

分层教学在小学体育教学中的应用

◆ 习慧莹

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市合展小学 内蒙古兴安盟 137400)

摘要:随着素质教育的不断发展,小学体育教学的重要地位逐渐显现出来,提高小学体育教学的实效性已经成为广大教师重点研究的课题之一。而分层教学作为一种有效的教学手段,在小学体育教学中取得了良好的教学效果,将分层教学应用于小学体育教学中,不仅提高了体育教学的质量和效率,而且还满足了学生的个性化发展。为此,本文针对分层教学在小学体育教学中的应用进行分析和研究,阐述了具体的应用策略,旨在提高小学体育教学的有效性。

关键词:分层教学;小学体育;应用策略

引言:

小学体育作为基础教育的重要组成部分,对于实现学生的全面发展具有至关重要的影响。在新课改的推动下,传统的教学模式已经无法满足学生的实际学习需要了,这就需要广大教师要不断创新教学理念和教学手段,不断满足学生的个性化发展,从而提高小学体育教学的针对性和有效性。在这种教学需求下,分层教学显现出了巨大的教学优势,将其应用于小学体育教学中,不仅能够提高体育教学的科学性与合理性,而且还能实现学生的全面发展。

一、在小学体育教学中应用分层教学的必要性

小学生正处在成长的关键时期,每个小学生在学习能力和身体素质方面都存在巨大的差异。传统的教学模式通常采用“一刀切”的教学方法,忽视了学生的差异性和个性化,导致课堂效果并不显著,严重影响了学生个性化发展。而分层教学恰好解决了这一问题,分层教学主要强调了循序渐进的教学原则和学生主体的差异性,教师能够根据学生的兴趣爱好开展针对性的教学活动,促使每一个学生在体育教学中都能有所收获。与此同时,分层教学将体育教学内容进行了科学的划分,致使教学内容更加精细化和多样化,学生能够根据自身的身体素质和兴趣爱好进行自主选择,丰富了学生的学习体验,极大地激发了学生学习兴趣,这对培养学生终生体育的正确观念是十分必要的。由此可见,将分层教学应用于小学体育教学中,不仅是提高体育教学质量的有效手段,也是实现学生全面发展的必然趋势。

二、分层教学在小学体育教学中的应用

1、根据学生的兴趣爱好进行分层

传统的体育教学模式更加注重教师的主导作用,忽视了学生的主体地位,导致学生只能被动的学习、被动的接受,严重影响了学生积极性的提高,这对学生今后的长期发展是十分不利的。因此,教师必须要转变传统的教学模式,坚持以人为本的教育理念,充分发挥分层教学的优势,以学生的实际需求为核心,从而开展针对性的教学活动。这就需要教师要根据学生的兴趣爱好和身体素质进行合理分组,针对每组学生的个性需求进行因材施教,从而提高教学活动的有效性。^[1]每个学生的身体素质能力都不尽相同,在面对同一学习内容的时候,学生掌握的程度也参差不齐,因此,教师在教学的过程中,不能对所有学生采用“一刀切”的教学方法,要对学生的实际情况进行深入的了解和细微的观察,从而掌握学生的基本情况,为制定科学的教学计划提供良好的条件。例如,在进行田径教学的过程中,有些学生速度可以,但是肺活量欠缺;有些学生在动作要领方面略胜一筹,但是速度却跟不上;有些学生由于体能素质较差,所以在学习的过程中较为吃力。教师在教学中,要对这些学生进行合理的分组和分层教学,对于那些速度可以,但是肺活量较差的学生,教师可以通过跳绳和爬楼梯来训练他们的肺活量;对于那些动作规范,但是速度欠缺的学生,教师可以通过接力赛跑或者短程跑的形式强化他们的速度练习;对于体能素质较差的学生,教师要从基础做起,通过简单的素质练习和体能训练提高他们的身体素质,然后循序渐进的对他们进行田径教学,从而培养他们学习体育的信心,进

而提高体育教学的有效性和针对性。

2、根据教学内容的难易程度进行分层

明确的教学目标是保证体育教学顺利进行的必要条件,因此,在分层教学中,教师要对体育教学目标进行细化,促使每个学生都能完成与自身条件相适应的学习目标,从而提高学生自主参与课堂教学的积极性,进而提高体育教学的有效性。^[2]这就要求教师要深入研究教学内容,根据教学内容明确教学重点,然后再通过制定三维目标进行分层教学,帮助学生树立学习体育的信心,从而促使学生掌握更多的体育技能和知识。例如,在教学“立定三级跳远”时,教师不能规定所有学生都必须掌握这项运动的要领与动作,还要跳到教师所指定的底线。教师应该根据学生的情况制定分层目标:一级目标是基本了解立定三级跳远的基本动作,感受身体协调;二级目标是熟悉立定三级跳远的协调动作,并掌握跳得更远的技巧;三级目标是完整掌握立定三级跳远的一整套动作,并取得优异成绩。另外,在开展教学分层时,教师还要采取不同的教学方法适应不同层级学生的能力。比如在教学“跳山羊”这部分内容时,这项运动的动作与方法比较复杂,除了教师示范,教师还可以让学生毛遂自荐,进行试跳,然后选出表现优秀的学生,让其带领一个小组进行指导,使其担任“小老师”的角色,这样的安排可以使表现突出者感受到成就感,也培养他们的责任心。

3、根据评价标准的多样性进行分层

传统的考核机制只关注学生的成绩,无法对学生的学习情况进行科学、全面的评价,对学生的全面发展是十分不利的。因此,在教育体制改革的背景下,教师要建立全面的评价体系,丰富评价方式,对学生进行全面、合理的评价,帮助学生树立正确的学习态度。^[3]教师在教学的过程中,要关注学生的学习过程,将学生的日常学习情况与期末考试成绩相联系,其中包括学生的出勤情况、训练情况、上课积极性等多项内容,将这些内容与期末考试成绩相结合,最终得到学生的考核结果。这种评价体系有助于教师对学生进行分层评价,根据每一层的评价挖掘学生细微的进步,从而激发学生学习体育的兴趣和热情。例如,在教学“单脚跳接力”这部分内容时,鉴于小学生渴望得到教师与同伴的表扬与认可的心理特征,教师在评价时,要突出评价标准的全面性和针对性,使学生感受到教师对自己的赏识与肯定。针对学生的单脚跳表现,教师不能抱着“谁跳得远就表扬谁”的心态,而是要认真观察学生在跳的过程中的各种表现,了解学生掌握动作要领的程度,在跳时的努力程度,然后再进行综合性评价,从而激发学生不断进取的信心。

三、结语

综上所述,将分层教学应用于小学体育教学中,不仅能够增强教学效果,而且还能满足学生的个性化发展,从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。分层教学强调了教学内容的循序渐进,满足了学生的个性差异,促使教师能够根据教学内容和学生的实际情况开展针对性的教学活动,以此提高学生的学习质量和效率。鉴于此,广大教师要充分发挥分层教学的优势,对学生主体、教学内容和评价标准进行科学分层,为学生创设良好的学习环境,以便激发学生的学习兴趣和热情,从而为实现学生身体健康和心理健康的全面发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1]张培培.分层教学在小学体育教学中的应用初探[J].当代体育科技,2016(03).
- [2]董洪雪.小学体育教学中分层合作教学的应用与分析[J].新课程研究(下旬刊),2016(11).
- [3]王炳洪.浅谈分层教学在小学体育教学中的应用[J].科技资讯,2014(30).