

浅谈农村小学生阅读教学策略

◆杨玉娟

(湖南省衡阳市衡南县江口镇中心小学 湖南衡南 421156)

摘要:随着当前教育的不断改革与发展,阅读教学不仅是基础理论知识的掌握,更要注重学生阅读能力的培养,来提高学生关于阅读知识的使用能力,从而促进教学质量的提升。对于学生而言、获得大量语文知识的主要渠道就是语文课堂阅读教学,它兼顾着学生综合能力的培养。本文根据当前农村小学生语文阅读课堂存在的主要问题,分析有效的阅读教学策略。

关键词:农村小学生;阅读教学;策略探讨

阅读是学生增长知识、开阔视野的重要方式,是小学生未来学习、发展的重要基础。小学生的阅读教学能够帮助学生进行听说读写的全方位发展,以促进适应未来社会的不断发展。为有效提高学生综合学习知识的能力,进而达到提升阅读教学质量的目的,如何改进小学生的阅读教学策略是当前阅读教学中存在的主要问题。

一、农村小学阅读教学现状及问题

当前阅读教学过程中,多数教师都比较过分依赖教材。在授课过程中教师仅仅做到了只教授学生考试中能用到的知识点,而没有围绕教材内容进行创新与扩展,使学生阅读知识受到局限,对教材理解不够透彻,以及忽视了对学生能力的培养;而灌输式教育理念下带来的枯燥乏味课堂氛围,不能有效激发学生的学习兴趣,从而导致教学质量低下^[1]。

当今社会,阅读作品种类繁多,其中也存在着一些不健康的、不利于学生发展的书籍,由于小学生的认知分辨能力较弱、再加上教师教学任务繁重,没有重视课外阅读书籍的筛选,因此,导致小学学生往往受到不良读物的影响,不利于学生阅读能力的培养。

受经济和地域的影响,一些农村地区发展较为缓慢,部分小学并没有建立完善的图书馆和相应设备,使小学生的阅读范围受到限制,阅读量严重不足,从而导致小学生阅读水平不高,阻碍了学生阅读能力的提升和教学质量的提高。

二、针对农村小学生阅读教学的有效策略

(一)提高学生阅读兴趣

学生获得语文知识的重要途径就是语文阅读教学。因此,要保证学生对于阅读具有极大的兴趣及信心^[2]。当前小学语文阅读教学中,阅读是以大量的词组积累为基础的,而学习字和词组的过程通常是枯燥乏味的,从而使提不起学习兴趣,词句量积累不足,满足不了正常阅读中词汇所需,从而丧失学生对于阅读的兴趣及信心,对于教学质量的提高也没有起到促进作用。所以教师在阅读教学过程中,要充分了解学生的自身情况或兴趣爱好来展开一些趣味性的课间阅读活动,并适当给予帮助、鼓励,加强学生对于阅读学习的信心,使学生感受到阅读的兴趣以及体会成功带来的感受,循序渐进树立阅读自信心,提高阅读水平。

例如:进行课堂教学时,教师可以组织学生进行对文章阅读的角色对话,加入个人思考及情感来进行阅读,活跃的课堂氛围激发了学生的学习兴趣,同时通过对话阅读后教师给与积极的评价,并让其从自己的角度出发,来考虑阅读文章中的内容带来的感悟和启发,鼓励学生大胆说出来,从而增加学生自信心。

(二)加强学生阅读能力、阅读技巧的培养

良好的阅读技巧和阅读能力,更利于学生对于知识的准确、快速积累,从而促进学生进行全面发展。在教学过程中,教师要以教材知识内容为基础对生活中存在的相应事物、场景为拓展,来深入教授阅读技巧,使学生能够正确、合理、科学的进行阅读,同时还能使学生对于课文内容意义理解更加透彻,熟练掌握阅读中良好语句的运用,从而促进学生对于听、说、读、写等综合能力的培养,综合提高阅读教学水平^[3]。在阅读教学过程中,要改变传统教学模式中灌输式的教育理念,围绕学生为主体,让学生

参与到阅读教学过程中,从而引导学生进行自主学习,培养学生的自己学习能力,提高学生学习积极性。

(三)建立完善的阅读空间、积极开展课外阅读活动

在农村小学中,政府及相关校领导要加大师资队伍力量的投入。对于多媒体等教学设备及一些环境简陋、缺少多种书籍的相应图书馆进行改善,以提供给学生更加良好、完善的阅读空间,便于学生进行阅读学习。同时,教师应充分发挥其引导作用,组织学生开展一些趣味性的课外阅读活动,增加学生阅读量的同时,促进学生阅读能力的提高。

例如:通过课堂之外的活动时间,组织学生开展一些课外阅读课活动,让所有同学分别讲述自己最近阅读了哪些课外书籍,从中学到了哪些知识,收获了什么情感,如果运用到实际生活中会怎么做等等,在同学的共同交流、讨论中,吸取经验、收获知识,选择其他同学良好的学习方式运用到自己的学习中,以提高学习能力,促进学生的共同发展。

四、加强朗读训练,提高阅读能力。

从“读书百遍其义自见”这一句话便可知我国古代的教学方法对背诵十分重视,但在现代人眼中似乎十分落伍,实际上古人这样做也是完全没有道理的,阅读教学往往是教师事先设计好问题,学生被动回答的过程。学生自己想的东西很少。这就是学习陷入被动,不能培养学生积极思考的能力。新课程标准中指:“阅读教学是学生、教师、文本、之间的对话过程。使用教材,而不是教教材。”因此,阅读教学的基本模式为:初读课文——感知课文内容;精读课文——学习重点段;品读课文——走出课文,扩展视野。从“读”是阅读教学的精髓,读是阅读教学的生命线。要让学生理解地读,传情第读,读出韵味,读出感情。从读中真正体会到祖国语言文字的优美。

(五)加强教师对于学生的写作指导

阅读教学中要结合学生综合能力的培养,做到学生会读、会写并能合理运用教学知识到生活中、与人交流中,从而促进学生全面发展^[4]。阅读不只是会读就可以,还要会写,读写相结合才能有效提高整体的阅读教学质量。对于语文成绩来说,语文写作能力基本占语文总成的一半,可见写作的重要程度。教师在教学过程中,要发挥自身的引导能力,通过教材内容,引导学生进行一些延伸思考或读后感想等作文写作时,鼓励学生大胆发表一些自己理解的不同感想来进行写作,通过分析不同学生的不同感想进行指导相关写作方式流程等,让学生针对自身情况有选择的进行自主学习。不同的人想法、观点也不同,因此,教师还要尊重学生的不同写作观点,进行正确的指导,使其能进行正确写作,以加强学生写作能力的提高,促进学生综合能力的发展。

小学是学生学习知识的重要基础阶段,是学生未来发展中最重要的重要组成部分。当前社会发展快速,为了农村小学生能够更加适应不断发展的社会,有效提高小学生阅读教学质量是当前阅读教学中的首要任务。为此,教师要从激发学生阅读兴趣为基础,在如何有效提高学生阅读水平、阅读能力、写作能力等多方面进行不断深入研究,以促进阅读教学质量的有效提升,为帮助学生进行综合全面发展做努力。

参考文献:

- [1] 张小霞.浅谈农村小学生课外阅读教学的策略[J].中文信息,2015(8):287-287.
- [3] 师雪玲.浅谈农村小学生个性化阅读教学的策略研究[J].学周刊: C,2012(11):43-43.
- [3] 庞继容.农村小学生课外阅读指导浅见[J].科学咨询,2017(12):63-64.
- [4] 张先明.谈农村小学高年级作文教学策略[J].新课程·小学,2016(4):134.