

如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

◆许瑞枝

(土默特左旗第一小学 内蒙古呼和浩特 010100)

摘要:随着我国教育事业的不断进步和完善,对小学语文教学也提出了新的教学要求,培养和提升学生的自主学习能力已经成为小学语文教学的一大重要任务。培养学生的自主学习能力也是落实素质教育的重要方式,同时还能让学生养成良好的学习习惯,对学生学习和发展起着积极的意义。小学阶段正是学生良好学习品质的塑造时期,培养学生的自主学习能力,对提升学生的语文素养有着重要的作用,因此教师要加大对培养学生自主学习能力的重视,本篇文章主要分析如何在小学语文教学中培养和提升学生的自主学习能力。

关键词:小学语文教学;培养;自主学习能力

引言:

小学阶段是学生学习和发展的关键时期,语文在小学阶段是一门重要的学科,对小学生的学习和发展有着重要的作用。新课改对小学语文教学提出了更高的要求,即培养学生的自主学习能力,同时教师还应该注重培养学生的学习兴趣,引导学生养成良好的学习习惯,让学生选择适合自己的学习方法,从而不断的提升自身的自主学习能力,为语文综合素养的提升奠定良好的基础。

一、小学语文教学中学生自主学习能力培养的现状

(一)教师的教学观念滞后

目前在小学语文教学中,尽管多数的教师已经意识到学生自主学习能力的重要性,但是在教学中并没有对培养学生的自主学习能力进行有效的落实,还是一直使用着传统的教学方式,在传统的教学方式下,学生处于被动学习局面,严重限制了学生的学习积极性,对学生自主学习能力的培养也造成了很大的阻碍,甚至还会导致课堂教学效率无法提升。

(二)教学方式有待创新

在小学语文教学过程中,教师的教学方式也是影响学生自主学习能力提升的一大原因,当下教师的教学方式并没有及时的创新,还是使用传统单一的教学方式,没有重视对学生学习兴趣的培养,导致学生缺乏学习的动力和热情,教学质量也无法提升。

二、小学语文教学中学生自主学习能力的培养方法

(一)注重学生学习兴趣的培养

实现学生自主学习能力培养的目标,要以激发学生的学习兴趣为基础,让学生主动学习。具体教学中,通过应用设置悬念的教学方法,让学生对语文知识的学习充满好奇,这样就真正促进了学生的主动参与。如通过讲故事的方式引入课程教学,在一些记叙文的讲述过程中,通过故事的方式学生也比较容易接受。通过故事的悬念设置,激发学生的好奇心和兴趣,这样就能激发学生的自主学习能力;通过疑问的教学方法,向学生提出问题;通过趣味性的问题,也能激发学生的学习兴趣,将问题和教学内容形成良好的衔接,激发学生探究答案的热情。这样也有助于学生自主学习能力的培养。教学中,以语言文字本身的魅力,激发学生学语文的求知欲望也有着积极作用。我在教学中通过应用一些优美的语言,学生对此积极参与,达到了教学的目标。

(二)注重方法指导、教会学生自主学习

培养学生的语文自学能力需要一个过程,这个过程不是盲目地去让学生脱离教师指导完全自学,而是一个由浅入深,由易到难,由扶到放,循序渐进,逐步提高的过程。教师应根据各年级学生的心理特点和认识能力,制订目标,有计划地进行一些自学训练。在训练过程中以方法为指导,以训练为手段,如:教学生如何去学,然后逐步放开,达到提高的目的。如在训练低年级学生时,可充分发挥汉语拼音功能,课堂上适当让学生借助拼音。先自己阅读,为培养他们的语文自学能力打下基础;中年级教给学生学会查字典,解决语言障碍,朗读和初步认识段落结构等方法;高年级的重点是教会学生默读,联系上下文理解字词,抓住主要内容,领会文章中心等方法。对语文学习的各种方法,不能空洞地教给学生,应结合具体课文具体内容,有的放矢地加以训练,

使学生在训练中明白和掌握。学生掌握了一定的学习方法,通过自学实践,就会逐步形成自主学习的能力。

(三)鼓励课前预习、培养自主学习的习惯

小学生的自控能力比较差,自主学习缺乏耐心和意志。现在的义务教材,每篇课文前都是预习提示,以便学生预习。预习可以使学生平时积累的学习方法得以巩固训练,有利于学生独立思考能力的提高。也有利于锻炼学生的自觉性和耐心等心理品质。我们在平时的语文教学中应鼓励并要求学生做到课前认真预习,完成预习任务。对于低年级学生应尽可能减少预习时间,降低预习要求,但不能无要求,对于学生在预习中取得的点滴成绩予以肯定,增加学生预习的兴趣和动力。对中高年级适当提高要求,可根据各单元及不同课文的训练重点,提出比较明确的要求,从而使学生知道预习什么,预习中需解决什么。这样学生明白了预习目标,预习便有的放矢了。久而久之,学生在这种高标准,高要求的预习中,既锻炼了语文自学能力,又会养成课前预习的良好习惯,提高课堂教学效率。

(四)通过实践活动培养自主学习

语文是实践性很强的课程,语文教师在关注课堂教学的同时,还应重视语文实践活动的开展,这样才能真正提高学生的语文素养。只有亲自动手,才能真正体会到其中的奥妙。利用课内外的时间可以组织学生开展丰富多彩的实践活动。比如编写手抄报、演讲比赛、讲故事比赛、诵读古诗词、表演课本剧、开展辩论会等活动;让学生组织图书超市活动,说说买东西的过程和感受,然后再写下来;组织一些有意义的活动,如放风筝、爬山、做游戏、跑步、拔河、跳绳、踢毽子等活动,然后做说话练习和习作;也可以让学生做环保、绿化、家乡的变化等主体调查活动,或者是结合课堂教学的有关活动,让学生体验到运用语文知识的快乐,提高了学生学习的主动性体会到了多样的学习内容和方法。

三、结语

总之,小学语文是一门重要的学科,对学生的学习有很大的帮助。目前如何培养和提升学生的自主学习能力已经成为语文教学的主要任务,因此教师要采用有效的方法来培养学生的自主学习能力,从而促进学生综合能力的提升。

参考文献:

- [1]余高岚,黄斌.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].新课程(小学),2017(4).
- [2]汪金华.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2017(2):156-156.
- [3]李云.如何在小学语文教学中提高学生的自主学习能力[J].学周刊,2015(19):116-117.
- [4]周静.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].科普童话,2014(29):155-155.

