

互动在小学数学课堂中的应用及策略分析

◆肖致勇

(云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学 655500)

摘要:小学数学课堂要增强互动,让学生实实在在融入到课堂中,通过有效的互动中去主动探究和挖掘知识,这样不但能够使得数学课堂变得更加和谐,让学生对数学教学产生兴趣和好感,还能最大程度开发学生智力和思维,促进他们数学能力提升,这比一味的强行灌输知识效果也好得多。本篇文章主要对小学数学课堂有效互动重要性进行分析,并且提供了课堂互动的策略,仅供小学数学教学参考。

关键词:小学数学;课堂互动;有效策略

引言:教学是一个双边活动,只有师生和生生之间进行有效互动,才能激活学生思维,促使学生去主动思考,开动大脑,用自身的智慧去探究和解决问题,这样才能达到预期效果,让他们具备适应个人发展能力,这是小学数学教学关键。传统小学数学教学没有认识到互动重要性,课堂是教师独角戏,时间都消耗在了强行灌输知识上,互动比较少,仅有的互动也缺乏有效性,学生的思维未能激活,知识的接受能力有限,在听讲的时候好像理解知识,但是运用中又会出现各种问题,这也就说明学生没有掌握知识本质,对于知识认识直接拷贝的是教师理解,个体数学思维能力不够,导致小学数学课堂教与学都不能取得良好成效。

一、小学数学课堂中互动重要性

小学数学教学中互动即使情感交流又是知识交流,教师在和学生互动的过程中,通过学生课堂反应以及互动效果,就能明确学生还有哪些部分知识没有掌握,在接下来的教师中有针对性去辅导,减少疑难知识的积累,为后面的数学教学扫清障碍。互动中教师要根据学生实际学习情况,不断地调整教学方案,就会掌握学生数学学习特点,数学教学水平会提高。数学教学要保证学生思维跟上节奏,在学习中学生思维不够活跃,数学学习很难取得预期成果,互动可以让学生思维变得活跃,还能让他们产生主体意识,在和数学学习中去主动参与和积极探究,学习依靠的是自身,对教师的依赖性会降低,自身数学学习能力会提高。传统小学数学教学互动少,学生注意力是分散的,教师硬塞给学生很多知识,但是他们的思维不够活跃,真正理解和融会贯通少之又少,与新课改改革提质增效的要求脱离,课堂教学付出了很多,学生学习任务繁重,但是实际效能却不高,将小学数学教学拖入到瓶颈期。从上面分析就能看出,小学数学课堂互动具有重要意义,能够促进师生的共同提升,在互动中去讨论和探究知识,数学教与学都会变得有效,实现减负增效的目的。

二、小学数学课堂教学中互动策略

1、情境中互动

小学数学教学要提高效率,就必须从兴趣入手,学生只有喜欢上数学,才会乐学和思学,在学习中去主动思,找到解决问题途径,数学能力会提高,不但仰仗教师去获取知识。情境教学是激发学生兴趣重要手段,通过真实生动情境,让学生融入到教学中去,引导他们去讨论和互动,在师生愉快的交流中去掌握知识,这样教学方式更为有效,能够实现知识的融会贯通。例如在人民币教学中,教师就可以创造互动情境,教师在电子白板中展示不同面值人民币,让学生去辨认,然后向学生提问:人民币在生活中重要吗?学生回答:重要,可以用来购物。教师继续提问:同学们在生活中都使用过人民币,知道不同面值是怎么换算吗?通过师生的有效互动,学生就会掌握人民币十进制的算法。教师还可以设置购物情境,在电子白板中罗列物品,让学生自己操作,选中想要的物品,然后点击结账,或者是教师扮演售货员,学生自主购物,让学生在购物体验中去体会人民币作用,以及学会使用人民币。

2、合作探究学习

小学数学教学中要运用合作探究学习,这是一种高效的互动模式,学生在任务的驱动下,会加入到知识产生过程中去,在师生和生生讨论中形成思维碰撞,这样就会产生灵感,在解决问题的同时,还会达到培养创造力的目的。教师要结合教学内容,精心设计任务或者问题,让学生在组内讨论,在交流讨论过程中,学生会在不知不觉从别人身上学到很多,同时还能训练发散思维能力,因为每个学生想法是不一样的,在讨论中可能会擦出火花,对待问题会从不同角度去看。小组合作教学过程中教师要给学习自主权,学生自由思考和讨论,教师不能干预学生讨论,但是要在必要的时候给予指点或者启发,点到为止。学生在完成合作学习之后,就是师生互动环节,小组展示学习成果,教师除了要评价,还要共同讨论哪种方法最好。例如在学习长方形面积公式的时候,教师就可以设置任务,让学生自己去设计一个牛奶包装盒,必须要能够装下14盒牛奶,长和宽各为多少使用材料最少。学生在小组合作学习中,会相互讨论中会去动手实践,找出最好的解决方案,这样就能深入理解这部分知识,解决问题能力会提高,在动手的过程中去开动大脑,学习积极性会高涨。

3、引入竞争机制

小学数学课堂互动中,部分学生依然存在着惰性,参与互动的意识不强,互动中总是偷懒,根本不会主动思考,等着教师和其他同学讨论出结果。针对这种情况,小学数学教学要引入竞争机制,利用小学生竞争心理,保证全体学生都能参与到互动中去。

三、结束语

总而言之,小学数学课堂中互动教学具有重要作用,在激发学生学习自觉性同时,还能锻炼学生思维能力,在互动交流中去获取知识,智力会得到开发,学习能力会提高,教也会变得更加有效,小学数学课堂也就能实现教与学有效性。

参考文献:

- [1]叶秀英. 互动在小学数学课堂中的应用及策略分析[J]. 学周刊, 2018, 378(30): 39-40.
- [2]陈旭勇. 小学数学课堂教学中互动教学的运用与分析[J]. 考试周刊, 2016(44): 76-76.
- [3]张芳. 小学数学课堂师生有效互动策略的研究与体会[J]. 新课程(上), 2018(7): 70-70.
- [4]王燕红. 小学数学课堂师生互动的有效策略[J]. 甘肃教育, 2018.

