

小议新课改背景下小学教育教学管理

◆杨 敏

(山东省聊城市实验小学 252000)

摘要:在整个九年义务教育的进程中,小学教育是重中之重,更是根基所在,唯有将根基务实,才可以使学生得到长远的发展。因此,随着新课程改革的日益深入,小学教育中存在的问题也应该得到重视。所以本文就以小学教育在新课程改革背景下的教学管理方式和策略进行研究和分析。

关键词:新课程改革;小学教育;教学管理;问题和策略

对于小学教育管理问题,我国教育部门给予了高度的重视。小学教育,其内容不仅仅是知识的传递,更是学生学习习惯培养的过程,所以教学管理机制只有不断的创新,才可以跟随时代的发展,才能为学生的成长建立基础。新课程改革理念的实施无疑是一剂强力的催化剂,彻底改变了学生的学习态度,更改变了学生家长对小学教学的看待方式。所以小学教学管理机制必须要跟随国家课改的方向,与时代发展齐头并进,以科学合理的方式提升小学教育的教学效率。

一、小学教学管理存在的问题

受传统教学理念的影响,当今小学教学管理机制存在着诸多问题,而问题的来源大部分都指向了校方管理者。例如,学校师资力量不完善、学校教学设施落后、学校教学理念固化不开明等问题比比皆是。那么笔者就针对其中最为典型的几种现象进行说明和分析。

(一)师资力量不能满足教学所需

当前强调全面发展的小学教育当中,要求教师具备多方面的、专业性强的教学能力、管理能力、沟通能力和协调能力,而实际情况是,很大一部分小学教师的教学能力、专业素质并未能完全符合当前小学教育的实际需求,并且存在安于现状、不思进取、偷懒懈怠等不良思想状况,在较大程度上影响到了小学教学质量的提升和学生学习兴趣的提高,导致小学教育教学管理低效化。

(二)教学管理理念与时代发展趋势相脱节

当前新课改深入推行,全面发展、素质教育的理念深入人心并成为时代的趋势和教育的潮流,然而一些小学的教学管理理念、方式却未能紧随时代的趋势,仍然沿用老一套的、僵化的教学管理方式,导致教师教学的个性化思维无法发挥,教学创新难以实现,进而造成新课改的推广效果被打折,教学质量、管理效果难以提升。

(三)未能充分重视学生的主体地位

教师对学生的引导不够,教师一味按照自身的教学方式开展教学,不关注学生的学习状态、学习兴趣,导致学生在学习中感觉很乏味,很容易产生抵触情绪,而教师对于学生的惩罚又将这种抵触情绪放大,形成恶性循环,并且大量的课后作业,也给学生带来了很大的课业负担,制约了学生其他个人兴趣爱好的培养和发展,对学生的全面发展、全面成长不利^[1]。

二、新课程改革下小学教育教学管理提升策略

(一)强化师资团队建设

教师,是学校教学计划、教学策略一线实施者,因此,教师的教学能力水平、个人素质水平对于教学综合效果来说,影响重大。强化师资队伍建设和提升小学教育教学管理效果的首要工作。具体来说,一是要提高小学教师招聘门槛,采用高标准、严要求的招聘方式,招聘真正有责任心、专业素质强的教师人才充实到学校的师资队伍当中去;二是要适当提升教师薪资待遇水平,实行奖励性薪酬制度,根据对教师的教学考核结果确定奖励性薪酬的高低,激发教师的教学热情;三是对教师进行定期培训,通过培训提升教师的专业素质、教学能力、工作责任心,保证师资队伍综合教学能力长期保持在较高得水平,满足小学教育的实际需求。

(二)完善教学管理制度

教学管理制度是学校的教学风格的具体显现,学校应不断强

化、完善本校的教学管理方式,以新课程改革理念为基础提升教学管理制度的合理性。不断吸收、创新新型教学模式,提高教师的教学质量。要借鉴其他学校、模范学校的管理方式,结合学校自身的教学现状,最终制定出一套科学可行的、操作性强的教学管理制度。同时教育教学管理制度要符合学校、学生、教师的发展需要,加强教学管理,保证学校正常的教学秩序。将教学计划、教学运行、教学质量与评价,以及学科、课程、学风、教学队伍建设纳入管理制度;第二,注重教育教学管理的前瞻性,根据学校实际发展不断修订,制定适应学生发展的管理内容;第三,针对一些容易出现问题的环节,要建立健全科学合理、切实可行的附加管理制度^[2]。

(三)营造教学创新氛围

创新,是发展的不竭动力。在新课改背景小,小学教育教学管理当中也应当充分鼓励教师和学校管理者进行创新,创造良好的氛围,给予创新的足够空间。尤其是对于一些刚进入学校的年轻教师来说,他们的思想更加活跃、激情更加高涨,给予这些年轻的、精力充沛的教师更多地创新空间,对他们的创新行为进行鼓励,可以帮助提升学校的教学质量、管理质量,为小学教育教学管理的长远发展注入强劲的动力。

(四)转变教学观念

在新课改标准下,应建立新的教学理念,关注学生的进步和发展。这就要求教师注重学生自主学习能力的提升。例如,在语文教学中加入自主学习、合作探究的教学环节,不再单一地教授课本内容,而是结合课本内容引发联想。学习“人”这个生字时,让学生查阅字典,发现这个字还能衍生出“大”“太”“从”等。这种方式不但可以提高学生的参与热情,培养学生的自主学习意识,还能拓展知识面^[3]。

(五)教育教学管理要具有开放性

学校要从传统教学中走出来,打破封闭式管理局面,建立开放性的教育教学管理体制,加强与外界的联系,借鉴先进的教学管理理念,促进自身的快速发展。例如,可定期组织教育教学交流座谈会,就教育教学中所遇到的问题和困难进行探讨,交流彼此的经验体会,互通有无。将学生与家长融入教学管理中,听取家长、学生的客观建议。此外,还应加强学校与社会的联系,对于社会评价要认真对待,改进自己的不足,发扬自身的优势,提高教学管理水平和教学质量,树立品牌教学,提升社会知名度。

结束语:

新课程理念的实施,印证了我国教育体系改革的重要性,这对小学教育教学管理机制的完善是极为重要的。同时小学教学管理理念的转变,是整个小学改革的创新的起点,拥有长远的教学目光才可以为学生未来的发展和学习发下坚实的基础,这是每一所小学必须执行的教学任务。

参考文献:

- [1]肖平.新课改背景下小学教育教学管理问题探析[J].新课程学习(下),2013(4):7-7.
- [2]吴清慧.新课改背景下小学教育教学管理探析[J].都市家教月刊,2013(12):116-116.
- [3]黎久娟.浅谈新课改背景下小学教育管理模式的构建与应用[J].中国校外教育旬刊,2015(12):74-74.

