

小学数学教学有效性策略的分析

◆胡薇

(简阳市石桥小学 641400)

摘要:小学是打下学习基础的重要时期,也是养成良好学习习惯的最好时期。数学是一项十分重要的学科,对于学生的学习水平和思维模式提出了极高的要求,但是当前我国小学数学教学课堂的效率并不高,甚至消磨了小学生的学习兴趣,亟需解决。本文根据小学数学课堂教学有效性策略进行分析,供参考。

关键词:小学数学;教学课堂;有效性策略

引言

数学学科一直以来都是教育工作中的重点内容。数学是一项思维逻辑十分强的学科,学生学习起来本身具有很大的难度,尤其是对于小学生。小学生初次接触数学,由于年纪较小没有很强的思维逻辑,也没有学习基础,因此难以对数学知识点进行有效的整理并掌握,导致了当下小学数学教学课堂的水平一直较低。因此教师要改善传统的数学教学模式,结合现代教育理念,提出改善课堂环境的有效性策略,加强学生的思维能力,带动学生学习水平的全面提高。

1 教师应当进行全面详细教学准备完善课堂

当下教育水平不断地发展,教育主体已经逐渐的发生了转移,从前教师主要根据教学进度制定相对应的教学策略,但是当下教育要求以学生为教学主体,根据学生学习的实际情况、知识基础等制定有针对性的教学策略。在这个背景下,对教师的水平提出了很高的要求,教师必须要提升自身的责任意识,打破传统的教育观念,注重关注学生实际的学习需求,做好教学准备工作。数学学习具有很大的难度,学生在进行数学学习的时候,需要对知识点融会贯通,对公式熟练掌握,不能靠死记硬背。但是小学生的思维模式存在局限,同时也是初次接触数学学习,因此学习上存在很大的困难,课堂效率不高。长此以往,会导致学生学习的过程中会产生抵触心理。因此,教师应当科学性的做好教学准备,满足学生的需求。首先,教师必须要对课堂的实际情况进行了解,如学生的实际接受能力、课堂综合表现、学生的学习习惯及在学习过程中遇到的重点难点等,教师进行掌握和整理,保证所制定的教学策略与学生的学习进度保持一致性。其次,教师应当制定好教育目标。教师在进行数学知识的传授时,不能只采取“满堂灌”的教育方式,而应该适当的与学生进行互动,从而才能对学生的实际掌握情况进行了解。因此教师应当制定好教育目标,按照目标进行教学,对于教学的重点和难点要着重把握,重点传授给学生,使学生掌握数学知识。最后,教师要对教学流程进行优化,在课堂上要注重提问,提高学生的学习兴趣,并且提高学生的注意力,从而保证教学的顺利进行。如在进行小学二年级数学上册中的《长度单位》的教学时,教师应当不断的向学生提出问题,使学生掌握长度的概念。教师应当先为学生讲解毫米、厘米、米等长度单位的定义,随后进行提问,如书本的长度应当用什么进行衡量,汽车的长度等,从而使学生们将所学的知识进行巩固,提升自身水平。

2 利用多媒体教学方式吸引学生学习兴趣

“兴趣是学习最好的老师”。只有以兴趣作为支撑,才能使学生进行更好的进行数学学习。当前我国小学数学课堂效率低下,最主要的原因就是小学生对于数学学习缺乏兴趣,很多教师善于使用“题海战术”进行教学,使很多学生对于数学学习望而却步。小学生正处于好动的年纪,过于枯燥的教学方式只会让小学生更加抵触,因此为了迎合小学生的心理特性,教师应想办法提高小学生对于学习数学的兴趣,使小学生对于数学学习感到好奇,从而更好的投入学习。当下教育水平不断提高,信息化教学已经成为了当下主要的教育手段,教师可以使用多媒体进行教学,满足学生的好奇心理,重视对于学生学习兴趣的培养。如在进行《条形统计图》的内容学习时,学生难以对各种统计图有一个具体的概念。因此教师可以充分的利用信息化技术,如播放PPT或视频制作等,制定统计图的制作主题,如以班级同学的年

纪为条形统计图的主要内容,制作统计图,利用多媒体呈现在学生的眼前。同时,多媒体教学技术可以将条形图和统计表的主要特点进行表达,而不是让学生通过看书上的定义自行揣摩,使学生在多媒体放映中感受到条形统计图的基本画法及表现的优势,提升了学习的兴趣,并能有效的集中学生的注意力,帮助学生更好的进行学习。

3 开展多元化的教学评价鼓励学生学习

小学生的年纪较小,心智不成熟,十分脆弱,在进行数学学习的时候,因为数学难度的过大,会使学生对于数学学习产生抵触心理,同时,当学生在做题或听课的过程中,经常性的遇到困难,会导致学生对于数学学习丧失兴趣。因此教师要注重使用多元化的评价,对学生进行激励教学,使学生能发现自己的进步,更好的进行学习。首先教师应当在课上提问的时候,对于学生多进行鼓励,当学生回答错误的时候,教师也不应过于苛责,而是应当对学生讲解其思路上的错误,并且鼓励学生下次进行更好的发挥,使学生对学习数学充满信心。在课堂上教师要鼓励学生勇敢的提出自己所不懂的地方,教师让学生说出解题思路,从而对学生的解题方式及思维进行了解并加强,帮助学生解决疑惑。其次,应当让学生之间互相的进行评价,如教师让学生A回答问题,让学生B对于A的答案及思路发表看法,之后教师对于两个学生的观点进行点评,使学生加深学习印象。同时,采取评价机制进行教学,不仅可以使学生提高学习兴趣,更能使教师在教学过程中,对于学生的实际掌握情况、个体差异、学习需求等进行掌握,方便教师进行查缺补漏,制定更加有针对性的教学策略,帮助学生解决学习上的难题,打下良好的数学学习基础。

综上所述,在小学学习时期,教师一定要注重帮助学生养成良好的学习习惯,打下坚实的知识基础,从而保证学生健康的成长。当下我国小学数学教学课堂存在很多问题,如学生的兴趣不高、上课注意力不集中等,为了学生们的未来,教师应不断进行探索,增强责任意识,积极的使用新型的教育策略、教学设备,不断改进当下小学生数学学习过程中存在的不足,从而带动学生数学水平的提高。

参考文献:

- [1] 阎丽洁. 小学数学课堂教学有效性研究[J]. 科学中国人, 2015, 0(7X).
- [2] 何勇. 新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J]. 科学中国人, 2017, 0(2Z).

