

浅谈小学语文课堂教学中如何引导学生自主学习

◆杨学芹

(云南省临沧市永德县教育体育局 云南永德 677600)

摘要:在小学语文课堂教学中引导学生自主学习,是新课改的一项新举措。如何能在小学语文课堂教学中引导学生自主学习呢?本文笔者主要从改变教学方式,让学生自主的去学习;调动学生的学习积极性,等几个方面来论述小学语文课堂教学中是如何引导学生自主学习的。

关键词:语文;引导;学习;能力

从人的本质特征来讲,人既是主体与客体性的统一,又是能动性、与被动性的统一,也是独立性与依赖性的统一。从教育心理学的角度讲,学生的学习有接受学习和发现学习两种。在接受学习中,学习内容是定性形式直接呈现出来的,是把学习建立在人的客体性、被动性、依赖性上面的,学生是知识的接受者。此次课程改革,以激发人的主体性、能动性、独立性为宗旨,在学习方式上特别强调和提倡自主学习。那么自主学习到底是一种什么样的学习呢?笔者根据多年的小学语文课堂教学经验谈几点体会:

一、改变教学方式,让学生自主的去学习

让学生真正的去自主学习,与接受学习相对应,两者在学习活动中表现为“我要学”和“要我学”。“要我学”是基于外在的诱因和强制来学。是传统教学的一种表现。“我要学”则是基于学生对学习的一种内在需要,是新课程改革的精髓。这种内在需要,一方面表现为学习兴趣;另一方面表现为学习责任,如果学习认识不到自己预习。只有当学生自觉地承担起学习的责任时,学生的学习才是一种真正的去自主学习。而自主学习的好坏直接影响学习成功。

二、调动学生的学习积极性,培养学生自主学习精神

独立性是自主学习的核心品质,如果说学生的能动性表现为我要学,那么学习的独立性则表现为我能学。那么,怎样才能调动学生的学习积极性,使学生自主学习、培养学生自主学习呢?

(一)重视教师的主导作用,培养学生自主学习的能力

教师的课堂教学,具有明确的教学目标和任务要求,整个教学过程是由教到学的转化过程,既从依赖到独立的过程。为了实现课堂教学中培养学生自主学习的能力,教师应在改变教学内容呈现方式的同时,确定学生的主体地位,由以前单一的教师传授灌输转化为设置问题情景,让学生在问题情景中独立发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,最终获取自身发展所需要的知识,掌握解决问题的方法。

(二)引导学生自主学习,激发他们的学习兴趣

一个班级,学生对知识的理解。掌握程度是完全不同的,有的好,有的差、有的一般。那么面对知识结构参差不齐的学生,教师应如何激发他们的学习兴趣,培养他们自主学习呢?

1、后进生自主学习能力的培养

班级中的后进生,最常见的是胆小怕事、害羞,课堂上害怕举手提问或回答老师的问题。这类学生因为学习基础差,思虑多,担心提问不着边际,同学们会笑话自己,担心回答不了老师的提问同学们会瞧不起自己。对于这些后进生,教师应持正确态度,换位思考一下,假如我是他们,希望老师和同学们怎样善待自己。通过这样的换位思考,老师就会给这些同学更多的关心和帮助,少一点冷漠和鄙视,更多的鼓舞和表扬,少一点批评和指责,哪怕这些同学有时点滴的进步,都应该给予鼓励和表扬,让他们也感受到成功的喜悦,久而久之,他们的学习会迎头赶上的。

2、中等生自主学习能力的培养

班级中,学习成绩一般、中上的学生居多,要培养中等生的自主学习的能力,相对来讲比差生容易得多。因为教师在备课确定教学目标和要求时,主要是针对一般学生设计的,对于这些学生,课堂教学中教师只要改变教学内容的呈现方式,课堂上以问题为核心,让学生采用新课程倡导的自主学习、合作学习、探究学习的方法,主动、积极地学习,并在学习中发现、分析问题,找到解决问题的方法和途径,最终达到解决问题的目的,自然而

然地也就培养了学生的自主学习能力。

3、优生自主学习能力的培养

班级中的优生,一般学习能力都很强。假如用中等生、差生的学习标准来要求他们,他们就会觉得学习太轻松,没压力、没兴趣。小学低年级的语文课经常出现这样的情况,老师布置的课堂作业,优生很快就做完了,变得无事可做,而差生却迟迟不能完成作业,在这种情况下,对优生就应该另当别论,要么让他预习新课,要么让他帮助辅导差生,要么让他学习与课堂教学有关的课外读物,这样给他安排新任务后,他们就不会感觉无聊了,但教师对他们的活动要有进行督促、检查,使他们从小养成独立学习、独立思考,并乐于助人的美好品质。

三、创建互自主、合作小组,增强学生自主学习的积极性

俗话说“三个臭皮匠,胜过诸葛亮。”小组合作学习正好为学生创造了这样的环境。为此,我在语文教学中就按优、中、差搭配,编成四人小组,全班共十组。在教学过程中积极发挥小组合作学习、互帮互助的长处,教师只是适时点拨、引导。这样,教学中个人不能解决的问题、重点、难点,就以四人小组为单元开展讨论四人小组不能解决的难题就会在全班开展讨论,集思广益。在小组学习中,优生能起到“小先生”的作用,对学生是一个很好的帮助机会,而小组与小组之间则又形成了平等的竞争伙伴关系。课堂讨论如此,基础知识竞赛、读、背课文、智力游戏、抢背抢答活动、作业完成、出黑板报、出墙报、手抄报、编班刊等等,都以小组为单元进行,使得四人小组成为互助合作、共同进步的战斗集体,从而培养新型的合作学习关系、奉献精神和集体主义精神,激发学习兴趣,发掘学习潜能,发展个性。

实践证明,小组式合作学习明显优于个人学习,因为不同智力水平、知识结构、思维方式、认知风格的小组成员各有自己的特长和优势,他们通过在讨论中发表自己的看法、交流自己的见解,相互启发、相互帮助、取长补短,往往能够拓宽思维、激发思维的火花,从而加强了小学生的自主学习,增强了小学生自主学习的积极性。

当然,小学语文课堂教学中如何引导学生自主学习的方法很多,本文只是本人多年来的教学经验之总结。教育有法,但教无定法,我们每一位小学语文教育教学工作者,必须在今后的教学工作中更新观念,不断开拓进取,加快课堂教学改革,坚持“以人为本”的教育理念,这样,才能全面提高学生的语文成绩。

参考文献:

- [1]李 坤 儿童心理学[M]华东师大出版社 2001、8
- [2]张明普 通教育学[M]人民教育出版社 2002、8
- [3]郑冬梅 浅谈小学语文课堂教学效率的提高[J]中国科教创新导刊 2008、7
- [4]李凤霞 语文教育要符合学生的身心发展[J] 语文学刊 2008、1
- [5]王荣欣 小学语文课堂教学策略[J]中国科教创新导刊 2008、3

