

小学数学生活化教学的有效途径

◆赵兴慧

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇西太平川学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要:随着教育事业的深入改革和发展,生活化教学作为一种有效的教学手段已经在教学活动中得到了有效的普及。小学阶段是学生学习的关

关键词:小学数学;生活化教学;有效途径

引言:

小学阶段正是学生学习的初步打基础阶段,对于比较抽象的数学来说,小学生在学习起来有很大的难度,再加上教师的教学方法也存在一定的不合理性,就直接影响了课堂教学质量,同时还会影响学生的学习积极性,久而久之,学生就会逐渐的丧失学习兴趣。因此教师要采用有效的教学方法来改善这一教学现状,目前生活化教学已经被广大教师所熟知,开展生活化的小学数学教学,不仅能够与实际生活建立起有机的联系,同时还能激发学生的学习兴趣,能够有效的改善教学质量。

一、小学数学生活化教学中遇见的问题

尽管在小学数学教学中生活化教学已经逐渐得到了应用,也取得了一定的成效,但是在应用过程中也不乏存在一些问题,影响了生活化教学的质量。在生活化教学过程中,教师要及时的总结数学优缺点,针对不足之处要采用有效的方法来完善。目前小学数学生活化教学中存在以下方面的问题。

(一)缺乏明确的教学目标

在小学数学教学中,尽管多数的教师已经在开展生活化的教学,但是由于受到应试教育的影响,生活化教学只是流于表面,也没有明确的教学目标,一直以理论知识的传授为主,或者进行大量的题海战术,学生在学习过程中无法体验到数学知识的生活化特点,导致小学数学生活化教学陷入了形式主义的误区。

(二)教学形式单一

在小学数学教学生活化教学中,教师的教学形式也存在着单一的现象,一直在课堂上使用着单一的黑板式教学,而没有使用现代化的教学手段,忽视了开展实践活动,导致学生的实践能力无法提升,也获取不到良好的学习经验,对学生数学思维的培养产生了不利的影响,也无法发挥出生活化教学的有效作用。

二、小学数学生活化教学的有效途径

(一)生活化语言的运用

由于小学生难以完全理解数学课本上的内容,在阅读时常常感到乏味和吃力,导致分不清应该哪些需要重点掌握,哪些只需要简单涉猎。如果教师利用生活化的语言,将数学知识点进行另一种方式的演绎,可以有效的降低数学学习难度。由于小学生生性活泼好动,对枯燥的知识点不予以理会,教师将生活化的语言运用到数学教学中,可以使学生感到与数学之间的距离在缩短,让学生在小学数学课堂上集中注意力。例如在加减法运算的教学,教师如果采用传统的教学方式,学生将会缺少学习的积极性,对知识点也不会很好的掌握。这时教师可以利用生活情境开展小学数学教学,选出两名学生一人分4颗糖果,一人分6颗糖果,然后问大家一共几颗糖果。这种生活化的情境和语气使学生联想起日常生活的点滴,产生身临其境的感受,全身心的投入到创设的情境中,实现数学教学的目的。

(二)将相关理论和实际紧密联系

数学知识的抽象性是比较突出的,教学环境的愉悦性也是比较差的,与此同时,小学生的心理有着一定特殊性,在开展教学的时候,他们的注意力不能够集中,所以,对于教师来说,需要认真对待数学教学,对教学内容和课堂教学环境进行充分应用,

使学生能够更加积极、主动地参与到数学教学中。要对相关数学问题进行有效解决,必须要脑手共用,那么,要实现此目标,就需要将相关理论和生活实际紧密联系,完成知识内化。举例来说,当开展《数据收集和整理》这方面的教学的时候,可以将日常生活作为主要着手点,鼓励学生在校门口调查过往车辆数据。与此同时,发挥自身引导作用,让学生对调查的数据进行总结和整合,用图表的方式表示出来,在开展教学的过程中体验生活,同时在生活中体现教学。

(三)灵活开发和创新教材内容

小学数学教材的编排由于会受很多现实环境因素的影响,更新的速度跟不上社会的变化,而培养高素质全面发展的人才除了及时的更新教学内容外,更要让教师和学生现实生活中自发寻找具有时代感和生命力的数学内容。只有制定符合小学生生活实际的教学内容才能唤起学生的求知欲以及学习动力。例如,日常生活中行程问题,为了探究“距离、速度、时间”三者之间的关系,我会选择步行、骑车、开车等不同的交通工具进行试验,从这一熟悉的生活体验中我们可以认识距离相同时,速度和时间是反比的关系;速度相同时,距离和时间是正比关系等。教师通过实践解释抽象的数学知识既能取得良好的教学效果,也能让学生学会举一反三。

(四)增强动手实践活动,提高学生参与度

小学生的动手能力强,具有探索精神,因此数学教师应该增加动手实践活动,挖掘小学生的数学潜质,提高小学生的课堂参与度,让每个小学生在数学课堂都能够有所收获。同时,还要通过数学实践活动培养小学生的集体主义精神和协作能力,锻炼小学生的综合素养。数学教师不仅要关注结果,也要关注学习实践的过程,建立多元化的课堂教学体系。比如,小学数学“圆”的教学难点是明确圆心与圆的位置关系,半径与直径、半径与圆的大小之间的关系,并学会画圆。在教小学生画圆的时候,我这样引入活动:以前学过的长方形,正方形,三角形,平行四边形和梯形都是由线段围成的,而圆是由曲线围成的图形。请小学生边画边想,用圆规画圆一般分哪几个步骤,需要注意些什么。然后,我让小学生小组内交流各自画圆的情况,并从出现的问题中反思画圆应注意什么。最后,我还会与小生一起利用手中的圆形纸片,画一画,量一量,比一比,折一折,体会圆的独特性质。

(五)利用游戏、故事,创设生活化情境

爱玩好动是孩子的天性,寓数学知识于游戏活动和故事情境中,使学生在玩中学、学中玩,学生学得有趣、学得愉快、学得主动、学得深刻。如在教学“认识人民币”时,为了使枯燥的计算贴近生活,把课堂设置成玩具超市,给学生平时喜欢的玩具贴上价格标签,让学生从中任意挑选两种自己喜爱的玩具,并算一算共需付多少钱,自然地本节课的数学知识蕴含在购买玩具的生活场景中。让学生玩套圈的游戏,提出数学问题,进行加减计算?这些活动使学生学到了知识,并且搞活了课堂气氛,大大地激发了学生的学习兴趣。

三、结语

综上所述,小学数学生活化教学在小学数学教学中具有很重大的意义,因此,教师要从多角度探寻生活化教学的途径和策略,提高学生运用数学知识解决实际问题的能力,提高学生的综合素质,提高教学质量。

参考文献:

- [1]王玉宝.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程(上).2015(06):124-126.
- [2]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇(下旬刊).2012(12):107-108.
- [3]姚金国.浅谈小学数学生活化教学的实施途径与方法[J].小学教学参考,2014,09:141-142.