

小学数学高段如何引导学生思维探究

◆胡建军

(重庆市荣昌区后西小学 402460)

摘要:知识推动了人类的进步,是人类思维活动的精髓。要想学好知识,首先要培养学生的思维能力,以良好的思维能力作为基础学生才能够有效的进行学习,才能感觉到学习的快乐。小学高段数学将学生的思维培养作为了重点,同时提出了较高的要求。小学数学高段思维能力的培养是以后初中,高中数学学习的基础,需要引起重视。

关键词:小学数学高段;引导;学生思维探究

引言:在小学中,高段是指五六年级。这个阶段的学生已经有了一定的数学知识基础,数学教学要面对的是知识的优化和整合。关注和培养学生的思维能力,促使学生养成良好的思维习惯,提高学生对数学知识的掌握,为以后初中的数学学习奠定良好的思维基础,是小学高段数学教学的目的。

一、引导学生思维在小学数学高段时期的作用

(一)使学生对数学学习充满兴趣和主动性

兴趣是一切学习的动力,在小学高段时期,数学教师的主要责任不仅仅是给学生传输知识,更重要的是培养学生学习数学的兴趣,使学生在数学学习的过程中感到快乐,进而提高学生学习的动力和积极性。这样面对数学学习中遇到的难题,学生才能主动进行更深层的探索和研究。通过引导学生思维,学生的探索欲和求知欲才能得到最大程度的提升,数学兴趣和主动性也因此得到了培养和提高。

(二)提高小学高段时期学生的数学学习效果

在小学中普遍存在一种现象,有些学生在小学中段时期学习成绩不错,但是到了高段时期成绩却出现下滑现象。这是因为,小学高段时期数学教师只重视了知识的传输,却忽略了对学生思维的引导。小学高段时期,数学教师在课堂中对学生思维进行引导,有助于学生养成良好的思维习惯和数学素养,对提高学生的数学成绩有极大的推动作用,也为学生以后的数学学习奠定了思维基础。

二、小学高段时期引导学生思维的具体措施

(一)引入情景教学模式,提高学生的参与能力

小学高段时期,数学教学中有些知识比较抽象,学生的理解和认知能力有限,对有些知识点很难完全理解,教师在教学过程中,可以根据所学内容,给学生设置一些情景,让学生主动参与到知识的学习中,使抽象的理论知识直观化,可触摸化^[1]。这样不仅加深了学生对所学知识的理解,而且使课堂气氛充满了乐趣,提高了教学质量,同时也起到了引导锻炼学生思维能力的目的。

例如,西师大版六年级数学下册第一单元是关于百分数的学习。百分数比较抽象,学生在学习过程中很难理解透彻。教师在教的过程中,可以利用课本内容给学生设置这样的情景,小红去商场购买衣服,衣服标签上显示羊毛的含量是30%。教师可以结合具体的知识告诉学生,羊毛的含量是指将衣服的面料分成一百分,羊毛占其中的三十分,用百分数表示羊毛的含量就是30%。这样,抽象的理论知识通过情景教学就直观的展示在了学生面

前,有助于学生快速理解掌握所学知识。同时教师还可以引导学生开动思维,让学生自己来设置场景,举出一些关于百分数的例子,加深学生对所学知识的理解,同时锻炼培养学生的思维能力,提高教学效果。

(二)利用课本知识,设计具体问题,锻炼学生思维

学生的思维发展过程离不开教师的有效引导,到小学五六年级,学生已经具有了一定的思维基础,这个阶段教师的有效引导对学生而言十分重要。有效的引导不仅要贯穿在课堂教学中,还要在课后给学生设计一些与思维有关的作业,提出一些与思维有关的问题,以此来加强对学生思维的引导和锻炼。例如,在学习圆锥和圆柱这一单元时,教师在课堂上结合课本内容和图片给学生讲解圆锥,圆柱的概念,然后引导学生开动思维,列举出生活中常见的一些圆锥,圆柱物体,或者建筑。同时,可以给学生布置课后作用,让学生查找一些关于圆锥,圆柱的物体和建筑图片,并利用自己的观点从理论上论述其设计原因,从艺术上欣赏其设计理念。这些课后作业的设计,可以有效的培养学生的思维能力,同时加深学生对所学知识的理解,使学生的数学思维不断得到提升。为以后的学习打下坚实的基础^[2]。

(三)定期组织一些开动学生思维的数学活动,提高学生的思维能力

随着科技的发展,多媒体教学的广泛运用,传统的课堂理论教学已经无法满足小学高段学生的需求,这就要求小学高段的数学教师要与时俱进,适应时代的发展,不断开拓和创新教学模式,改革小学高段数学的教学方法和环境,为学生的思维发展提供良好的条件。教师可以利用课本内容定期举行一些开发学生数学思维的数学活动,使学生在充满乐趣的环境中学到知识并提高自己的数学思维。例如,在学习正比例和反比例的时候,教师可以带领学生到操场上进行四百米的跑步比赛,在比赛过程中,记录下每一个学生所用的时间,比赛结束后,让学生根据时间计算出自己的跑步速度。同学之间进行交流对比,引导他们开动思维找出其中的比例关系。理论课堂教学和有趣的活动结合在一起,学生的数学思维得到了有效的提高,对知识的理解也更加深刻。

三、结束语

学生数学思维能力的培养是一个长期而缓慢的过程,在这个过程中离不开学生自己的努力和教师的有效引导,这就对小学高段时期的数学教师提出了更高的要求。不仅能够在课堂上给学生传授理论知识,更要会利用教学工具,将学生的思维训练作为重点开展多样化教学,这样才能够培养学生良好的数学思维习惯,提高小学高段时期的教学质量,为学生初高中的数学学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]廖雪野.小学高年级学生数学创造性思维培养方法的探究[J].成功:中下,2017:227.
[2]台莉萍.小学数学高段如何引导学生思维[J].教学大世界(下旬版),2017(3).

