

小学数学计算教学的有效方法

◆ 韦美菊

(广西宜州区屏南乡果立小学 546303)

摘要: 在小学数学的学习中, 其中最为基础也是最重要的就是计算了, 让学生学好计算, 掌握计算的方法是小学数学教学的首要任务。培养学生的计算能力是对学生以后的学习有着很大的作用。原来的题海战术、大量的机械式运算已不再适用, 广大教师应该研究更有效的教学方法, 让学生更轻松有效地掌握计算方法。

关键词: 小学数学; 计算教学; 有效方法

计算是小学最基础的知识, 小学生在接触数学的时候就是从认数和计算开始, 计算能力直接关系到学生今后的学习。计算是一种综合能力的具体表现之一。它不仅是数学的基础, 也能促进学生思维能力的发展。虽然在教学中我们一再强调计算的重要性, 但是学生在计算中还是存在诸多的问题, 例如, 计算慢、正确率低。要解决这些问题, 我认为教师应该探究出更有效的方法。下面就小学数学计算教学的有效方法进行一些探究与分析。

一、结合生活实际, 应用于计算教学

都说知识来源于生活, 教师只有结合实际生活才能让枯燥的学习变得形象、具体。现在的教材中都有相应的情境图, 因此在小学数学计算教学中, 教师应充分利用教材中的情境图, 使学生在熟悉的生活实际中正确分析题目中数量之间的关系, 从而选择所需的信息, 得出正确的答案, 掌握其中的算理, 真正理解四则运算的意义。在教学中教师也可以利用多媒体, 通过投影播放一些动画使课堂变得生动、有趣, 结合生活实际方便学生学习思考。

二、学会举一反三、多方位的思考

在小学数学二年级上册中有这样一道题“妈妈带 100 元去商店买下列用品, 图中有暖水瓶、烧水壶、水杯, 分别是 28 元、43 元、24 元, 问妈妈带的钱够吗?” 下边又画了几个学生讨论这道题, 这些讨论的内容就是计算的思路和方法。有个小女孩说: “买暖水瓶后剩余 72 元, 买烧水壶后剩 29 元, 所以买水杯够了”。这是利用连续减法的思路来计算的。还有一个男孩说: “买烧水壶和暖水瓶共用去 71 元, 还剩 29 元, 所以买水杯够了。” 这又是利用加减混合运算的方法来解决问题的。虽然是一道简单的题目, 但能引发学生举一反三、多方位思考。学生从不同层面计算题目才能更深刻地掌握计算。

三、讲清算理, 让学生灵活应用

小学生以具体抽象思维为主, 因此我们要将抽象问题具体化。例如, 在三年级上册课本中的应用题: 一个图片中同学们要

租船过河, 一条船只能做 4 人, 总共有 24 个人, 需要租几条船。对还没学过乘、除法的小学三年级学生来说, 这无疑是一个抽象的问题, 所以我们应该把它具体、抽象化, 每条船可以坐 4 人, 那么就让每 4 人站在一起, 这样就方便得出问题的答案了。其实, 分析问题的时候就要把计算的算理弄清楚, 通过弄清算理学生会更快地掌握计算方法。例如, 在两位数乘一位数的教学中, 对于 28×3 , 一般的算法是, 3 个 8 是 24 需要进位, 把 24 根小棒中的 10 根捆成一捆, 使 24 根变成 2 捆和 4 根。再把 60 根小棒和 24 根合起来, 使用学具进行演示。实际上是 $3 \times 8 = 24$, 然后是 $20 \times 3 = 60$ 也就是 $60 + 24 = 84$ 。在计算中我们把 28 分为 20 和 8, 分别和 3 相乘, 然后相加, 这样使问题简单化, 让学生更有效地解决问题。因此我们得出结论: 同一个问题, 弄清算理就可以运用更简单的办法来解决, 所以在计算中要求学生理清算理、灵活运用, 从而使学生更快更有效地计算。

四、培养学生良好习惯, 进行针对性的训练

虽说要拒绝题海战术, 但是相应的训练是必不可少的, 毕竟熟能生巧, 所以教师要培养学生良好的学习习惯。良好的习惯是素质教育中一个十分重要的环节。计算教学也是十分重要的。通过大量的计算训练, 让学生养成认真的习惯, 培养解决问题的能力。大量事实证明, 很多学生因为缺乏认真的学习态度以及良好的计算习惯, 导致计算失误, 最终影响其思维的发展。所以学生要经常进行计算练习, 除了练习, 还要掌握一些固定的计算, 这样在计算中就可以节约大量的时间。

五、培养数感

在计算中学生一定要具备数感, 尤其对低年级的学生来说, 计算数感更为重要, 如表内乘除法, 20 以内的加减法。另外教师还应该让学生积极地探索新的计算方法, 讲求创新, 不论计算的方法如何, 只要能得出正确的答案, 那么这种方法就是好的、有效的。而获得这种技巧就需要数感。计算教学是和实际问题结合在一起的, 在计算学习时, 教师就可以让学生估计问题的结果, 并体会估算在日常生活中的实用价值, 逐渐培养学生良好的数感, 提高他们的计算能力。提高计算能力并非一朝一夕的事情, 必须通过有目的、有计划、分步骤地训练才能形成。教师先要培养学生对计算的兴趣, 兴趣是最好的老师, 让学生对计算不再惧怕, 这样才能更好地掌握计算, 另外, 在计算教学中, 教师一定要先从算理讲起, 让学生从理解中找到方法, 从方法中悟出规律, 最终形成思维模式, 从而提高学生的计算能力。

