

怎样在小学语文教学中渗透传统文化

◆邹延龄

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇西太平川学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要:语文作为我们的母语,在继承和发扬我国传统文化方面具有得天独厚的优势,因此,小学语文教学要肩负起这一重要责任,在教学加强传统文化的渗透。但在实际的教学过程中,大部分教师都没有认识到传统文化渗透的重要性,教学中缺乏力度和有效的教学措施,导致传统文化渗透效果十分不理想,学生对传统文化缺乏理解,限制了学生的发展。对此,教师必须做出转变,深化传统文化在教学中的渗透。

关键词:小学语文;传统文化;渗透策略

引言:

我国的传统文化博大精深,经过数千年的沉淀,已经成为一种民族的凝聚力和信念。在当前素质教育的背景下,为了更好的培养学生的核心素养,教师要在小学语文教学中加强传统文化的渗透,树立学生爱国主义精神,培养学生正确的人生观和价值观,从而更好的对我国的传统文化进行继承和弘扬,促进学生综合能力的提升。基于此,本文就小学语文教学中渗透传统文化的措施进行分析。

一、小学语文教学中传统文化渗透面临的相关问题

1、学校教学资源不足

首先,由于学校和教师的观念较为陈旧,在语文教学中只注重对学生进行知识的灌输,忽视了传统文化的意义。其次,各地区学校之间都存在着差异,这就导致部分学校缺乏足够的教学资源,教师往往由于资源的短缺不得不停止了一些关于传统文化的活动,这就对学生的健康成长造成了一定的影响。

2、语文教师自身传统文化素养不足

教师在传统文化渗透中发挥着重要的作用,但部分教师自身传统文化素养存在不足,对传统文化没有深入的了解,从而在教学时无法制定符合学生发展需求的教学计划,不能开展丰富的教学活动,只会照本宣科的对学生进行死板的知识讲解,导致课堂气氛沉闷,学生缺乏学习的兴趣和积极主动性^[1]。

3、教学手段多样性不足

小学语文中渗透传统文化,主要是潜移默化中影响学生,帮助学生养成优秀的道德品质。但在实际教学中,不少教师都是口号喊得响亮,在教学时却缺乏有效的措施,仍采用传统单一的教学模式,使学生对传统文化始终提不起兴趣。

二、在小学语文教学中渗透传统文化的意义

小学生正处于身心发育的关键时期,对事物充满了强烈的好奇心。在小学语文教学中渗透传统文化知识有利于学生的成长,帮助他们树立正确的人生观和价值观,让他们了解面对逆境和挫折要坚定自己的人生信念。在传统文化中有许多崇尚道德注重人文素养的内容,因此在小学语文教学中渗透传统文化知识有利于提高小学生的思想素质,完善学生的知识体系^[2]。如在学习柳宗元的江雪之后,教师可以给学生讲述作者的坎坷身世,然后再结合诗中语句的内容,给学生讲解柳宗元无所畏惧,不向恶势力低头的精神,让学生明白要坚定信仰。

三、在小学语文教学中渗透传统文化的有效策略

1、从汉字形之美中渗透

在小学语文教学中渗透传统文化,基础的部分就是汉字教学,因而需要在汉字教学中渗透字形之美,从而弘扬传统文化。通常而言,小学生阶段正是一个人记忆力最强的阶段,在新课程标准中,学生需要在小学阶段掌握足够多的汉字,从而才能培养阅读能力,更好的学习其他学科的知识^[3]。在小学语文教学过程中,教师可以采用《百家姓》《三字经》等传统文化启蒙经典教学,将其作为学生们认识汉字的基础,采用多媒体技术制作成为精美的课件,从而激发学生的学习兴趣。汉字教学中,需要重视造字法到字根之间的结构,包括象形字、形声字、会意字,等等,其中都蕴含着我国的传统文化。如“江河”,在传统文化中是长江黄河的专指名词,而现在则泛指一般的河流。另外,在小学语文教学中,教师具有重要的引导作用,通常都是学生学习的榜样,

如在汉字书写过程中,小学生大多数都会模仿教师的字体,因而很多学生写出的汉字与教师很像,这就需要教师注意自身的板书,需要运用工整的正楷字体,行列有着齐整的安排,美观而大方。

2、结合教材内容,合理设计渗透策略

小学语文教材中包含着大量的古诗词,这对渗透传统文化有着重要的作用,对此,教师要充分的结合教材内容,依据学生的实际情况,合理设计渗透策略,使学生的学习过程中感受传统文化的魅力,帮助学生树立正确的观念^[4]。例如,在小学语文教学中,有很多形式的传统文化的渗透,在古诗中,选用了李白、苏轼、杜甫等的作品,让学生体会诗人所处的年代和环境,感受使人在诗句中蕴含的爱国情感。在散文中,桂林山水、庐山的云雾等,不同地方的特色景象,让学生如身临其境,感受自然的奥妙。

3、通过课外阅读渗透传统文化

在小学语文教学中渗透传统文化,不仅在课堂,而且在课外。传统文化中,有着大量的文化积累,而学习语文,接受传统文化的熏陶,就需要强化学生的课外阅读。我国的传统文化中,有很多生动有趣而又富含人生哲理的历史故事,因此,教师需要培养学生的阅读能力,在课外接受传统文化的熏陶。例如历史故事“悬梁刺股”,孙敬在夜里读书的时候,为了防止自己睡着,将头发悬在屋梁上,而苏秦每次读书困倦时使用锥子扎自己的大腿,从而保持清醒,这种奋发读书的精神需要我们传承等等。课外阅读,增强的不仅仅是学生的历史文化知识,还有成语的运用与识记,还有其精神的潜移默化的影响,这对于小学生的成长有着极为重要的意义。

4、阅读和写作中渗透传统文化

写作练习中渗透传统文化知识,能够让学生深入了解传统文化。通过在写作教学中渗透传统文化,实现教写作与教做人的统一。老师为学生设置写作话题,学生根据话题展开研究和写作,学生可以采用多种渠道进行资料的搜集,例如网上查阅资料、图书馆查阅书籍以及向老一辈请教等方式,尽量将话题了解清楚透彻,以便写好作文。关于传统文化的写作话题很多,但是要结合学生可接受和理解的程度,例如“孝敬父母”“诚信”“礼、义、廉、耻”“感恩”“宽容”等话题,都是与我国深远的传统文化紧密联系着的。

5、开展形式多样的课外活动

正所谓“实践出真知”,在小学语文教学中渗透传统文化不仅仅局限于课堂教学,教师还要引领学生走出去,开展形式多样的课外实践活动,进而加深学生对传统文化的认知。例如:教师可借助我国的传统节日(春节、清明节、端午节等)让学生以小组的形式去收集传统节日的一些习俗和相关故事,使学生在实践过程中受到传统文化的熏陶,促使学生健康成长。

结语:

总之,在小学语文教学中渗透传统文化对学生今后的学习和发展有着重要的影响,因此,教师在教学中要结合教材内容,丰富教学手段,积极为学生开展实践活动,从而使学生感受传统文化的精髓,加深学生对传统文化的认知,帮助学生更好的继承和弘扬传统文化。

参考文献:

- [1]谢小明.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].学周刊,2019(09):60
- [2]杨福.小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J].学周刊,2019(02):42-43
- [3]张宝,满敬环.传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J].中国校外教育,2018(32):49-50
- [4]石晓思.小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J].课程教育研究,2018(45):79-80