

# 立德树人背景下小学生德育培养研究

◆邹国林

(龙川县老隆镇第三小学)

**摘要:**小学阶段是学生学校教育的最初阶段,也是习惯养成的重要阶段,对学生的学习和生活影响深远,德育作为小学思想引导的重要方式,通过课堂学习和实践活动提升学生的道德修养,为学生价值培养奠定基础。本文以立德树人作为小学德育培养的基础,分析小学生德育培养存在的问题,为小学生德育培养提出建议,旨在为小学德育提升服务。

**关键词:**立德树人;小学生;德育;培养

## 一、小学生德育教育存在的问题

### 1.小学德育理念滞后

德育理念是小学德育教育的指引,教师往往在德育理念的引导下开展德育工作。然而,就目前的小学德育理念而言相落后。具体表现在教师固定思维认为学生就应该服从教师管理,在学校的言行都应在严格的遵守规范的基础上。而小学生的意志并不受到重视。长此以往,小学德育工作开展将受这样的滞后的理念的影响。变成了固定模式的灌输工作,学生的德育课程学习和活动参与也在被动的教学和引导中进行,自然也就缺乏主动性和创造性。另外学生的个性化也得不到认可,特别是一些教师用一把尺子去量所有学生的与理念滞后,也影响了小学德育的教学效果。

### 2.德育学科教学渗透不足

目前,德育教学是将德育课程和德育活动分开,与学科教学是完全不同的课程。小学德育教师只抓思想品德教育课程,而属于外学科教学,只注重知识的传授,在课堂上学科教学中渗透德育的少之又少。这样的德育教育对于小学生而言是孤立的理论学习,效果并不明显,而且学生非常排斥。这样的德育教学,不仅影响学生的发展,而且还是德育教育大打折扣。另外,许多教师认为德育是思想政治课的内容,自己的学科可讲可不讲,有人听课就加上了德育目标渗透,其他时间的课程很少涉及德育内容。

### 3.学校德育部门应有的职能淡化

通常学校教育教学水平的评价标准一般狭隘的限制在知识内容的智力教育,以知识的传承和教学质量的提升,作为学校教育教学的核心内容。而学校德育部门受这一思想的影响活动受到限制,久而久之,德育部门也弱化了自身功能。在一切围绕着学科教学为中心的学校教育当中德育教育也进入了一个怪圈。政教处管理学生只能是一味的堵、防,学校里不断上演猫捉老鼠的游戏。家长、学校、学生之间对于德育的认识并不统一,而且一旦发生事故,学校德育工作会以其他方式掩盖,部门的功能也就逐渐弱化。

## 二、小学生德育培养建议

### 1.强调立德树人的育人理念

小学生德育教育坚持以德为先,立德树人的理念是德育的育人准则,更是德育教育发展的基础。小学阶段是学生习惯养成的最重要时期,在小学建立健康的人格。以立德树人理念为准则,在学校开展德育教育教学活动,和德育相关的例如爱国、爱家、爱学习等相关的主题活动,不仅能弘扬正气,为学生树立道德观念,更有助于形成学校的核心文化,促进学校教育的全面发展。

在当前新课程理念指引下,与学生的全面素质的培养要求,德育工作也在不断改革中倡导树立学生的健康人格,为学生的价值观,人生观的培养做出贡献。坚持立德树人理念指引下的德育教育将勇敢、自信、善良、诚实作为人才培养的重要目标,将保护环境,热爱自然尊老爱幼,关爱他人等美德与教育教学结合,与生活实际结合,让你德育教育与理念为基准,走近学生的学习生活。

### 2.在学科教学中渗透德育

为了培养高素质的全面人才学科教学制定必须指定与德育相结合的教学目标,在课堂教学中,以切实的教学方法和手段,培养学生的好品质和道德素养。确保课堂德育目标与学科教学

结合。

当然,也可以发挥学科优势,使德育工作与学科教学有机结合起来,比如思想政治课受高考文、理分科的影响,理科学生不重视,课堂教学效果不佳,政治老师也很苦恼,教师是否可以考虑在教学内容上理论联系实际,把思想道德教育、人生观的教育与学生的未来人生发展的需要结合起来。

### 3.改善和注重学校育人的环境和氛围

学校的人文环境对于学生的健康成长与重大学校在校园文化建设的文化过程中,要以德与立德树人为理念,充分激发校园文化在学生道德教育方面的功能。让小学生生活在有文化气息和德育环境的校园中,美化学校环境同时,也能陶冶学生的情操。具体的校园文化建设主要表现在以下两个方面:一方面是在校园创建名人画廊,激励学生,不断进取,努力学习,追求丰富的高境界的人生。另一方面,加强师德师风建设,注重言传身教,让教师从着装、仪表、言谈举止、待人接物、敬业精神等方面为学生作好表率。

## 三、总结

小学德育工作在立德树人理念的指引下不断发展。虽然已经发现了学校德育教育的问题,并且提出了相应的解决措施,但是学校到说教育汗需要多角度的分析和长时间的改善,从每一个人做起中部完善自己的责任和义务。作为学科教师,教师更应该尊重教育规律,承担起培养学生健康人格的义不容辞的责任。学生有了健康人格,学会学习,学会调整,学会规划自己的人生,就有了努力的目标,相应的也就提高了教学质量。

### 参考文献:

- [1]张惠敏.立足小学教育,践行立德树人[J].读与写(教育教学刊),2019-04-15
- [2]肖永基.立德树人背景下小学生德育培养研究[J].科学咨询(教育科研),2018-09-10
- [3]张万全;高金秀.立德树人背景下小学生德育培养研究[J].新课程(上),2019-03-08
- [4]列文德.立德树人,德育为首——如何加强对小学生的德育[J].新课程(小学),2019-02-08
- [5]吴夕龙.小学德育活动化教育方式的实践与思考[J].教育视界,2018-05-08

**作者简介:**邹国林,男,1981年7月10日,龙川县老隆镇第三小学,小学语文一级教师,本科学历。

