

小学英语语音、词汇教学中自然拼读法的应用性研究

◆周丽丽

(湖南省常德市澧县甘溪滩镇中心小学 415500)

摘要: 语音、词汇是小学英语课堂教学的重要内容,教师善用自然拼读法,组织形式多样的课堂活动,对于小学生综合素质与综合能力的培养来说是非常有利的。具体实践中,可以整合课程资源,然后利用自然拼读,帮助学生掌握到适合自己的学习方法;可以简化教学步骤,在和谐师生互动关系的支持下,针对教材中的重点内容做具体介绍,借此启发学生创新的思维意识,并让后续实践工作的推进也变得异常高效。选择应用很有必要,英语教学成效显著。

关键词: 小学英语; 语音词汇; 自然拼读法; 应用研究; 思考

引言: 自然拼读法的应用,更利于小学英语语音、词汇教学有效性的提升。教师认清了这一点,然后实施具体策略,在潜移默化中取得“有效教学”的效果,基础教育现代化进程的不断加快令人期待。英语语音、词汇的学习,小学生总有注意力不集中、探究热情不高、思维过于局限的情况,加入自然拼读以后,弊端现状有效改善,学生思维异常活跃,让他们朝着正确方向突破自我,将来,学生才有机会去创造更多可能,顺势彰显出人生的最高价值。

一、自然拼读法的应用意义

自然拼读法是学习26个英文字母发音规律、拼读技巧的有效学习方法,在小学英语语音、词汇教学中合理的运用起来,可以去除小学生抵触学习的不良情绪,能够打消他们被动的、盲目的认知顾虑。传统教学模式下,教师把全部精力放在了教材内容的“灌输指导”上,根本就不考虑实际情况,让学生熟练掌握拼音规律以后,再去完成词汇积累的任务。学生恐惧英语单词的死记硬背,厌学情绪越来越严重^[1]。很多教师教出来的学生都只会说“中国式英语”,尴尬现状很不乐观,教学改革刻不容缓。新课程背景下,自然拼读法引入了小学英语课堂,它不同于传统教学中的“强制灌输”,提倡通过26个英文字母发音规律、拼读技巧的介绍,激发学生主动学习的兴趣,并给他们组合式练习的机会,通过“举一反三”,熟悉英语单词,最终,使每个学生都能按照规律将陌生词汇拼读出来,学习态度非常端正,学科成绩取得进步。自然拼读法的应用,产生了“准确发音、熟练读记”的效果,英语语音、词汇教学的质量随之提高,减轻学生心理负担之后,他们一定会发现英语课程的魅力所在。

二、小学英语语音、词汇教学中自然拼读法的有效应用

(一) 激发学生兴趣,提高教学质量

小学英语语音、词汇教学中,激发学生的学习兴趣和兴趣很关键,传统教学方式并不实用,自然拼读法的有效应用,应该引起教师们的高度重视^[2]。举个例子来说,在讲授“学习用品”相关单词的时候,如:pen、pencil、pencil-case、rubber、a bag、Notebook等,教师可用多媒体技术展示一些图片后,充分激发学生的词汇兴趣。确保他们有了深刻印象后,把pen(钢笔)、pencil(铅笔)、pencil-case(文具盒)放在一起进行有效的拼读教学,并对学生说:“What's the difference between these three English words?”…启发、点拨过后,学生就产生了强烈的探究欲望,此时采用“自然拼读法”展开语音教学,一边帮助他们掌握发音规律,一边快速记忆新的词汇。师生沟通的效果非常不错,彻底改变了学生被动思考、盲目认知的状态。

(二) 学生学会运用,优化拼读效果

小学英语语音、词汇教学的根本目的是培养学生综合运用能力。教师身上既肩负着“素质教育”的光荣使命,那么,就有义务提升小学生语言表达、沟通交流、知识运用的水平,并且开展拼读活动,在良好的课堂氛围中真正地做到“有的放矢”。科学的记忆方式非常多,越贴近学生的实际需求,越容易取得事半

功倍的理想成效^[3]。英语词汇的构成有规律,这一点毋庸置疑,如“multi”表示许多,组成的单词有:multiple、multiparty、multilayer、multifunction、multiplatform、multimode、multimedia等;“able”表示值得或可能,组成的单词有:admirable、unforgettable、bearable、suitable、eatable、saleable、washable等。单词教学中,仅从一方面引导学生总结构成规律,对于他们综合性英语思维的活跃而言没有太大助益,不妨多层次引导学生一边总结,一边思考;一边研究,一边探索,然后根据自身的理解情况,慢慢形成独特记忆,这样一来,学生英语学习能力和综合运用能力的发展就会变得顺顺利利了,联系自然拼读,词汇不断积累,英语教学工作的继续推进还有可能收到意外惊喜。

(三) 自主寻找规律,坚持长期训练

小学生熟练掌握自然拼读法,要经过很长一段时间的系统训练。一朝一夕的自然拼读毫无意义,不断练习过程中,强化培养他们的自主探究习惯,是英语教师必须完成的一项艰巨任务^[4]。笔者觉得,最适合小学生语音、词汇学习的教学方式为:首先,遵循学生自然的认知规律,制定出个性化的教学方案;其次,锻炼学生快速领悟的能力,配合语言鼓励,引导他们发现发音规律,掌握拼读技巧;最后,总结分析,对学生的拼读成果进行验证,从而体现出“自然拼读法”实际的应用价值。再举一个例子,课上比较单词dog(狗)、cat(猫)、hat(帽子)bag(袋子)时,应该鼓励学生:“Can you find the pronunciation difference of these English words?”“I trust you, start your brainstorming.”…学生找到英语单词的发音规律后,教师还要说:“Look, you succeeded.”

“Next, think about it. What should you pay attention to when spelling them?”…语言上的鼓励,增强了学生的拼读信心,他们还养成了自主寻找的习惯和主动学习的习惯,参与后续活动时,将会表现的更加积极。

(四) 开设趣味活动,形成长久记忆

小学英语课上开设趣味活动,帮助学生拼读单词、加强记忆,也是一种高效化的教学方式^[5]。比如,利用学生的好奇心,组织单词记诵比赛;根据学生可塑性强的特点,通过唱歌、讲故事、角色扮演、卡片游戏,达到寓教于乐的目的。再如,在语音、词汇教学中引入趣味元素,给予学生不一样的情感体验,创设游戏化情景后,要求他们以小组为单位,继续深入拼读、拼写的学习中,练习加快速度,形成长久记忆,勇于朝着正确的方向突破自我,最终,成为有理想、有追求、优秀的人。

结束语

总之,运用了自然拼读法,小学英语语音、词汇的教学才有意义,让学生在优质的互动平台上放飞自我、张扬个性,英语教育事业可持续发展步伐的加快更加坚实。定期检查学生的自然拼读效果,不断总结有效手段,研究新的方法,就是提高小学生主动学习能力的关键所在。

参考文献:

- [1] 罗云书. 小学英语语音、词汇教学中自然拼读法的运用[J]. 英语广场, 2018(15): 118-119.
- [2] 张红梅, 许昆. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J]. 教育探索, 2017(22): 71-72.
- [3] 廖永凡. 试论小学英语教学中自然拼读法的合理应用[J]. 教学与管理, 2016(07): 87-88.
- [4] 张家华. “自然拼读”在小学低年级英语词汇教学中的实证探析[J]. 海外英语, 2018(35): 64-64.
- [5] 孟鑫. 如何利用自然拼读法, 提高小学英语的教学效率[J]. 现代教育教学研究, 2017(03): 14-15.