探究多媒体技术在小学数学教学中的应用

◆杨杰

(重庆市忠县善广乡中心小学 重庆 404300)

摘要:随着技术的不断进步,多媒体技术已经普遍地应用到教学实践中。多媒体技术提高了学生信息接收的能力,帮助学生改善学习思维,建立起良好的知识认知系统。通过多媒体技术,教师可以更游刃有余地展开课堂教学,有效集中学生注意力,帮助学生高效掌握相关知识,事半功倍地完成教学目标。本文结合小学数学教学实践,总结探究了多媒体技术在小学数学教学中的应用。

关键词:多媒体技术;小学教学;数学教学

在课堂教学中融入多媒体技术已成常态,这不仅是技术上的进步,同时也是教学理念的革新。结合多媒体技术授课能够促进学生数学素养的提升,体现教学模式创新的优势,利用直观新颖的教学方法能够显著调动学生积极性,激发其学习兴趣。同时,这也帮助学生高效地建立知识体系、激发创造力,使得学生能够全面发展,提升综合素养。

一、传统与现代比较

无论是传统的教学方式,还是结合多媒体教学的现代教学手段,其目的都是为了培养学生的数学思维,使学生能够综合运用数学知识解决问题。在这一过程中培养学生数学学习兴趣,让学生在情感上乐于学习,进而实现学生的全面发展。

传统教学强调机械记忆,短时间内知识记忆程度较低,在三天内知识留存率仅为26%^[1]。而利用多媒体教学,知识记忆程度相对更高,三天内知识留存率达67%。其主要原因为信息接收途径的改变,多媒体技术教学所展现的知识内容更为直观,学生无需进行更复杂的知识加工。从这一点来看,多媒体教学更符合学生的记忆方式,更满足学生学习规律,利用多媒体教学进行相关知识点的讲解可以有效提升学生对于知识点的记忆^[2]。

数学作为一门及其注重逻辑与思考的学科,在传统教学中,很难直观简单地讲解其中抽象的知识难点。而多媒体教学可以直观展示相关原理,帮助学生将数学难点简单化,同时营造良好的课堂氛围,使得课堂教学更易于被学生接受。

同时,两者都有其独特的优劣势。传统教学教具的使用简洁,更有利于教师分配更多注意力关注学生,及时根据学生反馈调整授课状态。而多媒体教学则限制了教师授课流程,甚至有教师照本宣科读完一份演示课件即讲授一节课,这样的课程缺乏机动性,对于课堂教学而言及其不利^[3]。而多媒体教学能够更好地利用教学资源,其通过多媒体技术整合的优秀教学资源的功能是传统授课方式所不具备的,对比之下传统授课方式则呆板无趣,略显刻板。

二、教学中注意事项

针对上述问题,授课教师应当予以重视,不断提高自身授课水平从而提升教学质量。只有科学正确地使用多媒体教学手段,结合传统教学经验才能将呈现一个以学生为主,教学质量优秀的数学课堂。

首先,教师要合理使用课件,控制课件使用时间以及课件数量,要避免课件资源堆叠,做到详略得当,使教学重点明确突出^[4]。不可使教学课件的使用变得流于形式,要保证课件质量;其次,教师要启迪学生,避免知识的灌输,不可使数学课堂对问题的探究变为对课件的阅读,要把握好学生的认知规律,不断引导学生思考,发挥其能动性。

教师还要注意强调重难点,详细讲解重点难点以帮助学生理解记忆,并使学生熟练使用;要注意营造课堂气氛,注重互动交流,使节奏合理,学生笔记记录时间充分;要备课充分,针对可能出现的问题做详细考虑;此外,课后总结归纳展示清楚了,方便学生记忆。

同时,多媒体教学还应兼具传统教学的优点。对于教学知识

应当循序渐进,由浅及深的传授课堂知识。并且,教师要高屋建瓴地把握新旧知识的联系。全面地帮助学生构建起良好的知识体系。此外,要引导学生表达自身想法,培养学生数学思维的同时,了解学生知识掌握水平。教师还要能够及时收集学生学习反馈,根据反馈内容完善教学任务^[5]。

三、多媒体技术应用

数学学科是一门兼具抽象性、逻辑性、广泛特殊的学科。这些特性使得数学教学存在一定难度,而多媒体教学技术可以用以优化课堂,并且将丰富的数字资源做直观地数学展示。可以通过多媒体教学技术将抽象概念简单化,使得学生理解记忆更加简单,从而达到事半功倍的教学效率要求。

(一)利用多媒体技术创设情境

低年级的学生因其好奇活跃的天性,往往很难在短时间内进入上课状态。这时利用多媒体课件吸引学生注意力,创设具有趣味性的课堂教学情境可以快速帮助学生进入学习状态,同时也可以激发学生学习兴趣,便于之后课堂教学的站开。

例如:在千克和克这一单元,单位的教学过程中,在一开始便展示课件——一幅小猪佩奇称量体重的漫画。将学生的实现吸引到课件上来,简洁又不影响正常教学。

(二)利用多媒体技术构建知识体系

多媒体技术的优点之一就是展示便捷,利用多媒体技术可以直观又快速地展示知识之间的内在联系,帮助学生建立完善的知识结构,巩固基础的同时培养学生的发散思维以及知识迁移能力等等。

例如:在设计两位数加两位数口算教学的过程中,通过多媒体展示之前两位数与一位数加法,再引入两位数加整十数加一位数的连加计算,最后推得两位数之间的加法。利用多媒体演示技术的好处在于减少了书写过程,大大提高了教学效率,由此节省的时间可以用来培养学生知识迁移能力,利用多媒体技术演示百位数、千位数的加法。

(三)利用多媒体技术引导学生思考

利用多媒体技术,结合小学生心理特点可以极大地提高学生学习兴趣。在学生产生学习兴趣后,适时提问以引导学生思考,利用多媒体技术的直观演示,帮助学生产生思路。

例如:在学习长方体与正方体的特征时,利用多媒体演示展开长方体的每一条棱,帮助学生直观感受长方体周长计算。

结束语:

随着新课程改革的进行,各种教学手段层出不穷,教育投入越来越大,学校的硬件设施也不断更新换代。此时,多媒体教学技术的优势也愈发明显。为了提高小学教育质量,培养优秀的人才并为小学生日后学习奠定良好的基础,数学教师应当顺应时代潮流,不断推陈出新探寻出适合小学生的多媒体技术教学方案。同时,考虑学生发展特点,让小学数学多媒体技术教学卓有成效。

参考文献:

- [1]杨东军.多媒体技术应用到农村中小学数学课堂教学中的作用探究[J].学周刊,2019(14):132.
- [2]陆文举.浅谈多媒体技术在数学教学中的应用[J].学周刊,2019(14):133.
- [3]周卫锋.关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合[J].中国校外教育,2019(10):162+164.
- [4]李芸.小学数学课堂教学与多媒体的整合[J].名师在线,2019(10):86-87.
- [5]周浩明.培养思维促进教学——探析多媒体辅助教学下的小学数学思维教学探究[J].数学学习与研究,2019(07):105.