk you can go on line》时,就可以结合网络知识进行深度的学习和探讨,使其既符合当代学生的生活方式,又有助于其英语能力、计算机能力的提升。

2. 英语教学合作学习的评价方案

学习效果的最终呈现依然需要利用合理的评价方案进行鉴定和分析,这一方面可以了解学生各自的学习状态,另一方面可以继续为英语教学提供参考,以供优化和改革。针对学生群体的评价可以从最终考核成绩和日常活动表现等方面入手,并将一些较为简单,易于理解和填写的评价内容组成《学生评价手册》,让学生可以以此为参考,更加有针对性地开展小组合作学习。

2.1 学生自我评价

通过合作学习,学生可以了解到彼此的优势之处,便于对自身进行重新审视,以获得综合能力素质的进一步提升。自我评价

是合作学习过程中的重要部分,学生可以依靠评价手册的客观要求和主观方面的自我感受,对自身自主学习能力、接受知识能力、积极交流能力、合作共进能力等进行基本的审视,并随着合作学习的深度推进,学生可以利用自我评价更准确地了解自身当前的状态,并为不足之处积极努力,为进步成果欢欣鼓舞,使学生在能力拓展方面得到正确的发展。

2.2 教师客观评价

从教师的角度进行合作学习小组的评价,可以了解小组学习成果,但更重要的是从外部刺激学生积极开展学习,如教师通过设立最佳贡献奖、最佳组织奖、优秀个人等单项奖项可以激发小组内的合理竞争,让学生积极在小组中展现自身的能力,并通过设立目标达成奖,学习成果奖,共同进步奖等小组奖项可以使小组内形成较为优秀的合作氛围,大家集思广益,利用各自不同的能力,共同达成较为优秀的学习效果。此外,教师的评价既是对学习过程的严格控制,同时也是对学生群体的积极关怀,以评价为目的,可以让教师更加了解学生的思想状态,并有助于改变针对性的辅助指导策略。

2.3 组内互评是学生发展的“润滑剂”

在一节课结束后,教师组织学习小组自评,给学生留出时间,让小组成员就自己与他人一起工作的经历进行反思;学生在一起互相评价对方的工作,在达到小组目标的过程中什么行为需继续或改变。合理评价是小组合作成功与否的保障。评价的侧重点由评价小组成员的态度,再到合作质量,也许在开始运用此评价表时多数学生不能客观公正地评价小组成员,因而在评价中,教师应引导和教育学生对事物客观公正的品质,使学生在与同伴的磨合中提高自己,发展自己。

3. 结语

综上所述,合作学习对技工院校的英语教育是一种较为独特且有效的教学方法,改变了以往以教师传授为主的课堂教学氛围,更能调动学生的学习积极性,进而通过小组内的相互交流与研究,达成学习目标。

参考文献:

- [1] 郝志平.英语合作学习的有效教学策略[J].当代教育科学.2006(14)
- [2] 王坦.合作学习的理论基础简析[J].课程.教材.教法.2005(01)
- [3] 沈权.现代合作学习的理论基础探索[J].中国教育科学.2003(07)
- [4] 卢敏坚.试论英语课实施小组合作学习之功效[J].广西教育.2002(26)
- [5] 裴娣娜.发展性教学与学生主体性发展[J].河南教育.1999(01)

作者简介: 廖曦(1982.2—),女,汉族,籍贯:四川阆中人,广东花城工商技工学校,英语助理讲师,西南交通大学英语专业本科毕业。

