

如何在中职英语教学中培养学生良好习惯

◆刘 兰

(湖南省新邵县工业职业中等专业学校)

摘要: 中职学校所接收的学生多是在基础义务教育中成绩不佳并且学习习惯不好的学生,所以中职英语教学的高效开展难度更大。因此,在中职英语教学中培养学生的好习惯,既有助于学生在英语学科学习成绩有所提升,更能帮助学生改变以往的低效方法,为学生的未来发展提供更多的机会。对此,本文就中职英语教学中学生良好习惯的培养展开了论述,提出了几点教学措施和方法。

关键词: 中职英语;良好习惯;培养

一、口脑并用,促进英语能力的全面发展

从我国中小学生的英语能力来看,学生的阅读能力相对较强,但是其表达能力却不尽如人意。英语教学本应是培养学生良好的听、说、读、写能力,让学生获得更多的语言工具与外界交流。但是,由于当前教育为了帮助学生迎合中考等选拔性的考试,更多的教学和教师以及家长多是关注学生分值的提升,却忽视了学生主体发展和英语工具的应用情况。升学考试中,并没有对学生口头表达能力的考察,所以学生的英语交流能力始终是学生培养中存在的短板。时至中职教育阶段,学生毕业后面临就业,可能会需要阅读一些国外的产品资料,可能需要与国外人员接洽交流,英语是关乎学生职业生涯发展情况的重要工具,更有可能影响着学生后期的职业生涯发展情况。因此,中职教育应当改变义务教育阶段中教师对学生英语能力培养的不足,帮助学生改变传统英语学习方法和学习习惯,让学生手脑并用,促进学生的听、说、读、写能力的同步提升。所以,教师要引导学生口脑并用,既要注重对英语理解能力的训练,更要注重对学生英语表达能力的训练,从而促进学生英语水平的同步提升,弥补学生发展中存在的短板。在阅读、表达和听力和口语交流等方面的训练,教师可以在课堂中引导学生结对子的方式开展,通过播放听力,让学生聆听解读的方式训练听力;引导学生通过模仿听力的方式,并在小组内重新演绎对话的方式训练学生的表达能力。而对于英语阅读模块教师可以引导学生发挥团队的力量,对文章中存在的生字词进行交流讨论,拓展学生的词汇认识,夯实学生的英语学习基础。写作能力的培养,需要学生扎实的英语学习基础,需要学生对内化的英语知识进行迁移,才能促进其能力的提升。对此,教师引导学生对好词好句进行背诵,强化学生的积累过程。积少成多,集腋成裘,才能让学生的英语水平在良好习惯的建立下,稳步提升。此外,针对学生口语交际能力和口语表达能力的短板,教师还可以通过课下交流平台的搭建,帮助学生弥补。教师可以在课后建设英语角平台,并组织学生开展演讲比赛、话剧比赛,让学生在比赛和奖励的驱动,主动参与训练,主动优化自己的英语能力。例如,在《Nice to meet you》这一节内容的教学中,教师引导学生通过话剧的方式演绎自己与其他人初次见面的交流

情况,引导学生在课后的英语角主动训练,并将自己的训练成果展现在课堂教学中。这种活动下,学生受活动的驱动和激化,也就逐步养成了良好的英语表达和交流习惯,也就逐步帮助学生弥补了传统教育中出现的不敢张口说英语的不足。

二、记录笔记,夯实英语学习基础

英语学习要求学生识记的内容较多,学生在学习中需要记录更多的笔记,才能将一些语法知识、词汇短语和固定搭配等内容掌握下来,才能便于自己在课后的背诵和识记,从而夯实学生的英语学习基础。对此,教师在课堂教学中要培养学生不动笔墨不读书的良好习惯,让学生在课堂中建立积累意识,将教师讲授的重点语法知识进行记录。例如,在《How can I get to the nearest bank?》这一单元内容的教学中,由于本单元教学内容中,需要学生掌握大量方位介词的使用,而简短的介词恰恰是学生易混淆的内容之一。对此,教师要引导学生在教材中为相应的方位介词做好批注,以提升学生的重要认识,辅助学生在课后的识记和应用。例如,在教材中,重要的方位介词包括 at、by、on 等,教师便可以在教学中引导学生标注相应的介词和搭配,并标记其对应的含义。在教材中,at the corner、by the roadside、on the right/left 等都应该做好标记和含义,让学生理解相应介词的使用。此外,本单元中也有一些固定的搭配,如表示穿越含义的搭配:go past the traffic light / take the first turn / go along the road 等。以上短语的识记和笔记记录,能够让学生在课后学习中及时巩固消化,从而弥补学生的知识漏洞,提升学生英语学习基础。

三、利用碎片时间,逐步提升学习效果

英语学习是一个长期反复的过程,单词和短语以及语法知识容易遗忘,需要学生及时复习巩固。对此,教师教学可以引导学生充分利用课后的碎片时间,将易遗忘的知识点进行巩固,让碎片时间发挥其价值,从而帮助学生建立珍惜时间的良好习惯。

总结

中职学生习惯的培养,既影响着本学科教学内容的效用,更影响着学生的后期发展。因此,中职英语教学在传授知识的同时,更要注重学生主体发展情况,并通过引导学生口脑并用、记录笔记和有效利用自己的碎片化时间,为英语学习内容打下良好的基础。

参考文献:

- [1]张秋菊.让自主学习习惯走进中职英语课堂[J].课程教育研究,2018(46):96-97.
- [2]周倩.合作学习在中职英语口语教学中的应用研究[D].苏州大学,2014.
- [3]许慧.基于图式理论的中职英语阅读教学实证研究[D].南京师范大学,2011.

