

小学语文阅读教学有效性提升策略探究

◆王 嫒

(安徽省阜阳市文峰中心校 236000)

摘要: 阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于提高学生的语文素养具有至关重要的影响,只有不断提高阅读教学的有效性,才能促进学生阅读能力的提升,从而为学生开展其他学习活动奠定良好的基础。鉴于此,广大教师要充分发挥自身的引导作用,采取行之有效的教学策略,以此增强教学效果,从而促进学生的全面发展。本文针对如何提高小学语文阅读教学的有效性进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,旨在提高学生的综合素质。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

引言:

随着新课改的深入发展,小学语文阅读教学面临着更高的教学要求和目标,如何提高阅读教学的有效性已经成为广大语文教师重点研究的课题之一。提高阅读教学的有效性有助于促进学生阅读能力的提升,与此同时还能帮助学生养成良好的阅读习惯,最终为学生树立终生阅读的正确观念创造有利的条件。鉴于此,广大教师要从实际出发,根据学生的实际特点和教学内容制定科学的教学计划,采取行之有效的教学策略,以便满足学生的学习需要。

一、突出学生的主体地位,激发学生的阅读兴趣

传统的阅读教学更加注重教师的主导作用,忽视了学生的主体地位,导致学生只能被动的阅读、被动的学习,严重影响了学生阅读兴趣的激发,这对学生的长期发展是极为不利的。鉴于此,为了提高阅读教学的有效性,广大教师必须要转变传统的阅读模式,突出学生的主体地位,注重对学生阅读兴趣的激发和培养,从学生的兴趣爱好入手,为学生提供自主阅读和自主思考的空间,从而提高学生的自主参与阅读教学的积极性。^[1]例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师可以利用多媒体进行教学导入,为学生播放《狼牙山五壮士》的电影节选片段,吸引学生的注意力,激发学生对课本阅读的兴趣和欲望,教师可以利用有效提问进一步强化学生的求知欲,比如“想知道事情的结局是什么样子的吗?”以此激发学生的好奇心,促使学生主动对文章进行阅读和学习,从而为培养学生的阅读兴趣创造良好的条件,进一步提高阅读教学的有效性。再比如,在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以组织学生通过角色扮演的方式开展阅读活动,让学生以小组合作的形式对课文中小蝌蚪、青蛙妈妈、小鸭子等角色进行分配和扮演,促使学生在表演的过程中强化自身的阅读能力和理解能力。

二、传授多样的阅读方法,满足学生的个性化发展

每个学生的学习能力、生长环境都不尽相同,这就要求广大教师要坚持因材施教的原则,尊重学生的个性差异,为学生传授多样化的阅读方法,以便满足学生的个性化发展,进一步提高阅读教学的针对性和实效性。在教学的过程中,教师要充分尊重在生活环境、生活经历、性格特点、认知能力、学习基础等方面的差异,珍视每一个学生独特的理解、体验和感受,从而调动学生自主阅读的积极性。^[2]例如,在讲授《美丽的小兴安岭》时,教师要针对学生的实际特点采用多样化的教学方式,可以为学生提供多种阅读方式:可以从一年四季的景色变化进行阅读赏析;也可以针对某一段落进行重点分析;还可以从作者对不同景物的描写进行阅读理解,总之,选择适合学生个体的阅读方式,以便满足学生的学习需要。此外,教师可以根据不同的阅读体裁选择不同的阅读方法,比如,在阅读《慈母情深》这种记述文的时候,教师可以进行有感情的朗读,让学生感受作者真挚的情感;在阅读《富饶的西沙群岛》这种写景说明文时,教师可以让学生进行集体朗读,促使学生能够感受到大自然的雄伟和壮丽。在阅读《守株待兔》这种寓言类的文章时,教师可以挑选几名学生进行代表性阅读,以便让学生感受到其中的寓意和内涵。

三、突破阅读重点和难点,强化学生的情感认知

阅读教学具有不同的重点和难点,这就需要教师要为学生明

确阅读重点,让学生进行有侧重点的阅读,从而提高学生的阅读效率。在实际阅读的过程中,教师可以以不同类型课文、单元训练重点为基础,选择课文中最具阅读价值的地方进行更加深入细致的阅读,这就是选点阅读,它可以将学生的兴趣有效激发起来,更加深入的对文本进行解读。^[3]例如,在讲授《老人与海鸥》这篇文章,在全文十八个自然段中,第十五、十六自然段的文字是最感人的。这段文字描写了海鸥对老人眷恋的姿态。而其他段落的作用就是为这个“感点”进行预热、铺垫和造势的。另一方面,文章的主要内容和主旨聚焦点就是文题,文题也就是文眼。所以,在教学时首先要对文题剖析,将文题中的关键词、核心词找出来。比如,《观潮》这篇文章的主要内容和聚焦点就是“观”和“潮”,而文章的第四个自然段就是对应的重点段落。

四、融入丰富的课外阅读,提高学生的语文素养

课外阅读可以延伸课堂阅读教学的内容,教师要充分发挥课外阅读的优势,将课内、课外阅读资源进行有机的融合,全面促进学生阅读能力的提高,进而提高阅读教学的效率。首先,教师可以根据教学内容选择相类似的课外读物,帮助学生更好的理解教学内容,从而提高自身的阅读能力。其次,教师可以利用优秀的文学作品或古典名著来进行阅读指导,在扩大学生阅读量的同时,也提高了学生文化内涵。例如,在讲授《文成公主进藏》时,教师可以延伸阅读内容,为学生提供丰富的唐代文学著作,比如诗人虞世南的《咏蝉》、王勃的《滕王阁序》等,也可以融入历史教学的内容,让学生对文成公主进行资料的搜集和整理,以此了解贞观时期的社会发展情况。在丰富学生语文知识的同时,也能强化传统文化教育,以便提高学生的语文素养和文化涵养,从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

五、结语

综上所述,阅读教学作为培养学生阅读能力和认知能力的有效手段,对于学生今后的学习与发展至关重要。这就要求广大教师要充分发挥阅读教学的作用和优势,不断提高学生的语文素养,以便为学生开展其他学习活动奠定良好的基础。因此,作为一名小学语文教师,我们必须要坚持以人为本的教学理念,注重对学生阅读能力的培养,帮助学生养成良好的阅读习惯,通过为学生传授多样化的阅读方法来强化学生的阅读水平,从而提高小学语文阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1]范佳佳.如何提高小学语文阅读教学的实效性[J].考试周刊,2011(24).
- [2]房相姝.小学语文阅读教学实效性策略探析[J].新课程学习,2013(02).
- [3]姜洪香.谈谈如何提高小学阅读教学的实效性[J].作文成功之路,2013(10).

