

如何培养小学生预习习惯之我见

◆邹文平

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学)

摘要:预习是新知识学习前的准备环节,是学生自学能力培养的重要基础。因此,预习习惯的培养需要从小抓起。学生只有从小养成良好的预习习惯,才能在以后自主学习过程中不断提升自己的能力。本文于小学语文课程探究小学生预习习惯培养方法,希望通过小学生预习习惯培养提供策略方面的建议,为小学生的学习能力培养研究提供参考资料。

关键词:小学生;预习;习惯;培养;方法

一、小学生预习习惯养成的状况分析

学习是通过认识知识,理解知识,最终掌握知识的积累过程。而预习是学生通过动脑思考理解知识内容,并且自己摸索学习方法的学习过程。然而,对于小学生而言,预习是很难掌握的一种能力。并且也是很容易被学生忽视的这种学习习惯培养方法。有很多学生甚至是家长认为预习这一过程没有必要,教师在课堂教学中会讲,认为预习没有必要,因此,预习习惯也就无法养成。而且由于自己对学习的重视程度不同,对学习也不相同,教师课堂教学更重视对学习方法和学习能力的锻炼,预习也缺乏有效的方法指导,学生的预习能力也就更难提升。

因此,作为教师想要让学生逐渐自主预习产生对学习的兴趣,并掌握学习方法,提升学习能力就需要有正确的方法作为指引,并且在循序渐进的过程中得到提升。通过教师指导的预习习惯养成不仅使学生的学习能力掌握的基础促进学生自主学习,而且还能让学生在课前就充分了解课堂学习的内容,提升课堂教学效率和质量。

二、小学生语文课程预习方法

预习作文素质教育习惯养成的重要环节,是提高学生学习能力的基础。小学语文课程教学过程中,教师要在预习方法上给予指引辅助学生形成预习习惯。

1.针对默读的预习

虽然,默读对于学生而言较难,但是,通过教师的引导,学生掌握了默读的方法,就能在预习阶段通过没读了解文章大意,并且直接从作者的描述中找出文章中心句。另外,在小学语文预习过程中,针对默读教师还要指导学生如何发现生字不理解的词,如何字上下文的语句,理解这些字词,并且在默读过程中标出优美的句式,和喜欢的表达方法。

2.针对查问的预习

通读全文后发现不懂或不认识的字要养成查问的习惯。预习时了解生字和生词,首先通过查询字典的方式进行初步理解。在通过问询教师或家长,其他同学对这些词汇和句子进行进一步的了解。最后,阅读上下文的意思,并进行联系理解。

3.针对朗读的预习

学生在小学阶段,对于生字和词语理解不完全,朗读课文是最重要的了解文章内容的方法。首先,在预习阶段的朗读课文需要学生通过三遍的朗读。首先第一遍了解生字的读音,把文章捋顺。并且,回答设置的问题。在这一遍的预习中学生自主完成文章内容的理解。其实第二遍朗读是了解文章的大体框架。在一些阶段,学生可以列出文章描绘的人、事、物、景。这三遍的朗读要注意文章的写作方法,从文章的朗读中感受文章的写作思路。

4.针对摘抄的预习

小学语文的摘抄预习主要针对两种句子进行摘抄。一方面是针对学生不理解的较难的句子进行摘抄,便于与教师或其他学生之间沟通和交流。另一方面是对优美的句子进行摘抄,便于记忆和使用。

三、小学生预习习惯养成策略

1.重视预习,让学生意识到预习的重要性

对于小学生而言,这部分内容是否必要,而且是否重要,是通过教师说,重实来体现的。因此,预习习惯的养成需要教师做到以下几个方面。首先,给予一些方法的指导。其次,家长和教师给予足够的重视,学生认识到预习的重要性。最后,预习是课

文学习的重要基础,是不容忽视的课堂教学的组成部分。

2.正确处理预习与听课的关系

小学语文预习与听课都是课程学习的重要组成部分。预习的充分在课堂上对新知识的理解和记忆就更容易。相反,如果不充分预习,我必须去课程的理解和内容的掌握上就会存在不足和欠缺。甚至很多时候预习对于听课效果只关主要。学生在课堂教学中的表现是听课与预习的总和,因此听课和预习要有机结合,相互补充,才能使语文课堂教学达到最佳效果。

3.与家长合作加强监督,促其习惯的养成

学生学习习惯的养成不是简单的方法指导和单一的监督。想使小学生形成预习习惯。就是要教师,家长之间相互配合。首先,教师在教学过程中经常组织学生进行预习方法的交流,促进学生预习意识的形成,其次,在预习进行和完成之后,要家长配合完成检查任务。

四、总结

对于小学生而言,语文预习作用明显,并且对课堂教学意义重大,小学生学习过程中形成预习习惯,进而促进学生自主学习能力的形成。因此,教师在语文教学过程中循序渐进,逐步引导学生了解预习方法,并通过师生共同努力和家长一起,持之以恒,坚持不懈,最终形成预习习惯。

参考文献:

- [1]王梅.做好课前预习提高课堂效率[J].亚太教育,2016-10-15
- [2]李金艳.关于小学生语文预习习惯培养的探究[J].中国校外教育,2016-03-30
- [3]郭振娜.培养低年级学生语文预习习惯的好方法[J].新课程(下),2019-02-28
- [4]杨兰芝.农村小学生预习习惯的培养之我见[J].新课程(上),2012-02-18
- [5]原源.小学生预习习惯的培养[J].全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集,2016-12-26

作者简介:广东省河源市龙川县老隆镇第三小学,邹文平,男,本科学历,教务处副主任,小学语文一级教师。

