

小学数学教学中生活情境的开展分析

◆张宏春

(湖南省湘西自治州永顺县万坪镇中心完全小学 416716)

摘要:应试教育观念的存在,一直束缚着小学数学教师的教学思路,同时影响着小学生思维能力、探究能力、实践能力的综合发展。枯燥乏味的课堂氛围,陈旧落后的教学手段,无法激发学生主动参与的兴趣,不和谐的师生关系,还导致了教学质量变得很差,互动效果不尽人意。新课程背景下,开展生活情境化教学,从新的角度、不同层面出发,让小学生独立思考教学问题,发现数学学科的魅力所在,这远比一味灌输的效果好得多。

关键词:小学数学;生活情境;策略研究;思考;分析

引言:创设生活情境,来刺激学生的兴奋点,集中他们的注意力,方便教师实施各项人才培养计划,迅速提高教学质量;创设生活情境,引导学生主动投身于知识的海洋,一边理解相关概念,一边提升认知水平,他们努力奋斗后成为不可多得的栋梁之才令人期待;创设生活情境,给学生发挥主体作用的机会,既可以减轻自身的教学负担,也可以取得事半功倍的理想成效,我们何乐而不为呢?只要生活情境足够真实,那么,学生的学习热情就会高涨。

一、主动联系现实生活

现实生活中的诸多事物被引入小学的数学课堂,目的是去除学生抵触学习的情绪,帮助他们树立正确三观后,更好的感悟这个神奇的世界。生活中的点点滴滴,作为新鲜的、特色的数学素材,在具体情境中展示出来,让学生们一边发现,一边思考,教学的效果可想而知。优秀的数学教师,绝不将自己的想法强加给学生,而是在生活情境的创设上苦下功夫后,去挖掘小学生的内在潜能,提高他们主动参与的积极性和自主学习的热情^[1]。如在学习“分数的基本性质”这一知识点时,教师就可以创设这样的生活情境。孩子的姐姐买了2个同样大小蛋糕,要分给3个孩子吃,姐姐把第1块蛋糕平均分成了3块,每个小孩子1块,但是第二个小孩还想要吃2块蛋糕,于是姐姐就把第2个蛋糕又分成了6块,给他2块蛋糕,第三个孩子比较爱吃蛋糕,还想要4块蛋糕,于是姐姐就把第二块剩下的蛋糕平均分成了8块,给了第三个孩子4块,第一个孩子4块。最终,每个人都分得了一样的蛋糕。在分蛋糕的过程中,学生们通过这个分蛋糕的有趣的情境教学,既能够学习到分数的基本概念,也能够加深自己的印象,而且学生在这个过程中学习积极性也是相对较高的。

二、融入生活化的语言

在小学数学教材中,教材上的语言较为抽象,那么学生在阅读教材时,就会感到有点吃力,难以理解语言背后的含义。此时,教师要将这些抽象的知识进行转化,将其转化为生活化的语言,以便降低学生的理解难度。另外,由于小学生的注意力不够集中,所以如果运用生活化的语言能够在一定程度上吸引学生的注意力,能够拉近学生与知识之间的距离^[2]。如在“加减法”的教学过程中,教师如果采用传统的教学方法,就会挫伤学生的学习兴趣,也会影响学生对知识的理解,那么教师就可以运用生活化的语言来进行教学,将学生引入具体生活情境之中,能够取得较好的教学效率。如,小明的妈妈要将苹果分给他和妹妹,小明分了三个苹果,妹妹分了四个苹果,那么妈妈总共分了几个苹果。这种生活化的语言更能够给学生营造一种身临其境之感,使学生更快速的掌握所要学习的知识内容。此外,教师还可以利用生活中的游戏来开展教学,如,一群小朋友在玩捉迷藏,已经有五个小朋友被捉到,还有四个小朋友没被捉到,那么请问总共有多少个小朋友去玩捉迷藏。总之,在教学过程中,适当的运用生活化的语言,引入一些生活中学生感兴趣的事物或者话题,能够更加激发他们的学习兴趣,提高他们的学习效率。

三、挖掘学生探究精神

在小学数学教学中,生活化的教学活动对小学生来说更具有吸引力。作为小学数学老师,在教学的同时,更要善于分析学生的心理,多融入生活化的教学活动,让学生明确学习数学的真正目的以及实用价值,使学生积极主动的参与课堂教学,促进学生自主学习能力的提高^[3]。如在学习“加法和减法”的时候,老师不要总是让学生们计算几加几等于几,几减几等于几,这样只会让学生在不停的练习中感到枯燥和乏味。老师可以把加减法的运算设计成一些生活情实践活动。比如说,圣诞节就要到了,同学们都相互赠送圣诞贺卡,A同学收到了3张圣诞贺卡,B同学收到了6张,C同学最多,收到了9张,请问这三名同学一共收到了几张圣诞的贺卡呢?这是同学们感兴趣的话题,一定会更加主动积极进行运算。再比如,老师设置这样的活动情境:把教师布置成一个大超市,制作一些物品的价签,一部分同学扮演收款员的角色,另一部分同学则是购物的顾客,模拟实践生活情境,在购物、消费和找钱的过程中锻炼数学的计算能力,这样的教学活动既吸引学生主动学习,也在情境中提高了学习兴趣。

四、数学作业的生活化

在小学数学教学中,如何在有限的课堂时间内让学生理解、运用数学知识,从而提高数学成绩,这就需要教师抓住有效的课堂教学时间,并在课后向学生布置适宜的作业。在数学作业布置上,若作业难度大,将会给学生造成困难,久而久之会失去数学学习的兴趣;如果作业比较简单,学生容易轻视数学知识的学习,产生傲娇的心态。因此在课后作业的布置上,教师需要为学生创设一个运用数学知识、解决实际问题的学习情境,在巩固课堂知识外,提高学生分析和解决问题的能力,使其明白数学在生活中的重要性。如在学习“加法估算”知识后,教师可让学生放学后去靠家比较近的超市做调查,看看超市中牙膏、牙刷、纸巾等价格,如果给你20块钱,能否买到这些东西?通过这样的数学作业,调动学生学习数学的兴趣,并使其产生一定的成就感,增强数学学习的信心,提高数学教学质量和水平。

五、始终坚持学以致用

将数学知识运用到实际生活中是学习数学的最根本目标。如果小学生学习了数学知识只是为了应付考试,在实际生活中不能加以利用,那么他们所学的知识便失去了其存在的价值^[4]。因此,在教学过程中,应鼓励学生学以致用,引导他们用所学知识解决生活中的问题。如在学习了“时间单位”,如“年、月、日”相关内容之后,可以让学生算一算自己从出生到现在一共多少天,这样既能引发学生的学习兴趣,又能加深他们对所学知识的认识与理解。

结束语

总而言之,利用生活情境进行小学数学教学,并且在利用数学生活情境的过程中认真的注意容易出现的问题,就一定能够使小学数学课程更加形象化,让孩子能够更加容易接受抽象的数学模式,理解数学与生活的密切关系,进而更好的培养学生对数学学习的兴趣,增加学生对数学学习的积极性与自主实践能力。

参考文献:

- [1]罗宗平.如何利用生活情境开展小学数学教学[J].中华少年,2017(08):55-56.
- [2]薛志华.小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J].创新人才教育,2016(2):73-76.
- [3]董杰.基于新课程理念下的小学数学情境教学的探讨[J].学周刊,2016(28):118-119.
- [4]张海荣,王新梅,刘云等.在小学数学课堂上应用情境教学时应注意的几点[J].现代交际,2014(4):252-253.