体育游戏在小学体育教学中的运用研究

◆王卫涛

(陕西省渭南市临渭区渭河小学 陕西省渭南市 714000)

摘要:提升小学体育教学的有效性,将体育游戏合理、恰当的运用到课堂中,不仅有助于培养学生良好的体育爱好和兴趣,形成受益一生的体育锻炼意识,更将使其身体素质得以显著改善,具有更敏捷、协调的反应能力和运动能力。基于此,笔者就小学体育教学中对体育游戏的开展无趣为着眼,探讨如何将体育游戏更好的运用到课堂教学中去。

关键词:体育游戏;小学体育;教学运用

一、运用体育游戏开展小学体育教学的意义

在新课程改革的大背景下,更加注重对小学生德智体美劳综合能力的协同发展。作为提升小学生体能素质、培养其良好的运动技巧与兴趣的主要阵地,体育是校园教育中的重要组成部分。因此,教师要将学生的兴趣调动起来,让他们积极主动地投入到体育教学中去。为了促进学生们的课堂参与热情,可通过恰当的体育游戏运用活跃课堂氛围,让小学生充分的“动起来、跳起来、跑起来”。

与此同时,开展体育游戏,促进体育教学的寓教于乐,也并非盲目的随机选择,而要根据教学内容来引导学生进行有目的性的“玩”。在传统的体育教学中,教师会让学生自由活动,却没有布置具体的活动内容,这对培养学生的兴趣爱好及提升身体素质,没有任何助益。相反的,教师应利用体育游戏来调动学生的学习兴趣。由于学生自身的差异,对事物的理解和应用能力不同,在游戏教学内容的选择上也应有所不同^[1]。例如:小学低年级应选择一些比较简单的内容,如跳皮筋、踢毽子圈等;高年级的学生,可以适当增加难度,如篮球、韵律操等。关注学生的兴趣点,男生多数喜欢一些对抗性的、体能类游戏,女生更倾向于一些协调性比较强的体育游戏。教师要根据学生的实际情况,制定与其相符的体育游戏,这样不仅有助于实现针对性教学并且能够从根本上将体育游戏的作用发挥出来。

二、小学体育教学中实施体育游戏的误区

2.1 对体育游戏的滥用

小学体育教学的主要目标,是在培养学生运动技巧和兴趣的基础上,提升学生的身体素质。在体育教学过程中融入一些体育游戏是为了从根本上调动学生的学习兴趣 and 参与的积极性,游戏的安排和设置要符合教学内容要求,符合学生的身心发展规律,难度也要相应控制,这样才能将体育游戏的意义和价值充分体现出来^[2]。否则很容易适得其反,特别是一些价值不大、有难度的游戏,不仅不利于提高学生的兴趣,还会让学生打退堂鼓。但是,很多教师为了减轻自己的教学压力和负担,经常是为了玩游戏而玩游戏,游戏的设置与教学内容以及教学目标之间没有任何的联系,甚至很多游戏没有考虑到男女差异、能力差异等因素。这会对学生的身心健康造成影响,而且一些不符合学生实际情况的游戏,还可能对其人身安全造成损伤。

2.2 过于注重游戏的竞技化

体育具有竞技性,但对小学生的体育素养培养,是培养其建立正确的锻炼意识,并非要将每个孩子都培养为运动员。在体育游戏的实施中,很多体育教师在教学过程中,为了提高学生的学习兴趣,会以一些竞技类的体育游戏为主。这种选择不仅不能将体育游戏与教学内容和教学目标有效结合,还会让学生感到体育的核心就是竞技、能否取胜。例如:在跑步训练过程中,教师一味地让学生追求速度,跑得快的学生才能获得表扬。这样很多学生哪怕违反竞技规则,也想要争得第一,严重地背离了体育教学追求的教育目的。所以,教师在要充分意识到这种教学方式的弊端,要将教学目标和任务放在首位,并与学生的兴趣有效结合,把体育游戏的价值和作用充分发挥出来。

三、体育游戏在小学体育教学中的策略运用

3.1 科学合理的运用体育游戏,注重游戏中对学生的引导

小学生具有活泼好动的特点,好奇心和表现欲强烈,对游戏有天生的热衷。因此,小学体育教学要将体育游戏与体育课程有机结合,在吸引学生积极参与的同时,注重发挥体育游戏的作用。体育本身是运动量较大的项目,所以在进行运动之前要让学生做好相应的准备工作,防止出现肌肉拉伤或者不必要的运动伤害事故^[3]。

例如:在进行体操项目教学时,准备工作可以让学生用“跳山羊”的游戏来进行。这样不仅促使学生将自己的身体充分活动开,而且能够调动他们的学习兴趣。在短跑训练时,可以适用“喊数字追人”的游戏,赋予学生新的数字名字,让大家在动起来、跑起来的同时,得到反应锻炼,进以有效提升其身体的敏捷、协调性。以此,不仅实现了寓教于乐,还能从根本上将小学生的运动潜能和兴趣激发出来,促进学生积极主动地参与到体育教学中。由此可见,体育游戏的科学合理应用,对开展体育教学有非常重要的辅助作用。

3.2 恰当的体育游戏选择,促进学生的广泛参与

为了使课堂参与程度更高,体育游戏要根据学生的年龄、接受能力及教学内容和教学目标来选择,这样才能达到良好的教学效果。

小学低年级最主要的任务就是要逐渐培养学生对体育的兴趣,所以可以选择“老鹰捉小鸡”“跳房子”等一些学生比较容易接受、难度较低、规则简单、趣味性强的体育游戏;高年级要发展学生自身的身体灵敏度、协调性等,所以可以设置一些综合性比较强的体育游戏,如组织足球、乒乓球赛等。在体育教学过程中,同一个游戏在不同年龄的学生中运用,也需要教师做出不同的调整。例如:球类、跑接力不利于在小学低年级展开,在高年级可以扩大游戏场地,或者是在场地内设置一些障碍来逐渐提高游戏的难度。低年级的学生比较喜欢模仿,可以选择一些活动量小、难度比较低的游戏,如土豆赛跑、猴子运粮等,这样既能逐渐培养他们学习体育的兴趣,还能让学生全身心投入到体育教学活动中。高年级的体育教学可以选择能够表现学生自身体力、敏捷度、机智以及主动精神的游戏或者是对抗类游戏,如“障碍接力赛”“拔河比赛”等。

体育游戏教学中,要注重兼顾趣味性和教育性;体育游戏如果失去趣味性,就不能称之为游戏;在教学过程中,体育游戏是为了辅助体育教学,如果只是注重游戏的趣味性,那么就起不到相应的教育作用。因此,在选择游戏时,教师要将兴趣作为基础,并将小学体育教学的内容以及目标进行有效的融合。这样不仅能使学生游戏当中积极主动地参与锻炼,而且使其感受体育精神和规则,培养其良好的品格和认知意识。

四、结语

综上所述,新时期为体育教学指明了新的发展方向,需要强化培养学生的体育核心素养,也对教师的授课方式和水平提出了新的要求。作为体育教师,在进行体育授课过程中,应升级教学理念,将体育游戏充分的运用到课堂中去,以形成良好的师生互动、生生互动中,使自身隐身为课堂的构建者、组织者,体现学生的课堂中心、主体作用。从而,在寓教于乐中,让学生们“愿意流汗,乐于流汗”,进以树立小学生积极进取的体育精神,并具有良好的运动素养。

参考文献:

- [1]韩筱黎.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J].当代体育教学,2016,9:80.
- [2]李静林.论体育游戏在小学体育教学中的作用[J].学报周刊,2017,21:166-168.
- [3]唐一燃.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J].体育论坛,2017,28:173-174.