

小学数学课堂教学中错误资源的有效利用

◆文黎娟

(湖南省郴州市临武县第六完全小学 湖南郴州 424300)

摘要:在学习中,谁都难免会遇到错误,这些错误是学生最宝贵的财富,能有效的对今后的学习进行警示,这就需要教师和学生都应当重视教学中出现的错误并将其加以利用,转化为一种学习资源,从而帮助学生更好的进行学习和对知识的掌握,避免今后出现类似的错误。小学数学作为一门重要的基础学科,需要学生进行大量的习题练习,这就难免会出现错误,这就需要教师正视学生的错误,合理利用这些错误资源,将其转化为有利资源,进而帮助学生提高学习能力,提高课堂教学质量。

关键词:小学数学;课堂教学;错误资源;有效利用

引言:

在小学数学教学中,学生进行学习时难免会出现各种错误,而这些错误则是一种非常宝贵的学习财富,教师如果能将学生这些错误资源进行合理的运用,能最大程度上帮组学生改正错误,构建完整的知识体系,提高小学数学教学的有效性。而学生通过对这些错误资源重新认识,会直观的了解到自身存在的不足,有针对性的进行改进,同时能创新解题思路,提高自身的学习能力和创新意识。但是如何将这些错误变废为宝,进而提高小学数学的教学质量,是现阶段数学老师亟待解决的问题。本文就小学数学中对错误资源的有效利用进行分析。

一、当前小学数学教学中错误资源利用存在的问题

1、教师对学生的错误认识片面

在小学数学教学中,学生难免会出现一些错误,而一些教师则认为是学生自身的原因,比如学生学习态度不端正等,不会从自身的教学上去找原因,从而对出现错误的学生进行批评和指责,这样严重打击了学生学习数学的兴趣和积极性,进而限制了小学数学教学的有效性。

2、教师对错误资源不够重视

部分小学数学教师对错误资源不够重视,很多时候都是对学生进行简单的讲解,或者直接告诉学生答案,并没有引导学生进行深入的探索,导致学生对这些错误的原因不能有准确的认识,从而无法发挥出错误资源的价值。还有部分教师为了突显自己贯彻了新课改的要求,让学生进行自己研究,缺乏对学生的引导,导致学生研究不够透彻,甚至研究很久也得出所以然,导致学生下次遇到同样的问题还是犯错,进而积累的问题越来越多,严重影响了学生的学习效率。

二、有效利用错误资源的意义

对错误资源的充分重视和合理利用,能帮助学生构建自身的知识体系,还能在利用错误资源的过程中培养学生的数学素养,提高学生的学习能力^[1]。当学生出现错误时,教师要鼓励和引导学生找出犯错的原因,并探索解决办法,不仅能调动学生的学习热情,还能提高学生的积极性。

同时,利用错误资源还能锻炼学生的思维能力和创新能力,使学生在遇到问题时能多角度的进行思考。此外,还能帮助学生树立学习的自信心,树立学生积极探索、不惧艰险的观念,并通过对错误资源的探索,加深对数学知识的理解和掌握,从而提升自身的数学能力。

三、小学数学课堂中错误资源的利用策略

1、正确看待错误,调动学生的学习热情

错误的出现,意味着学生要进行更加深入的探索,在学生犯错之后,教师要对此保持理智,正确看待错误,并且发现错误存在的价值,要充分发挥引导的作用,让学生掌握验证的方法,要让他们明确有矛盾的冲突才有探究的必要^[2]。如果学生在课堂学习的过程中出现了错误,那么,教师在这时先不要将解决问题的统一方法传达给学生,而是将更多的时间和空间留给学生进行自主思考和探索,突出学生的主体地位,调动学生的主观能动性,让他们在互动和交流中找到解决问题的方法。例如:在教学《有余数的除法》时,学生在进行习题训练时,常常会出现下列问题,如忘记写余数;没有满足除数必须大于余数,并且在被除数中间有0时也很容易计算错误,教师在学生出现错误时先不直接告诉学生答案是否正确,让学生进行自我判断、相互判断,此时学生就会进行积极主动的互动,通过这样的方式,学生能够充分发挥

自身的主观能动性以及合作学习的能力,从而能够在自身实际基础上显著提升自己的数学能力。

2、利用错误资源因势利导,引导学生进行反思

数学错误一般是由运算过程中的某一环节或书写记录错误造成的,而在数学错误的背后则隐藏着知识体系中的不足之处,深入探究错误可以及时的发现教学实践中的不足之处,并加以完善,为此,教师在课堂教学过程中应当将学习的主动权教给学生,引导学生自主进行反思,发现学习知识中的漏洞加以弥补和改正,帮助学生牢固树立起反思和总结归纳的意识^[3]。例如:在《时、分、秒》的学习过程中,学生对于“现在是2018年5月4日18时45分,48小时56分之前是几时?”的题目计算中往往会出现错误,这就是学生关于时间数学单位换算的知识掌握不牢固,对此在今后的学习中要注重对时间单位换算能力的训练,完善自身的不足之处。

3、对错误资源进行分类整理

错误资源是学生在长期学习中的宝贵资源,教师应指导每位学生制订一本符合自己学习情况的错题集,根据自身的学习特点,对典型的错误习题进行分类整理,以便于日后系统地复习巩固^[4]。除此之外,教师应定期给学生提供相互交流错题的平台,取长补短,相互学习。

4、优化教学过程,避免错误的再次出现

教学的目的并不是为了对错误进行分析,而是在对错误进行分析的基础之上让学生的学习思维得到提升,教师在进行讲课的时候也能够对学习容易犯错的地方点出来,学生在学习和做题的时候就能够避开这些容易犯错误的地方^[5]。教师还需要对自身的教学素质不断提升,这样才能够对教学过程不断优化,促进课堂教学中趣味性的提升,根据问题来创设情境,使学生处于一种轻松的环境中,学生的思维就比较活跃,这样就比较有利于新知识的掌握,也能够避免旧的问题的重新出现。

例如:在《混合运算》的教学过程中学生往往会出现过于急躁而导致运算法则混乱的错误,将“ $25+36 \times 5-100=?$ ”的计算混乱顺序,先进行“ $25+36$ ”的计算,然后进行乘法运算,忽视了加减乘除的基本顺序,面对这种错误,教师应当合理的运用教学用语,鼓励学生正确的认识自己的错误和不足,并及时的改正错误,避免再次犯同样的运算错误。

5、评价欣赏错误,体验成功

苏霍姆林斯基认为:上课并像把预先量好、裁好衣服照样摆到布上去,问题全部干,我们工作对象不是布,而是血有肉的,有着敏感而娇弱心灵和精神儿童。频繁的考试和高强度的解题训练,造成了较多学生遇到错误有“失败者”的心态。因此,教师应更多地关注学生的情感体验,从课堂教学出发,正确引导对错误的分析评价,从错误中领略成功,实现学生由“失败者”向“成功者”的转变。

结语:

总之,对小学数学中的错误资源加以有效利用,可以提高学生的思维能力和学习积极性,还可以通过激发学生对数学知识的求知欲,从而提高学生主动探索的能力。并且学生在改正错误的过程中,还会对自身的知识体系进行巩固完善,对小学生的全面发展非常重要。

参考文献:

- [1]李学强.小学数学课堂中错误资源的有效利用[J].甘肃教育,2018(21): 86.
- [2]张新风.小学数学教学中如何有效利用错误资源[J].西部素质教育,2018,4(19):250.
- [3]刘亿.小学数学教学中对错误资源的有效利用[J].中国农村教育,2018(14):80-81.
- [4]高嵩.浅谈小学数学教学中对错误资源的有效利用[J].课程教育研究,2018(28):143-144.
- [5]谢峰,李宜艳.浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J].延边教育学院学报,2018,32(01):121-123.