

少儿趣味田径运动引入小学体育课堂的可行性研究

◆周庆菊

(安徽省淮南市民生中学 安徽淮南 232000)

摘要:小学体育教育对学生身体素质的增强,以及身心的健康成长都起着至关重要的作用。其应该以游戏为主,兴趣培养,教学手段应该以学生自主锻炼和习惯养成相结合,树立学生对体育的新认知,使学生真切感受到学习体育的乐趣。本文主要分析和探讨了少儿趣味田径运动引入小学体育课堂的可行性。

关键词:少儿趣味田径运动,小学体育课堂,可行性

什么是少儿趣味田径运动?它实质上是力图把激情和娱乐融入少儿田径运动之中,通过特定的方式向少年儿童介绍田径的基本知识和技能,来确保稳定和可持续的发展田径运动。不仅能增强学生的运动体验,让学生充分活力,还能培养学生的团结合作精神,树立学生比赛的自信心、自强心。作为小学体育课堂教学的引导者,教师必须不断探索、深入研究,有效发挥出少儿趣味田径运动的优势。

一、研究对象、方法

本文的主要研究对象是某小学三年级学生,研究方法是问卷调查法、文献资料法、访谈法等等,对少儿趣味田径运动在小学体育课堂的开展条件进行了可行性地分析。主要发放了600份调查问卷,里面介绍少儿趣味田径运动项目的有300份,共收回问卷300份,有效问卷294份,有效率高达98%。

二、讨论、分析

1. 少儿趣味田径运动在小学体育课堂开展的条件

在小学体育课堂中开展少儿趣味田径运动,虽然对场地的要求不高,但是却离不开场地,并且在选择场地时也不是随意盲目的,一般倾向于空旷的篮球场、操场等等,另外,所需的运动器材也比较简单,借助一些比较简单的器材完全能让小学生掌握相应的运动技能,并且他们还可以有效加强练习、巩固。少儿趣味田径运动的引入,在很大程度上弥补了有些小学运动场地短缺的不足。但是纵观实际,我们发现有些小学可能既没有相应的运动场地,又缺乏相应的运动器材,这两者都是少儿趣味田径运动开展的基础条件,如果没有,少儿趣味田径运动就根本无法有效开展,更别说是巧妙融入跑跳投等各种项目,给予小学生别样新颖的运动体验了。经调查分析,我们发现正是由于教学内容比较枯燥单一,因此,导致有些小学生的身体素质拓展方面根本平衡不了,绝大多数男生在利用助跑投掷网球时,距离还到达不了十米,同时还有绝大多数学生在规定时间内(60秒),仰卧起坐的次数还不到十八次。

2. 对少儿趣味田径运动的引入,学生、家长持有的态度

经调查,我们发现绝大多数学校都没有开展过少儿趣味田径运动,这也就意味着绝大多数小学生都是第一次接触该运动项目,对此,他们往往会非常好奇,还会保持高度的热情。并且在小学生的带领下,有些家长也亲身体验了该运动项目,不管是家长的生活阅历,还是其的接受能力,都比小学生要好一些,他们在亲身体验后,便能基本掌握一些锻炼方法。从这里我们就可以看出来,不管是小学生,还是家长,两者在亲身体验后,都非常喜欢趣味田径运动项目,都跃跃欲试。究其两者喜欢趣味田径运动项目的原因,我们发现:小学生主要是觉得传统的田径内容非常枯燥单一,他们很难提起学习兴趣,在锻炼完后往往是身心俱疲,更别说是取得良好的学习效果了;家长主要是希望孩子可以轻松愉悦的进行锻炼,说白了就是在玩中学,在学中玩,达到一举两得的目的。

3. 引入少儿趣味田径运动非常有助于促进小学生的全面发展

其一是少儿趣味田径的教学过程对小学生德育的发展起着非常积极的影响。可以说学习的过程就是对小学生进行思想政治教育的过程。许多趣味田径运动项目都需要生生之间的相互配合。这就需要小学体育教师引导生生之间形成一种默契。因为但凡是哪位小学生我行我素,那么体育活动就会以失败告终,更别

说是取得理想的教学效果了,所以就需引入少儿趣味田径运动,其能够培养小学生的团结协作精神,树立他们的集体荣誉感,并有效发挥出德育的作用;其二是少儿趣味田径运动的教学方式有利于学生智育的培养。虽然在少儿趣味田径运动项目中,把一些高难度的动作简单化了,但是其还是需要学生熟练记忆动作的核心要领。另外,少儿趣味田径运动还巧妙借助各种各样的运动器材,构成了相对繁杂的线路,设置了各种各样的障碍,小学生在真正比赛时必须转动大脑,积极思考,才能更好地遵守规则,顺利完成比赛。其对小学生记忆力的增强,以及智力的发展都具有良好的效果。

4. 引入少儿趣味田径运动充分适应了体育教学改革的要求

田径运动是体育运动中最大的一个项目,也是促进小学生身心健康发展的主要运动项目。少儿趣味田径运动的锻炼内容非常丰富,能够使小学生保持高度的锻炼热情,树立他们的运动自信心,并为小学体育课堂注入新的生机与活力。可以说它既充分满足了如今小学生的体育学习需求、身心发展需求,又充分适应了体育教育改革的要求。具体表现为:其一是少儿趣味田径运动引入小学体育课堂,有效突破了以往传统体育教学模式的束缚,其强调的是学生的身心健康发展,贯彻的是以生为本的教育理念;其二是少儿趣味田径运动强调的是小学生的全方位发展,不再把大多数的时间和精力都投入到体育运动项目的专业化、技术化程度上,正是由于高度重视小学生的身心发展,才有效推动了田径体育的专业化发展。

结束语:

综上所述,少儿趣味田径运动引入小学体育课堂是非常可行的。少儿趣味田径运动的项目非常丰富,且娱乐性、趣味性强,不管是趣味田径教学内容的设置,还是趣味田径体育锻炼的形式,都可以在体育课堂中加入德智美内容。在小学体育课堂中有效借助趣味田径运动项目,不仅能发展小学生智力、整体能力,促进其的全面发展,还能真正达到寓教于乐的目的,推动小学体育教学的进一步发展和改革。

参考文献:

- [1]陈琴.少儿趣味田径引入小学体育课的必要性和可行性[J].文体用品与科技,2017(4):76-77.
- [2]李会明,尹明辉,闻忠波.少儿趣味田径运动引入小学体育课堂的可行性研究[J].当代体育科技,2013,3(19):61-62.
- [3]段平肖,王向东.晋源区小学引入少儿趣味田径教学的可行性研究[J].体育研究与教育,2014(s1):101-103.

