

情境体验式教学模式在小学英语教学中的应用

◆谢艳艳¹ 林亮²

(1 陕西省商洛市洛南县巡检镇高山河小学 726103; 2 陕西省商洛市洛南县巡检镇驾鹿小学 726103)

摘要: 情境体验式教学模式既符合学生的学习需求和发展需求,又能提高学生的学习积极性和主动性。近年来,小学英语教育受到重视,培养学生的英语交际能力成为英语学科教学的核心任务,如果可以辅情境则更利于激发小学生的表达欲望,有利于小学生的英语交际能力提升。本研究以小学英语教学为例,分析情境体验教学方法在课堂教学活动中的有效应用,旨在促进小学英语教学目标达成,逐步提升小学生的英语核心素养。

关键词: 情境体验式教学; 小学英语; 应用

前言:

知识只有在产生及运用的情境中才能产生意义。这就要求教师在指导教学活动过程中应该结合学科教学目标合理应用情境体验教学方法,促进学科教学有效性提升,为学生提供主动参与学习的客观条件。以英语教学为例,教师如果可以创设教学情境,则学生为了自我表达更容易进行语言交际训练,这样的教学模式显然符合课程改革要求,也是提升学生英语语言表达能力的有效方法。

1 科学利用英文歌曲,不断烘托学习气氛

情境体验式教学模式要求教师在组织教学活动的过程中能够选择贴合教学需求、具有灵活性的教学模式,对小学英语教育活动组织来说,教师需要集中分析学科知识数量,在帮助学生减压减负的情况下完成教学任务,且能够有效实现兴趣激发,营造和谐的教学氛围^[1]。例如,在“Today is her birthday”这一课前,我为学生事先播放一段相关的音频资料,“Today is Helens birthday.”我出示生日蛋糕。“They’re singing a song Happy birthday to Helen. Lets listen.”生日歌轻快的音律很快吸引了学生的关注。随后教师需要将歌曲歌词进行展示,带着学生一同进行哼唱。在英文歌词的带领下,学生不仅充分感受到了英语歌曲的美妙旋律,还进一步地了解学习了本节课的主要学习内容。看似平常无奇的英语歌曲,却可以有效吸引学生的学习注意力。教师需要在选取歌曲的过程中,尽可能地选取与本节课教学内容相符的歌曲,引导学生进行英语歌曲歌唱表演。在美妙旋律的映衬下,英语知识也在无形之中渗入了学生的大脑,同时学习情境也随之得到有效构建,学生的学习质量必定会不断提升。

2 演演小角色,让学生积极参与教学中

角色扮演比较符合小学生的需求,在组织小学英语教学活动中,教师就可以逐步参与到情境教学中,引导学生在情境扮演中体会人物语言特点和英语表达方式^[2]。例如,《what did you do last weekend》一课中,主要教学内容就是学生描述上周末计划,通过这个内容学习掌握语句以及一般过去时语态。教师可以让学生尝试描述上周末的行动,然后进行角色扮演,学生可以互相提问,并用英语作答。

3 结合小学生的认识水平应用“情境体验式模式”

小学生活泼好动、不容易集中精力,容易被各种各样的事情转移注意力,并且注意范围很狭窄但是他们的好奇心也相应地非常旺盛。教师就应当针对他们的这些特点从而构建他们能够并愿意接受的情景从而挑起他们的好奇心,模仿能力和求知欲。因此教师在构建情景时应用学生容易理解的词汇并力求具体形象,要高效运用各种教学工具,甚至是临时手边的各种工具,时时吸引学生的注意力,甚至是做一些与英语相关的有趣的行为,激起学生的模仿能力,让他们在不知不觉中学习英语,体验英语的魅力^[3]。当然对这些好动的小学生游戏无疑对他们有着致命的吸引力,所以教师当然应该紧紧抓住这个特点来进行英语的教授或者缓解学生课堂中持续学习过程中的疲惫感。例如在“Our new house”当中,老师可以和学生们做游戏,例如假设学生就是这个“new house”中的人物,你如何向自己的老师同学介绍自己的“新家”呢?学生自己就会自行想象一个情景,向大家介绍自己的房子中有哪些家人,那些物品,而“There be”句型不用老师怎样费力

地去导入和引导,学生自己就会去探索去学习。

4 采用观察实物教学法,增强学生对情景的认知

实物教学是指教师在课堂上用生活中的各种实物来创造一种与教材内容相关的情景来引导学生学习相关内容。实物教学的好处在于通过最直接的观察使学生将生活中常见的实物与英语单词或句子联系起来,从而能够快速记住该单词或句子。因此实物观察是情景化教学中常用的一种形式^[4]。以“Do you like candies”的学习为例,教师就可以将一些生活中常见的食品如苹果、梨子、香蕉、葡萄和橘子等带到课堂中来,并告诉学生:苹果的英文单词是“apple”,梨子对应的英文单词是“pear”,香蕉和葡萄对应的英文单词分别是“banana”和“grapes”。

然后在学生认识了这些基本的单词后,教师可以让学生根据这些单词做一些口语练习。练习可以是这样的形式:

教师: What is your favourite food?

学生: My favourite food is apple.

教师: Why do you like it?

学生: Because it is very delicious.

由此可见,教师通过将水果展现在学生面前,能够让学生将每种食物的实物形态与对应的英文单词联系起来,从而能快速的记住对应的英文单词,由此可知实物观察对情景化教学能起到巨大的辅助作用。

总结:

总之,情境体验式教学方法符合新课程改革要求,因此当前的小学英语教学活动中,教师可以依据教学需求合理选择构建体验式情境,引导学生到真实的教学场景中感受语言交际和英语文化气氛。基于目前小学英语体验式情境教学活动中存在的一些不足,笔者作出上述教学策略分析,旨在构建高效的小学英语课堂。

参考文献:

- [1] 高丹. 基于情境体验式教学模式的小学英语课程教学实践[J]. 考试与评价, 2017, 23, 22(04): 115-116, 120.
- [2] 彭思敏. 小学英语教学中情境体验式教学模式构建策略探究[J]. 中华少年, 2016, 12(02): 167-168.
- [3] 徐静艳. 基于“情境体验式教学模式”的小学英语教学实践探索[J]. 英语画刊: 高级版, 2016, 12(20): 165-166, 170.
- [4] 梁元平. 体验式教学在小学英语教学中的实践探究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, 22(03): 452-453.

