

《道德与法治》教材与学生的成长

◆赵冰峰

(湖南省汉寿县酉港镇中学 湖南常德 415919)

七年级学生刚刚从小学进入中学,在情感态度、行为习惯方面都很幼稚,要把他们培养成品德良好,乐于探究、热爱生活的初中生,在这个转型期,需要良好引导,初中《道德与法治》正是这个良好的准绳。也是学生成才成型的行为准责。

新教材体现了现实性原则、综合性原则和活动性原则,对初中生的心理成长和成才有很好的指导作用,本教材以单元形式,通俗易懂、生动活泼的为学生的健康成长提供了良好的指导。

一、贴近学生生活、引导学生健康成长

教材从初中生的年龄、知识、心理等贴点出发,本着引导学生身心健康成长的生活教育宗旨,突出教材的生活指导意识,培养儿童对现实生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的发现生活的美好,产生创造美好生活的积极向上的动力,让儿童感受生活美好生活的同时创造美好生活,激发热爱生活的情感;另一方面通过引入学生生活中的典型问题,鼓励学生自己在现实生活问题解决过程中,参与生活、创造生活,培养学生多样化的个性和丰富的智慧,培养学生乐观积极的生活态度。例如人教版七年级《道德与法治》课本第6页《青春期矛盾心理的主要表现》一共三个方面:第一反抗与依赖,第二闭锁与开放,第三勇敢与怯懦。第7页的方法与技能提供了4中自我调节的方法:第一种把自己的想法写下来,第二张参加体育活动,第三种学习自我暗示,第四种试试自我解嘲。针对学生存在的问题,适时的给予了知识指导,帮助学生解决了一些问题。

二、从学生实际生活出发,整合学科内容,指导学生成长

教材不是从传统德育的规范体系或德育体系展开教学内容,而是着眼于学生现实生活的整体性,长远性,从学生生活实际出发,融入学生生活之中,潜移默化的诱导学生养成良好的生活和学习习惯,促进学生心身的健康发展。把学生培养成时代需要的有用人才。例如人教版七年级《道德与法治》课本第11页针对学生成长过程中的交批评技巧提出了2个建议:1、批评只针对事情的本身,而不针对人的攻击。2、批评要具有一定的建设性,帮助别人解决问题。例如人教版七年级《道德与法治》课本第20页《一个苦恼男孩的来信》与21页老师的来信,针对学生青春期的问题给予了恰当的指导。有利于学生在青春期茁壮成长。

三、教材编辑了大量实例与学生成长生活有关

为了让学生直观的学习和体会《道德与法治》的知识,教材选取了很多活动型教学题材,将活动型教学融入学生的活动,从而让学生体会本学科学习的重要性和实用性。因此,教材从学生的学习行为出发组织主题单元教学内容,促进自主活动,在学习活动中让学生在身心和知识诸多方面共同发展,重点关注学生学习过程状态和整体学习状态,而不是只是关注结果,学生能在活动的不断演进过程中学习知识、感悟人生、健康成长。例如人教

版七年级《道德与法治》课本第24页阅读感悟节选了王蒙的《青春万岁》序诗,以诗歌的形式、让学生在欣赏诗歌美好的同时,感受青春的美好,树立远大的理想。

四、教材知识、活动实例的典型性和生活适用性

各主题单元都是具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材,教材成为了师生开展活动的指导,从而将各种自然、人文资源和经济、文化背景展现给师生,让学生以自己的经验和兴趣感受课程资源、加深理解课本知识,提高了学生学习知识的兴趣和动力。

充分解读课本之后,实际授课中,我大胆实践,开展丰富多彩的理论联系实际的课堂教学活动。教材中展示了很多图片,体现了多种课间活动方式,诱导学生合理安排课余时间,感受校园生活的快乐。例如人教版七年级《道德与法治》课本第29页增强自控力;1、增强“我不要”的力量。主要指改正自己的不好习惯。2、增强“我想要”的力量,主要是指坚持完成有意义但自己完成有难度的事情。3、加强自我监控,就是认真记录自己平时不关注的事情。从三个方面增强自己的自我控制能力。

五、在教学中,我设计了“课余游活动”:

1.介绍游戏。请同学们介绍自己喜欢的游戏。然后归纳2-3各大家都能接受的游戏,供同学们选择做游戏,请学生自由选择喜欢的游戏,并说出理由。

2.开展游戏活动。将学生分组到校园中开展游戏活动,活动前进行分为两大组,一大组做游戏(大组可以分为几个小组,观察小组和游戏小组对应),一大组观察(大组可以分为几个小组,观察小组和游戏小组对应)。回到教室后,学生再进行讨论补充、评比。教师引导学生思考:游戏中发现了哪些新问题?又找到了哪些小窍门。

3.游戏后谈感受。引导学生写心得体会:做游戏中为什么要遵守规则?你有什么必胜的窍门?通过体验活动,学生渐渐领悟到:做游戏,要学会开动脑筋,寻找窍门,游戏可以让我们增长生活智慧;我们要选择有益身心的课间游戏,注意安全,遵守游戏规则;要做到室内外结合,动静结合,达到愉悦心身、锻炼身体的作用。

总之,学生的游戏活动中,潜移默化的受到了道德的、科学的、生活的启蒙教育,自然提高了幸福指数,热爱生活,学会做人。创设适宜的活动环境与条件,灵活多样地运用教学活动和组织形式,结合实际地培养学生良好的品德和对生活的好奇心,引导学生探索的欲望。创造性地使用教材,联系我校学生的实际,及时地把社会中新的信息、新科学技术的成果、学生生活中新的问题等联系到《道德与法治》课程教学活动中去,不断提高《道德与法治》的针对性,突破性。

