

“陪伴、尊重——让世界因我们而美丽”

◆张赞赞

(河南省灵宝市第二小学 河南灵宝 472522)

听了几位班主任老师的精彩的发言,感触颇深,每一位班主任老师都匠心独运,在班级工作中取得了优异的成绩,我也进一步认识到自己在班级工作中的失误和不足,也使我进一步明确,要向各位班主任老师学习,与大家通力合作,共同完成我们的教育教学任务。

“我是因为爱这个世界才来的,所以,我将用全然的爱来接受这个世界,并用全然的爱让世界更加美丽;我要通过改变自己来改变世界,让世界因我而美丽!”这是我最喜欢的一句歌词,我和我的孩子们立志将大爱传播给每一个人。

一、爱和尊重、关注正向是主旋律

一个班,关起门来就是一个大家庭。如果这个大家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着,那么他便是温馨的,温暖的。那么我是如何努力来营造一个温馨的班级的呢?

在班级管理,我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生,给他们以更多的关注,更多的投入。在班集体中,我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛,让他们体验集体的温暖和同学间的友谊,让他们感受到自己在班上一席之地。

大胆吸收这些后进生参与班级管理,让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的王星辰吧,因为天生贪玩,好动,再加上父母疏于管教,经常不能按时完成作业,没过几天,他就会积起一大堆作业没有完成。同学给他起了个绰号叫“一条虫”,我有时也真是气极了,但静下心来想想也挺可怜他的。

有一次上英语课时,他在画画,我听到反应后很生气。可我一看见画,气就消了,因为他实在是画得太好了。于是我当着他的面对同学们说:“没想到王星辰这么会画画,那么我们就选他为宣传委员吧。”这令他感到很意外,马上坐下专心听课了。这以后,他很热心班级工作,大家都都热情地帮助他,我也时时提醒他,他的情况也有所好转了。

这学期,我把“白板管理”的任务交给了他,更是让他信心百倍。我认为,这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法,用百分之百的热情,去争取哪怕百分之一的效果。

二、陪伴和关怀是源动力、

王兴佳,12岁,上两个一年级,都二年级了10以内的数都数不清,现在在我们班年龄最大,可是因为家庭原因、自身发育的原因造成王兴佳学习上完全跟不上,除了基本上不捣乱外,

其他差生固有的脏乱差他都具备。但是更让我觉得害怕的是:自信心完全丧失,见到老师和优秀的学生都会心慌气短,连走路都不会走了,左右的摆动极不协调;每次和别人说话总是好半天才挤出一个字,并且声音极小,气息短促,几乎与人不能正常交往。

我看到这种情景之后,心里想着:一个人学习成绩不好,以后信了明白了或者形势需要的情况下,愿意学时很快就会补过了,但一个没有自信心,没有了积极乐观精神的人未来真的很可怕。于是我采取了多接受、关注、尊重和陪伴的方法逐渐让孩子有所改变。孩子成为现在的样子,孩子没有错,孩子是受害者,作为老师家长(元凶),唯有接受和帮助,接受孩子现在的样子,他就是这个样子,不管他是什么样子都是我的孩子、我的学生。就像一岁以内的孩子,孩子那是不管怎样我们都接受一样去接受孩子。

他在同龄孩子中在发育过程中是一个弱者是一个受害者,是一个最需要我们帮助和关怀的人,所以,我经常和他谈心,表扬他表现好的地方,鼓励他只要努力就能更好。尤其在课堂上对他的进步大加赞扬,对于他的错误则要循循善诱,在必要时还要降低标准。并且,经常在班里给每一位同学讲:“我们评价一个人,要全面看待,并不是他学习成绩不好,他就不是一个好同学;他还有他的优点,只是很多优点暂时没有发挥出来而已。每个人都一样,自己任何一次失败或者犯错,只是说明这一次失败或犯错了,对于我们整个人来说,没有任何影响。要记住,事是事,人是人。”就这样经过一个学期的努力,他现在敢于在课堂上回答问题,基本上能和别人交流了。学习成绩还是不好,但我相信,当他的自信心完全建立起来,当他积极乐观的品质形成后,他一定会学有所成的!

但是在我心里一直认为:改变自己才能改变身边的人。因此,我在中国传统文化中汲取营养,在学校开展“弘扬传统文化,打造幸福校园”特色教育,身体力行,按照弟子规德要求自己首先做到,和同学们一起朗读弟子规、行鞠躬礼、学习108件日常小事的做法和原因,让优秀的传统文化浸润学生的心灵。

在我不断进步中,现在已经能将心理咨询和德育教育化于无形之中,在日常生活和教学中,“尊重中欣赏,陪伴中关怀”让许多原本因为家庭和学习原因造成心理问题的孩子都逐渐有了好转,让每一个孩子都活出绽放的生命!

是啊!教育的本质就是唤醒孩子内在原本具足德善良、智慧和力量,就像一棵树撼动一棵树,一片云推动一片云。我愿做一粒种子,给每个孩子播撒下美好,让世界因我而美丽!

