

浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

◆许学昌

(四川省泸州市叙永县叙永镇军田村小学 四川泸州 646400)

摘要:体育教学是我国小学基础教学的重要内容,它不仅承担着小学生体育的启蒙重任,更是体育训练的基点,这对未来的体育教学起着非常关键的奠基作用。随着教学方案的不断改革与创新,随着教育改革的不断深入,游戏教学法在体育教学中的作用逐渐凸显,结合游戏教学法,学生可以充分体验到体育学习的乐趣,从而更好地参与到课堂中,有助于教师更好地完成教学目标,从根本上提升学生的体育素养。

关键词:体育游戏;小学体育;教学;作用

引言:游戏比较凸显的特点是趣味性和竞技性,如果将游戏教学法与体育教学结合起来,那么学生的积极性能被充分调动,思维得以被开发,激发学生的创造力,然而小学生由于年龄比较小,所以自控力稍有欠缺,课上注意力不集中,也容易出现疲惫的状态。所以在体育教学课堂上,教师需要充分结合小学生的心智特点,合理地利用游戏教学法,以促进教学效果的有效提升。

1. 将体育游戏与体育教学相结合

1.1 选择体育游戏的原则

在进行体育游戏内容选择的过程中,教师需要充分结合教学内容以及教学目标,以确保选择合适且合理的游戏内容。在小学低年级阶段,体育教学的主要任务就是对学生学习的兴趣进行培养,那么可以挑选一些难度较小的游戏项目,比如投沙包等,而对于小学的高年级阶段,主要是提升学生的身体素质,增加学生对体育学习的敏感度,提升学生的身体协调能力等等,那么教师就可以优先选择一些球类游戏进行教学。在实际的体育教学过程中,如果对不同年级采用同一种游戏进行体育教学,那就需要教师适时调整游戏要求,比如在利用鱼网游戏展开教学时,对于高年级的同学,需要对场地进行扩展,设置不同的障碍来增加游戏的难度,使得学生的巨大潜力被激发出来,低年级学生更喜欢模仿,那么就需要将游戏内容尽可能地简化。体育游戏有一定的趣味性,也具有较强的教育价值,游戏失去了趣味性,将毫无吸引力,但是若单一地追求游戏的趣味性,又无法很好地发挥其教育价值,不利于提升体育教学质量,所以,教师在选择游戏内容和形式时,需要将体育游戏的趣味性与教育价值进行有机结合,让学生利用体育游戏既能提升身体素质,也能够使其体育素养得以提升。

1.2 设置体育游戏的场景

教师在开展体育教学时,需要选择合适的教学场景,让学生可以快乐地参与到体育课堂中来,在比较轻松的环境下学习体育知识,那么需要教师选择一些有故事情节的游戏进行教学,这可以使得游戏本身的趣味性得以提升,对学生有足够的吸引力,让学生可以积极地进入到游戏角色中来,参与到教师设定的教学情景中来,体验体育学习的乐趣。在利用游戏展开教学时,还应该制定一定的规则,让学生从小养成遵守规则的好习惯。小学生天性活泼好动,那么这就要求教师善于创设多样的游戏场景来不断促进教学质量的提升,做到有效教学。

1.3 改编体育游戏

目前,小学生比较爱玩游戏,然而小学生的兴趣和注意力也比较容易发生转移,所以若是采用比较单一的教学方案,那么久而久之,学生就会失去深入探索学习的兴趣。因此为了保证学生对课堂保持新鲜感,需要教师不断对体育游戏进行改编以达到创新的目的,比如对于一个游戏,教可以制定不同的练习方案,让学生的注意力被充分吸引,那么对课堂的兴趣也会得到提升,对于丰富学生的想象力也有很大的帮助,如此一来,不仅会增加体育课堂的魅力,教学效果得到有效提升。教师在进行体育教学时,需要利用不同的手段对体育游戏进行创新式改造,也可以引导学生参与到游戏创新改造过程中来,让学生学习一些游戏改编的技能,也让学生收获一定的成就感,增强学生的自信心。

2. 体育游戏的误区

2.1 滥用游戏内容

教师在将游戏引入到体育课堂中来时,需要按照课程要求对游戏内容进行设置,游戏内容需要符合学生目前阶段的心智特点,游戏也需要难易结合,促进其更好地发挥教育价值,丰富课堂内容,提升教学效果和质量。否则不仅无法提升学生对课堂参与的积极性,甚至有些学生还会产生抵抗的情绪。从目前的实际教学过程中,可以看出体育游戏教学还是存在一定问题的,比如有些教师不按照教学内容进行游戏编排,将主要的精力都放在了游戏上,与教学内容严重脱节,有的教师在进行体育游戏教师时,并不在乎学生群体之间的年龄差异,对高年级和低年级的学生安排相同的教学内容,这样并没有发挥出游戏的教学价值。因此,为了在体育课堂上更好地进行体育教学,需要教师不断加强对游戏的研究和学习,探析游戏内容和教学内容之间存在的联系,真正做到游戏为课堂服务。

2.2 游戏的竞技性

在选择游戏内容时,有的教师会倾向于一些竞技类比较强的游戏,但是由于竞技性比较强,反而让有些学生产生了厌倦的情绪。因此教师应该注意游戏内容的难易结合,竞技性不宜过强,对于竞技过程中出于相对弱势的地位的同学,要多加鼓励,以保护学生的自信心。

结束语:综上所述,游戏教学法与体育内容的结合,让小学生的体育内容更加丰富和生动;也可以刺激学生参与课堂的积极性,让学生充分感受体育教学的魅力。为了更好地发挥游戏的教育价值,教师需要充分结合教学内容,选择游戏内容和形式。在实施体育游戏教学的过程中,教师也需要灵活变动,让学生能够适应多样的游戏内容,从而获得更好的教学效果,学生学习的效率也会得以有效提升。

参考文献:

- [1]刘博.体育游戏对小学体育教学的作用及应用分析[J].当代体育科技,2017,(24):28-29.
- [2]孙寅超,邵金燕.体育游戏应用于小学体育教学的新思考[J].才智,2015,(32):107.
- [3]林锦秀.新课标视角下体育游戏在小学教学中的运用[J].福建体育科技,2014,(02):60-61.
- [4]孙寅超.小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].当代体育科技,2013,(25):66-67.

