

小学英语核心素养的培养策略

◆杨凤英

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇西太平川学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要: 小学英语作为一门重要的基础性学科,一直在小学教育教学中占据着重要的位置,随着社会经济的飞速发展,人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的目的是培养学生的英语综合素养,培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制,英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题,限制了课堂教学质量的提升。本文就小学英语核心素养的培养策略进行阐述。

关键词: 小学英语;核心素养;培养策略

引言:

随着我国教育改革的不断开展,小学英语的教学质量被人广泛关注,这就要求教师在教学方法和教学理念上进行有效的创新和完善,进而提升课堂教学质量。因此,教师要及时的更新自身的教学观念,灵活的运用丰富的教学手段,提升英语课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力,激发学生对英语的学习兴趣,并为学生营造轻松、愉悦的学习氛围,加强对学生的互动交流,为学生打造高效的课堂教学,提升学生的学习效率,培养学生的英语核心素养。

一、当前小学英语教学中存在的问题

1、教师教学方法单一、课堂气氛沉闷

受到传统教学理念的影响,大多数教师在教学过程中依旧采用灌输式教学模式,即英语知识的灌输以及单纯的背诵记忆和教师检查,在教学过程中教师处于绝对支配的地位,课堂学习氛围十分沉闷枯燥,学生的自主学习积极性没有得到充分的发挥。

2、学生缺乏学习兴趣,课堂效果不理想

小学正是学生思维活跃和性格脱跳的年龄阶段,很难在枯燥乏味的课堂学习环境中保持注意力高度集中的精神状态,对于英语知识的学习学生极易产生抵触和厌恶的心理,导致小学英语课堂教学的效果并不理想,严重降低了小学英语课堂教学的有效性。

3、师生之间存在距离感,缺乏互动交流

教师在教学过程中忽视了互动教学关系的构建,学生缺乏和教师的沟通交流,容易产生对英语学习的抵触心理,且在教学实践中严重阻碍了课堂教学有效性的提升,这不利于学生养成良好的英语学习意识和习惯,限制了学生核心素养的提升。

二、小学英语教学中培养核心素养的重要性

随着社会竞争的日益激烈,各行业对人才的选拔都有了更高的要求,对于人才的专业技能、语言表达、社会交际以及核心思想道德素质的标准都更为严格,而学校作为社会与教育之间的衔接点,及时的转变了教学理念,将教育重点转移到了对学生核心素养的培养上,在素质教育改革的背景下,核心素质培养在小学教学体系中的比重不断上升,对于学生的全面发展有着积极的促进作用。

注重核心素养在小学英语教学中的渗透,有利于帮助学生更加深层次的掌握和运用英语知识,提高自身的语言表达能力和英语情景交际能力,拓宽学生的知识面,促进学生正确思想价值观的建立,将学生培养成为社会需要的高素质人才。

三、小学英语核心素养的培养策略

1、教师积极引导,提升核心素养

小学阶段的学生具有很强的向师性,这一阶段也是学生学习技能的关键期,这一阶段中教师的行为举止对学生的发展具有重要的影响。因此,要提升学生的核心素养必须要充分地发挥教师的引导作用。就英语教师而言,在实际的教学中需要重视示范作用的发挥,即在实际的英语教学中要充分地发挥教师课堂典范的作用,树立起正确的理念,以积极的方式影响学生,为学生奠定

良好的心理基础,这样学生在学习的过程中也会受到熏陶和感染。此外,教师在实际的英语教学中需要为学生创设恰当的情境,不断的创新周围的环境。核心素养是具有多元化目标、计划多样的培养方式,在实际的教学中,教师需要结合实际的情况,不断地完善教学环节。教师能够根据不同的教学需要,灵活地为学生创设良好的学习氛围。这就需要教师具备良好的组织协调能力和通过不断的变化教学情境才能够激发学生学习的积极性和好奇心,进而构建良好的师生关系,促进学生不断向前发展。

2、激发兴趣,形成核心素养

传统的小学英语教学注重英语知识的传授,在教学中大多数采用灌输式的教学,学生在学习的过程中往往是进行被动式的学习,学生学习的积极性不高,缺乏对英语课程的好奇心和热情,有的学生甚至讨厌英语学习,这样的学习状态非常不利于培养学生良好的英语学习习惯,更谈不上培养学生的核心素养。因此,在实际的教学中要激发学生英语学习的积极性,不断地培养学生英语学习的兴趣。小学阶段的学生处于形象思维为主的阶段,在实际的教学中,教师要充分地抓住学生的这一特点进行教学,尊重学生个性发展的需求,改变传统的教学方式,使得教学更加生动活泼更加有效。这就需要在实际的教学中教师要善于引导,善于与学生进行沟通,营造轻松愉快的教学氛围,让学生在教学中不断的完善自己,激发英语学习的积极性。例如,教师在实际的教学中可以采用游戏教学法激发学生学习的积极性,在教学颜色这类单词的时候,教师就可以选择几个穿着不同颜色的衣服的同学,让这些同学站起来,然后其他的同学根据这几位不同颜色衣服的同学站起来的顺序,一次说出对应的英语单词,学生们在这样的游戏教学中才能够充分地释放自己,不断地发挥学习的积极性和主动性,会积极地进行探究,主动地学习,而不是被动地学习,这样会激发学生英语学习的兴趣,培养良好的英语学习习惯。

3、开展课外阅读,拓宽学生视野

在小学阶段的英语教学中最重要的教学工具就是教材,有效地使用教材能够很好地实现教学目标,达到教学总的进度安排,但是,只是使用教材开展教学是很难满足学生实际的发展需求的。同时,教材由于受到篇幅和内容的限制,往往具有一定的局限性,不够完整,这就对学生的发展产生一定的阻碍作用,不能够很好地帮助学生理解英语。因此,为了帮助学生更好地了解英语这门语言,需要在教材的基础上适当地帮助学生拓展教材的知识,只有这样学生才能够真正地开阔自己的视野,不被教材束缚,才能够真正地激发学生的参与热情和求知精神。这就需要在实际的英语教学中教师引导学生积极开展课外阅读,扩大学生的阅读量。教师可以在课上结合实际的教学需要帮助学生拓展知识,也可以根据学生的年龄特征,推荐学生阅读一些课外的书籍,或者是一些相关的音乐,不断地提升学生的整体素养。

结语:

总而言之,在小学英语教学中提升学生核心素养能力对学生的发展有重要的意义。这就需要广大小学英语教师要不断的进行探索,并结合学生当前身心发展的特点,树立学生的主体地位,丰富课堂教学内容,培养学生的学习兴趣,从而提升学生的自主学习能力,全面提升学生的英语水平,提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1]李丽谊.小学英语核心素养培养策略探究[J].学周刊,2018(26):23-24
- [2]孔银燕.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J].课程教育研究,2017(35):116-117
- [3]陈婷.基于核心素养培养的小学英语课程标准分析[D].上海师范大学,2017
- [4]宋惠芳.浅谈小学英语核心素养的培养策略[J].学周刊,2017(15):111-112