

# 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

◆邢伟

(赛罕区巴彦镇中心校 内蒙古赛罕区 010020)

**摘要:**小学语文作为重要的基础学科,是实现培养学生理解、表达、情感意识的主要教育途径。如何开展有效教学,使学生在掌握知识的同时得到发散思维的培养,是当下广大教育工作者较为关注的焦点。基于此,笔者结合自身实践经验,谈谈如何在小学语文教学中培养学生的创新思维。

**关键词:**小学语文;语文教学;创新思维

**引言:**新课改和素质教育的纵深推进下,更加强调对学生综合能力的有效培养。小学时期是孩子身心快速发展的关键时期,这一阶段以语文教学的方式形成对孩子的思维意识的培养,具有较为重要的作用:

## 一、现阶段小学语文教学中存在的问题

在我国当前的小学语文教学中,因受应试思维影响,教师在课堂教学中仍占据着主体地位,对学生进行“严厉式”、“灌溉式”教学,与学生缺少有效互动,整体语文课堂教学单调、枯燥,只会照本宣科的讲解教材中的内容,严重影响了学生的学习兴趣,限制了学生的学习积极性,使学生的创新思维得不到培养。同时,教师缺乏与学生之间的沟通交流,对学生的真实水平没有深入的了解,进而无法满足学生内心的真正需求,教学时缺乏针对性,导致学生学习效率低下,不利于学生综合能力的全面发展。

## 二、语文教学中培养小学生创新思维的意义

伴随社会及科技的迅猛发展,社会对人才的需求门槛愈发提升,对教育也提出了新的标准和更高要求,新时期的人才不仅要具备扎实的理论知识和高新专业技能,同时要具备较高的综合素养,具有良好的创新能力。与此同时,新课程标准中也特别强调了在教育教学中要加强培养学生的创新能力,帮助学生获得全面的发展<sup>[1]</sup>。因此,在小学语文教学中,教师要及时的转变教学理念,做到与时俱进,积极的培养学生的创新能力,从而满足学生学习所需,满足社会发展的需求。

## 三、小学语文授课中培养学生创新思维的教学策略

### 3.1 营造良好的学习氛围,激发学生创新兴趣

兴趣是最好的老师。培养学生语文学习的积极性,为其构建轻松愉快的课堂氛围,能有效的活跃学生的思维,激发学生的创新意识。因此,在小学语文教学中,教师要根据教学内容及学生的年龄特点,以学生的心理特点及认知水平作为施教出发点,营造良好的授课气氛,从而集中学生的注意力,激发学生对语文的学习热情,进而激发学生的创新意识<sup>[2]</sup>。

例如:在进行《秦兵马俑》授课中,教师可先用语言引导,为学生做好课文学的铺垫:秦始皇在中南征北战中,最终征服六国、统一天下,是千古一帝。他的一生是传奇的一生,实施了书同文、车同轨、修长城、统一度量衡等,是一位伟大的帝王,因此他的名字流传至今,他是第一个称帝的人,也就是“第一个吃螃蟹的人”。而且关于他的历史也颇具神秘色彩,比如他的陵寝,作为中国古代辉煌文明的一张金字名片,被誉为世界十大古墓稀世珍宝之一,大家想来一起了解一下秦始皇吗?以风趣幽默的语言调动学生的兴趣,在起到普及多种知识的同时,使兴致勃勃的参与到学习中,进而在学习有探究意识,能够主动提问,逐渐培养其创新思维。

### 3.2 构建多样化教学情境,培养学生创新思维

语文教材中,收录了众多文质兼美的文章,教师可结合教材内容,为学生创设丰富的教学情境,从而使学生在教学活动中,得到创新思维的锻炼。语文是与学生的日常生活紧密相连的,是源于生活又服务于生活的一门社会学科。因此,教师可与学生的生活实际相结合,创设生活情境,使学生在熟悉的环境中勇敢的表达自己的观点,不仅锻炼了学生的观察能力和实践能力,做到学以致用,更有效的培养了学生的创新思维。

例如:在进行《迷人的张家界》授课时,教师可利用多媒体为学生出示两组图片,第一组:城市中矗立的高楼,马路上川流不息的汽车,热闹的广场;第二组:张家界的溪河纵横、高山林立,蜿蜒曲折的山路,穿着民族服饰的当地人们。让学生结合自己的旅游经历,说一说见过的祖国大好山河有什么特色,通过阅读课文“我”眼中的张家界是怎样的。学生通过观察和讨论交流,结合课文所学,对自己的所见所感进行交流,在培养学生口语表达、阅读理解的同时,也使其发散思维得到了良好的锻炼。

### 3.3 运用创新的教学手段,提高学生自主学习能力

新课改的全面实施,也使语文教学中涌现出众多创新的授课模式。这就要求,教师在进行小学语文授课中,要不断更新自我专业知识储备,提升授课水平,有效分析教学特点,灵活的运用各种丰富的教学方法,提高学生的自主学习能力,使学生能进行自主探究,活跃学生的思维,从而为培养学生的创新思维创造条件<sup>[3]</sup>。

例如:在进行《窃读记》、《太空“清洁工”》等课时,教师可组织学生进行小组合作学习,以抛出阅读引导性问题,如“文中的主人公阅读经历与我们有什么不同?何以为‘窃读’?”、“如果让我们来设计,会赋予‘清洁工’哪些新的功能,大家想要如何设计?”等,让学生展开广泛的互助学习,使其通过思考、探讨、交流,真正的成为课堂的主人,并在学习过程中不断的总结、表达、聆听,使其对知识掌握不仅愈发牢固,在加深了对作者情感的体会中产生了更多的自我相反,进而培养学生的创新能力。

### 3.4 鼓励学生勇于质疑、提出问题,激发学生的创新意识

创新是在探究、佐证、实践中前行的。小学生具有强烈的好奇心和求知欲,因此教师在小学语文教学中要积极的鼓励学生进行质疑、能够提出科学、合理的问题,使学生的思考不断深化,从而促进学生对语文知识的理解,激发学生的创新思维。教师要对学生的质疑及时的进行引导和分析,帮组学生解决问题。同时,师要对学生的合理的评价,增强学生的自信心,使学生感受到学习语文的乐趣,在学习中更有获得感。

例如:在进行《狼牙山五壮士》课文教学中,教师可结合课文内容,引导学生展开自主提问,由于学生没有经历过那个战争年代,因此其产生的问题可能会多种多样。在进行问题解答时,老师既要对学生进行有效引导,使其在课下能展开相关的阅读延伸,又要对课堂中的问题给予耐心回答。较为值得注意的是,小学生的学龄特点,其思维方式比较跳跃,可能有的时候提出的问题也会天马行空,这时候老师不能去讽刺或制止该学生的提问行为,对于哄笑的其他同学也要制止和纠正,可以及时以应变教学将其思路引领到课堂中来,这样既保证了良好的课堂纪律,也保证了其他同学不会受到影响。

## 四、结语

总之,新时期的教育发展对教师的能力和水平也提出了新的要求,在语文教学中培养学生的创新意识,需教师扭转传统教育理念,发挥好自身的引导作用,体现学生的主体地位,在教学中建立与学生多向沟通的机制,以采取创新教学的方式,多角度培养小学生的创新思维和能力,进而为其未来的发展和成长做好奠基。

## 参考文献:

- [1]谷智馨.浅谈在小学语文教学中培养学生的创新意识[J].读与写,2016(9):46-47.
- [2]周勇霞.小学语文教学中如何培养学生的创造性思维[J].现代教育(电子版),2016(8):52-53
- [3]王春燕.新课改下小学语文教学中创新思维能力的培养[J].赤子(中旬刊),2016(2):89-90.