

小学语文教学与信息技术的整合

◆张 梦

(湖南省常德市西洞庭管理区望洲完全小学 415137)

摘要:信息技术的发展为我国社会带来了巨大的变革,其影响不仅仅局限于经济生活的方方面面,同时也反应在教育领域。教育信息化的发展给全球教育同时带来了挑战和机遇。信息技术与学科教学的整合是21世纪教育改革的重要途径。信息技术与小学语文教学的整合,在近年来已经成为语文教学的一种有效模式,并取得了一定成效,但也存在一定问题。本文对小学语文教学与信息技术的整合进行概念界定,探讨其必要性与可行性,对整合的方式进行了探索,并研究目前存在的问题,最后针对这些问题,提出改进的策略建议。

关键词:小学语文;教学;信息技术

一、引言

21世纪人类全面进入信息化社会,社会信息化自然的引起了教育的信息化。

信息技术是现代科学技术的重要核心,是信息社会的主要技术。随着科学技术的发展,现代信息技术已逐步渗透到社会的各个领域,与人们的学习、生活和工作紧密相连、密不可分。信息技术高速发展的今天,现代信息技术在学校教育中扮演作越来越重要的角色。特别是在课堂教学中的具体实践,让学生在课堂上的主体学习地位得以真正确立,在营造良好教学环境的同时,也为教育教学改革与发展提供了切实可行的方法和工具。因此,如何将现代信息技术运用于课堂教学之中已成为深化中小学教育教学改革、全面提高教育教学质量的一种必然趋势。

二、小学语文教学与信息技术整合的问题

(一)教师信息技术水平严重不足

现代信息技术水平日新月异,但在我国,受到经济水平、思想观念和体制等多方面的束缚,许多小学语文教师并未达到理想的.信息技术教学水平。因为语文教师不是信息技术教师,在信息技术的操作水平上不如信息技术教师熟练。大部分的小学语文教师只能进行信息技术的简单操作。有很多教师设想在教学过程中插入Flash的教学内容,但受限于自己的操作水平,很多教师达不到这一设想,有些教师甚至花钱雇佣专业人员进行课件制作。小学语文教师的信息技术操作能力限制着信息技术与小学语文教学整合的顺利开展。

(二)教学资源受到各方面的限制

我国小学语文信息技术教学尽管起步较早,但受限于资金、观念等方面的束缚,相关资源仍然不足。有些小学语文课程相关的教学资源缺乏,语文方面的共享资源比较少等等。由于教学资源建设投入大、周期长,因此长期以来一直存在不足现象,已有的教学质量也参差不齐。

(三)整合实践过程中出现新的教学问题

在小学语文教学与信息技术的整合过程中,也出现了种种新的教学问题。对于许多小学语文教师来说,对信息技术的接触时间不长,因此教学问题也层出不穷,主要包括以下这些方面:

1.教学形式化,过度依赖信息技术

由于语文教学中利用信息技术产生的教学资源过少,教师在.教学过程中采用的往往是相同的教学资源,导致教学过程也千篇一律,从而导致教学形式化的问题,忽略了不同课程内容的个性化。

2.小学生的主观能动性受到束缚

信息技术能够提供非常直观的视觉资源,例如采用PPT或投影技术,可以让学生看到课文中文字描绘的美景,感受更加深刻。然而从另一方面来说,这也收缩了学生的想象和思考空间,学生习惯于被动接受信息,而缺少独立思考

三、解决目前存在问题的策略建议

(一)不断提高教师信息技术能力

信息技术与教学课程的整合必须是通过在职教师完成的,教师的信息化教学技能水平对教师的焦虑程度和教学效果都有直接的影响。对天津市教师信息化教学技能的调查我们发现教师的信息化教学技能水平仍然处于初级阶段,促进教师面同技术发展的专业知识的发展是必要的。

要解决小学语文教师信息技术能力不足的问题,就必须要求教师不断创新,不断提高信息技术在学科教学中的应用范围,将

信息技术与传统小学语文教学相结合,使信息技术贯穿在语文教学的每一个过程。学校和学院要定期对语文教师开展信息技术培训,利用节假日等时间为教师提供学习信息技术的平台,并且组织信息技术较强教师针对小学语文的教学特点,开发辅助小学语文教学的信息技术资源,不断创新语文教学形式,制定合理的信息技术辅助语文学科教学计划和目标,提高信息技术在小学语文教学中的应用水平。

(二)加强投入和语文教学资源库建设

从学校角度来说,除了要加强信息技术教育相关投入之外,还要加强教学资源库建设,根据教育教学要求及学校实际情况开发储备一批内容丰富的信息资源和教育教学软件,使得小学语文教师能够更加方便、快捷地找到所需要的教学资源。

(三)将信息技术与小学语文教学更加紧密地结合

1.根据不同情况采取不同教学方法

虽然现代信息技术有许多优点,但现代信息技术也不是万能的。在小学语文教学中,针对不同的课型,教师应采取不同的教授方法,根据内容来决定是否需要使用多媒体教学,对于那些用传统教学方法就能达到教学目的的教学内容,就没有必要耗费人力、财力去进行多媒体转换

2.为学生留出思考和想象的空间

教师在教学中应该注意到,小学语文课文中的许多文学形象,是不能直接诉诸于视觉的,而是要以语言作为中介,在大脑中通过思维和想象形成文字所描述的形象,是因人而异的,这就是语言文字的魅力所在。因此,教师在运用现代信息技术教学时,要考虑到为学生的思维和想象留出足够的空间,用引导的方式使学生体会到文字背后所蕴藏的内在美和丰富的情感,这样不仅提高了他们的想象力,对文本的理解也更加深刻。

例如在教《听潮》这篇课文时,可以先让学生充分感知课文的语言,然后指导学生观看三幅不同的书本插图,同时播放海潮涨落声音的录音,让学生去想象此时海潮的景象,并且组织学生在海潮背景音乐声中朗读课文,细细地体味海潮的美和力。把学生引入作品所描述的境界中,充分感受作品的语言美、形象美、意境美、思想美,这种做法才是符合语文教学和文学欣赏规律的。

3.促进信息技术由“教”的技术向“学”的技术转变

我们认为信息技术由教师教学技术向学生学习技术转变,使学生掌握有助于数学研究的信息技术是真正实现信息技术与数学课程整合必经的过程,也是促进信息技术在数学课堂中实现有效应用的途径之一。教学活动作为一个教师与学生双向互动的活动,只有通过双方的共同作用才能最终实现教学目标。因此要真正实现信息技术的有效应用,就首先要在教师和学生之间建立实现平等对话的基础,即不但使教师使用信息技术,还要使信息技术为学生所用,而且更应该关注学生的使用,针对学生的不同基础在教学中可以针对教学内容设计不同程度的学生参与,使现代信息技术成为学生进行数学问题解决,数学研究的工具之一;使技术的使用逐渐由教师向学生转移,给学生“做数学”、自助探究的机会,让他们体验使用信息技术进行学习的乐趣和便利,加深课堂教学各要素之间的互动。

四、结语

现代信息技术为小学语文教学开辟了更加广阔的空间,现代信息技术在小学语文教学中的运用给语文教学带来了全新的教学观念,促进了教与学方式的转变,同时对学校、教师和学生都产生了深刻的影响。但同时我们也应该注意到,信息技术与小学语文教学的整合还存在着很大的进步空间,需要我们随时去发现问题,然后采取必要的策略进行改进。

参考文献:

- [1]张翠映.浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2015,01:187-188.
- [2]于连君.信息技术与小学语文学科的有效整合[J].学周刊,2015,03:51.
- [3]张玲.浅谈小学语文教学与信息技术的有机结合[J].学周刊,2015,09:74-75.
- [4]苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状.及对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015,03:43-49.