

浅谈培养幼儿早期阅读的能力

◆吴春玲

(恩平第一幼儿园 广东江门 529400)

摘要: 阅读对于早期幼儿的教育来说,是幼儿智力开发的关键。早期阅读就是幼儿在幼儿园阶段,以图画、故事等读物为载体,以幼儿的兴趣为出发点,将看、听、说三者有机的融合到幼儿阅读活动中去,这样不仅激发了幼儿对阅读的热情,还丰富了幼儿的精神生活。因此,要尽早地培养幼儿对阅读的兴趣和习惯,可以使他们一生都受益匪浅。

关键词: 幼儿;早期阅读;能力培养

引言: 早期的阅读是幼儿从口头语言向书面语言过渡的一个转折点。幼儿凭借变化丰富的色彩、生动形象的图像、成人的口语讲述以及相应文字的解说等这些阅读的活动,都是早期阅读。孩子们在早期的阅读过程中,能从视觉上、听觉上激发对阅读的兴趣,养成了良好的阅读习惯,从而逐渐提升了幼儿阅读的能力。

1. 幼儿早期阅读的重要性

爱因斯坦曾经说过“兴趣是一个人最好的老师。”对幼儿进行早期阅读的培养可以激发幼儿对阅读的兴趣。早期阅读可以促进幼儿智力的发展,幼儿的智力包括专注力、理解力和想象力。幼儿的天性就是好动,很难在一件事情上面保持高度的集中力,他们只会把专注力放在感兴趣的事情上。因此,早期阅读就可以通过吸引幼儿注意力,从而培养幼儿的专注力。

早期阅读可以拓宽幼儿的眼界,幼儿的社会经验相对来说比较少,生活的环境一般都是幼儿园和家里。对外界的知识并不了解,因此,幼儿充满着好奇的心理。教师可以通过阅读让幼儿在其中找到解答疑惑问题的答案。这样既可以满足幼儿的求知需求,也可以由此培养幼儿的阅读习惯。

2. 如何培养幼儿早期阅读的能力

2.1 选择合适的阅读绘本。 选择适合幼儿阅读的绘本是最主要的任务。幼儿教师可以针对幼儿的年龄特点和兴趣爱好选择一些适合幼儿阅读的绘本。比如,图画色彩丰富、图画内容生动有趣、图画所配的文字优美简练等。这样的绘本不仅便于幼儿的理解还能激发幼儿的阅读兴趣。不同年龄段的幼儿的认知发展水平不同,阅读的能力也不相同。对于小班的幼儿来说,幼儿教师就要选择与他们日常生活比较贴近的生活主题绘本来进行阅读。对于中大班的幼儿来说,他们的阅读能力稍强一点,认知经验更丰富一些,幼儿教师就可以给他们选择一些图文并茂、故事情节连贯的绘本进行阅读。幼儿阅读的绘本不管从内容、还是品种来说,都要涉及面广一些,杜绝暴力、色情、惊悚等不良内容的绘本,最好是挑选一些有利于幼儿身心健康发展的绘本。随着幼儿阅读面越来越广泛,幼儿自主阅读的能力也越来越强。我们可以按照不同的年龄段的幼儿的不同需求进行一些材料的投放。

2.2 创设阅读教育环境。 阅读的环境对于幼儿来说是非常重要的,它是阅读环境开始的基础。一个好的阅读环境更能激发幼儿的阅读兴趣和阅读欲望。想要创造良好的阅读环境,还需要加强周边环境的布置。尽可能地让幼儿接触到大量的图书绘本,据调查显示,当幼儿在阅读过程中被形象生动有趣的故事所吸引时,会产生愉悦的心情。这样就培养了幼儿热爱阅读的情感态度。同时教师也要鼓励幼儿与大家一起分享这份快乐的心情。培养幼儿阅读环境不仅在精神上幼师要给予支持,在物质环境上,教师也要给予充分的阅读空间。为了能给幼儿的阅读创造良好的氛围,教师可以在幼儿园教室的一角创设专门供幼儿阅读的区域。这样幼儿在阅读角里拿着自己喜欢的绘本来阅读,还可以和别的小朋友一起分享阅读内容,这样不仅促进了幼儿之间的相互交流,还培养了早期阅读的能力。

2.3 家园联合,延伸阅读教育。 幼儿园要对家长进行亲子阅读活动的正确引导方法。家长的教育经验和幼儿园教师的经验是有差距的,幼儿园通过对家长的指导,让家长们明白各个幼儿的阅读水平是不同的,家长要根据自身的情况来对孩子进行相应的指导。幼儿在家的同时也要让家长引领孩子阅读,这就加大了孩子的阅读时间,通过这样的阅读方法,家长也能参与进来,从而

也帮助了孩子的阅读水平的提高。

2.4 根据幼儿的年龄特点采取不同的指导方式。 对于不同年龄段的孩子,有着不同的发展特点,教师应在指导方法上也有所不同。在阅读的过程中,幼师对于年龄较小的幼儿可以带领他们用手指认绘本中的人物形象,让他们更加地熟悉绘本中的人物。例如,在阅读适合小班的《公鸡与小鸭子》这个绘本时,教师就可以用手指着绘本上的小鸭子和小鸡,让幼儿能有效的区分开,教师还可以模仿小鸡和小鸭子的叫声,根据绘本的故事情节进行不同语气模仿。这样就帮助了幼儿能够全面地了解了绘本的内容,还可以通过让幼儿模仿来培养幼儿的语言表达能力。

对于较大的幼儿来说,幼儿教师可以先和孩子一起看一遍,讲一遍,然后在和他们一起讨论绘本中的故事情节,最后再让幼儿分角色进行表演。例如,《小蝌蚪找妈妈》这个故事,教师可以指导幼儿用绘画等方法完成每一个故事中的角色,然后让幼儿一边表演,一边讲述。这样就加深了幼儿对故事的记忆和理解。从而调动了幼儿学习的积极性、培养了幼儿的创造力和想象力,终促进了幼儿阅读理解能力的发展。

2.5 养成良好的阅读习惯。 良好的阅读习惯能够让幼儿终生受益。由于幼儿的坚持性和自制力比较差,这就需要教师有计划地引导幼儿养成良好的阅读习惯。教师要根据幼儿的实际情况进行引导,为了幼儿便于记忆,教师可以把阅读的规则编成简短的儿歌,轻松地传递给幼儿。有了阅读的规则再加上一些方法,幼儿就可以很快的养成阅读习惯了。比如,反复阅读,就可以加强幼儿对阅读材料的感知和记忆,从一开始的被动接受过渡到了自己独立进行阅读。根据幼儿的年龄特点,指导幼儿观察图画,然后在鼓励幼儿把图画上的内容复述出来。或者是由教师讲一个故事,幼儿在听的同时积极地转动脑筋,在教师讲完后,幼儿进行模仿,在此基础上,幼儿也可以充分的发挥想象力对故事进行改编。以上的这些方法都能够有力的培养幼儿的阅读习惯。

3. 结语

早期阅读是终身学习的基础,早期阅读教育的一个重要任务就是培养孩子良好的阅读习惯。幼儿早期阅读能力需要坚持不懈的长期进行培养,幼儿教师要在原有的教育技能基础上再加以完善和改革,积极地引导家长以正确的教育观念和方法跟孩子一起互动。让孩子能较快地积累阅读的经验,有效地进行阅读。幼儿早期阅读的开展是可行的,它对幼儿即将进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。

参考文献:

- [1] 杨文宏. 浅谈幼儿早期阅读兴趣培养[J]. 科技视界. 2015(16):21.
- [2] 范颖. 浅谈游戏对幼儿身心发展的促进作用[J]. 现代阅读. 2016(21).
- [3] 徐南. 学前教育教学的信息化发展探究[J]. 现代阅读. 2013(22).

