

优化小学数学教学,提高课堂教学质量

◆张俊中

(安徽省亳州市利辛县孙集镇张马贩庄小学 安徽亳州 236700)

摘要:在新课改背景下,教育部对小学数学教学越来越重视,并根据当前学生学习情况与课堂教学现状,对教师提出了全新的教学要求。教师在教学中,不仅要传授学生数学知识,培养其学习能力,还要打破传统教学观念的束缚,优化教学内容,提高课堂教学质量。为此,在今后的教学中,教师要立足于学生实际情况和成长规律,设计和制定教学计划,运用符合学生发展特征的教学方法开展教学活动,有助于激发学生学习兴趣和主动性,提高其学习效率。本文对优化小学数学教学,提高课堂教学质量进行分析和探究,并提出有效教学策略。

关键词:小学数学;课堂教学;教学质量

引言:

数学是小学教育中的重要组成部分,对启发学生智力,培养其思维能力和创新能力有着重要的促进作用。受传统教育观念与应试教育影响,教师在课堂教学中过于重视提升学生学习成绩,存在错误的思想,认为只有将重点与难点内容灌输给学生,就能提高其学习效率与学习能力,使得教学效果与教学目标相差悬殊,从而降低了学生学习兴趣与课堂教学质量。针对上述情况,教师要想对其进行改善,提高教学质量,就要客观对待应试教育,优化和创新教学内容,在重视提高学生学习成绩的同时,还要培养其他方面的能力,实现学生全面发展。

一、激发学生兴趣,提高课堂教学质量

爱因斯坦曾说过:“我认为,对一切来说,只有热爱才是最好的教师,它远远超过责任感。”由此可见,兴趣是学生学习的不懈动力,只有培养学生学习兴趣,才能提升他们的学习能力与综合素质,进而提高课堂教学质量。

(一)巧设导语,激发兴趣

小学数学教师在教学中,要想提高教学质量,就要从自身出发,熟练掌握教材中的全部内容,并将其灵活运用到教学设计中,同时还要将教学内容与学生实际生活相联系,并巧妙运用课前导语,吸引学生注意力,激发其学习兴趣和积极性。导语可以采取多种形式,比如,在“长方体和正方体教学中”,教师可以运用发问式:同学们知道家中哪些物体是正方体、长方体以及圆柱吗?你知道他们都是怎样构成的吗?等。这些问题扣住了学生的心弦,激发了他们的好奇心,接着进入新课的讲授学生便很容易接受了。

(二)及时鼓励,提高兴趣

苏霍姆林斯基说:“善于鼓励学生,是我们教师最宝贵的经验。”为此,在实际教学中,教师要将激励机制引入教学中,善于发现学生的闪光点,给予其肯定和赞许。对自信心差的学生,教师应给予更多表扬和鼓励;对优秀生的要求则更高一些,遇到有创意性的回答给予表扬和鼓励;对学困生哪怕有一点优点,教师也要用欣赏的态度去表扬、去鼓励。从而在快乐的学习中为学生创造更多锻炼和交流的机会。

二、教师精心准备,增强学生自信

在新课改背景下,虽然大部分教师都已经接受并认可这一教学改革模式,但是在实际教学中发现,许多教师并没有真正领悟其中的含义,导致教学结果与教学目标相背而驰。例如,在“因数与倍数”教学中,教师在提出问题后,没有对学生进行有效引导,而是立刻组织学生进行小组讨论。这种方法虽然能够将学生的积极性充分调动起来,同时也会带来较为严重的问题。教师提出相应问题后,一些思维较为敏捷的学生便会知晓问题的答案,但还有一大部分学生并没有时间去认真思考,在进行小组讨论中,思维敏捷的学生会将答案告知其他学生,长此以往,在遇到诸如此类问题时,这些学生无法主动思考与探索答案,而是“守株待兔”,等待其他人说出正确答案,进而导致学生失去学习动力与欲望。基于此,在今后教学中,教师在精心准备问题的同时,还要对学生进行引导,并为其应留出时间进行自主思考,之后在组织学生进行小组讨论。

三、引进竞争意识,营造进取氛围

小学生的思维活跃,喜欢刺激和具有挑战的事情。教师在教学中要善于利用学生这一特点,并以此为契机,设计和制定合理教学计划,并将竞争型教学手段融入其中,有助于激发学生参与兴趣与积极性,活跃课堂的气氛,提高学生的创新精神与思维能力。例如,在“口算除法”教学中,为了提高学生学习效率和理解能力,教师可以引入“乘法口诀”,让学生运用小组合作形式以抢答的方式进行比赛,对于快速说出答案的小组积1分,以此类推,在游戏结束后,教师要给予获胜小组表扬和奖励。对于一些并不愿意参加这种活动的学生,便可以使用奖励机制来保证这项教学计划能够实施,并在最大限度上的调动出学生对于学习的积极性,并形成一种良性的竞争状态。

四、运用多元化教学方法,调动学生积极性

贝弗里奇曾说过:“成功的科学家往往是兴趣广泛的人。他们的独创精神可能来自他们的博学。多样化会使人观点新鲜,而过于长时间钻研一个狭窄的领域,则易使人愚蠢。”为此,在小学数学教学中,教师要意识到枯燥单调的教学方法对学生今后学习和成长所带来的不利影响,将其进行优化和创新,根据学生的成长规律和思维特征,运用多元化的教学方法进行授课,有助于激发学生学习兴趣,提高教学质量和教学效率。例如,在“克与千克”教学中,教师就可以利用实物教学,让学生对本节知识点的学习更加直观和深刻:教师可以准备几种生活中带有重量单位的物品,如盐、饼干、方便面等,让学生亲自感受几种物品的重量,并体现出克与千克之间的关系,学生在这样活跃的教学氛围中会更加积极,从而提升对数学的学习积极性,促进数学课堂教学质量的提升。再如,学生在学习“平移和旋转”时,为了加深学生学习印象,简化复杂的教学内容,教师可以运用多媒体技术进行授课,利用多媒体技术自身所具有的视频、音频以及图片等功能,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣和积极性,不但能够提高学生学习效率,还能够培养学生创新能力与思维能力,实现学生的全面发展。

五、结语

总之,高效的课堂教学对提高教学质量与教学效果有着重要的促进作用,同时还能够提升学生的学习能力。为此,在今后的小学数学教学中,教师要改变传统教学思想,不断优化教学内容,并结合学生实际需求,运用多元化的教学方法开展教学活动,进而实现教学目标。

参考文献:

- [1]蔡顺兰,李燕飞.提高小学数学课堂教学质量的对策[J].教育教学论坛,2017,07:132-133.
- [2]张华.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].教育教学论坛,2016,14:262-263.

