

如何提高高中英语阅读教学的效率

◆杨 慧

(和林格尔县教育局 内蒙古呼和浩特 011500)

摘要:高中英语阅读教学中,如何激发学生的浓厚兴趣,培养学生良好的阅读习惯,再通过教学步骤的简化、有效策略的实施、相关内容的补充,进一步提升阅读教学的效率,这是英语教师值得深思的一个关键问题。具体实践中,必须满足不同层次学生的心理需求,才能引导他们自主阅读、积极思考;应该创设情境后,给学生小组合作,独立想象的机会,鼓励他们朝着正确方向突破自我,最终成为不可多得的建设人才。阅读教学以生为本至关重要。

关键词:高中英语;阅读教学;教学效率;提高策略;分析

引言:有经验的英语教师,会将素质教育理念与创新教学元素融合起来,为全体学生提供优质的教学服务。绝不把自己的想法强加给学生,致使他们抵触阅读,学习效果更难优化。优秀的英语教师,始终提倡民主化教学,会用多媒体技术,启发学生思维的创新力后,再去提高教学质量。在和谐师生互动关系的支持下,高中英语阅读教学工作的有序推进令人满意。对此,笔者阐述了几点不同的看法,希望能为其他教师教学思路的多元化转变提供帮助。

一、精心挑选阅读材料

高中学生已经有了属于自己的特殊思维方式,他们阅读时,对于材料的要求非常高。高中生也喜欢参与有趣的学习活动,要想探索未知的神奇世界,枯燥的课堂氛围,陈旧的教学方式,很容易打击到学生自主阅读的信心,直接导致教学效率低,教学效果差^[1]。针对这一弊端现状的改善,笔者建议,英语教师重新确立阅读教学的目标,精心挑选一些适合学生阅读、符合他们要求的材料,打造完优质的互动平台后,再去指导学生深入理解,提高学生的认知水平。比如,名人轶事、历史传说、民间故事、幽默小品等阅读材料,内涵十分丰富,值得学生研究。教师灵活的使用教学语言,让学生学习那些富有哲理、深层次的文章内容,一定可以促进阅读教学的可持续发展。另外,在阅读过程中,学生摸索阅读技巧,积累阅读经验,他们的理解能力和直接应用能力不断得到训练和提高。我们在实际教学中尽量做到课文阅读训练与课外阅读指导相结合,课外精读和课外泛读相结合。由于学生在阅读中扩大了眼界,增长了知识,英语知识水平得到了强化和巩固,进一步开发了智力,而智力的开发又激发了学生的兴趣、意志和动机等非智力因素,促使自己去阅读更多的课外读物。

二、鼓励学生自主学习

在以往的高中英语的阅读课堂教学中,教师的教学往往注重以自己为教学的中心,在这样的教学背景下,学生的学习权力和学习的机会往往被剥夺掉。而要想实现高中英语阅读教学质量的提高和改善,教师更需要采取积极的教学措施,改善原有的将学生置于被动教学地位的教学理念,并采取实际的教学行动来加以践行。具体来讲,教师在讲解英语阅读教学的时候,可以组织学生进行小组合作式的讨论,如在讲解“圣诞节”相关文章的时候,或是在讲单元文章的时候,教师可以布置给学生课下作业,让学生在课下自己搜集有关圣诞节相关的文化背景以及相关的故事、优秀文章等。在此基础上,教师可以对班内的同学进行小组划分,然后根据具体的作业任务来分配教学任务,每个小组的成员自由选择自己想要处理的作业任务,或通过网络突进搜索资源,或通过图书馆的图书资料查阅等方式获得自己想要的结果。然后在课堂之上,教师允许学生以小组为单位,对与该文化知识相关的内容加以探讨,在共享资料的基础上获得对圣诞文化全面的认识和理解。值得一提的是,通过这样的学习方式,学生能够获得提高自我学习能力、锻炼自我的机会,而他们的英语阅读学习的能力也能够获得切实的提高和改善。

三、词汇结合语义语境

加强英语词汇的语境教学可以为阅读扫清障碍,是提升学生阅读能力的关键和基础。传统的词汇教学采取教师领读、学生跟读的教学方法,学生孤立识记和理解单词。学生在阅读文本时,不能结合具体语境灵活确定单词的确切含义与用法^[2]。因此,词汇教学必须引导学生进入语境,使学生正确理解和运用单词。如在教学“burst”这个单词时,笔者利用视频播放水管在冬天被冻裂的过程,以及一个人因悲伤突然失声痛哭的情境,然后引导学生根据情境进行描述。学生根据情境造出了“The bitter cold caused the water pipes to burst”和“She burst into tears”等句子。这样,学生不仅能够印象深刻地识记单词,而且能够结合语境活用单词。

四、构建新的阅读模式

“教师主导,学生主动,师生互动”的阅读模式旨在发挥学生的主体作用和教师的主导作用,以及发展师生之间平等合作、互动关系。如在阅读教学中,教师应重视阅读过程,可把阅读分为阅读前、阅读中和阅读后三个阶段。在读前活动中,教师可通过标题导入、视听导入、背景介绍、设置悬念、联旧引新等灵活有趣的形式,启发学生积极主动地投入参与。或者说,教师应从语篇角度出发,根据阅读目标的不同,把阅读分为 skimming, scanning, close-reading 三个步骤。根据阅读的三个层次科学地设计问题,即主旨大意类、细节理解类和判断评价类,采用以学生自学为基础、学生讨论为主体、教师适时启发与引导的形式,在阅读过程中指导和培养学生的阅读技巧,最终达到提高学生阅读能力的目的。教师在阅读教学中不应将阅读视为单一的教学活动,在读后活动中,教师可以通过续写课文、改写课文、角色扮演、话题辩论等多种形式让学生动起来,发展学生的综合语言运用能力。

五、指导学生精读练习

高中英语精读环节,没有读无从谈理解,这是一个从感性认识到理性认知的过程,学生对阅读有了感性认识后,结合教材进行精读,从而为下一环节的练习打下夯实的基础^[3]。比如,学生可以先粗读全文,找出中心句或主旨句,从而掌握文章的主要内容或中心思想。再如,如果课后习题有对某一细节的考查,那么学生要放开那些无关轻重的句子,选择这几个重点的句子进行理解和掌握。众所周知,要让学生从理解原理,到掌握理论是两个层面的问题,掌握理论知识能不能运用到习题当中,又是一个知识转化为能力的关口。学生要想具备举一反三、触类旁通的能力,就一定要运用多种多样的形式进行练习,在运用知识反复练习中会逐步地掌握一些答题的技巧和能力,从而提高学习的质量,改进练习的方法。复习巩固知识的方法一般靠提问题来解决,问题的设置也可以层层递进,如教师可以先设置记忆性问题的考查,然后再进行理解性和应用性考查,最后进行创造性和评价性考查。

结语

总之,阅读是一个综合过程,能力的提高更是一个循序渐进的过程。为此,不同年级应有不同阅读达标要求,课堂上各阶段的阅读理解训练也应随之有所侧重。总之,教师若能结合学生的认知水平,合理、灵活地把上述教学设计运用于阅读课文教学中,高中英语阅读教学目标是完全能够实现的。

参考文献:

- [1]刘建英.探讨高中英语阅读教学效率的提升[J].青少年日记(教育教学研究),2018(12)52-53.
- [2]董帆.高中英语阅读教学策略的研究[J].中华少年,2018(09)194-195.
- [3]陈志亮.让学生的心灵在英语阅读中飞扬[J].现代教育教学研究,2017(05)20-21.