

探讨如何开展小学语文游戏化教学

◆ 黄海华

(横县横州镇城东小学 530300)

摘要: 新课改背景之下多样化教学方法应用,能够将学生的语文课程学习兴趣提升,增强课程学习的体验感。针对目前小学语文教学阶段的,游戏化教学模式的应用,需要教师了解现阶段的学生发生生活所需,加强系统性的教育与引导,由此才能改进以往的课程教学理念以及教学思想,不断提升语文课程教学质量。

关键词: 小学语文; 游戏化教学; 教学质量

引言: 现阶段我国经济与科技水平不断提升,教育事业不断发展,人们对学生教育指导有了更大的期盼,对于教师来讲也是一种激励与鼓舞。教师结合现代小学语文教学要求,为了让学生能够更加快乐的参与课程学习过程中,教师需要围绕新课改的基本要求,探索全新的课程教学模式并合理利用教学方法,就目前游戏化教学模式应用取得的成果,还需要教师结合班级学生的实际情况,给学生提供足够的交流与探索空间,帮助学生克服思维课程学习困难问题,给学生的发展进步奠定良好的基础,对此笔者将结合教学实践要求展开细化论述如下:

一、小学语文游戏化教学模式应用的积极影响价值

(一) 帮助学生积极主动参与课堂学习活动

学生要想掌握语文知识,并提升语文课程学习质量,通过兴趣引导是必不可少的教学环节。游戏化的教学模式,首先能够将语文课程教学内容丰富起来,同时还能帮助学生提升课程学习专注力,由此快速融入到课堂学习探索过程中,将自己的学习动机激发出来。教师利用游戏化的课程教学指导,是满足学生的个性特征的,这种教学模式或教学方法的应用,能够让学生积极探索课内基础知识,同时将好奇心与创新实践能力激发出来,对于学生来讲是养成乐观积极心态,转变学习态度的途径。学生能够更加积极主动的参与课堂之中,游戏活动的积极影响价值也由此展现出来,能够给学生的发展进步奠定良好的基础条件。

(二) 有助于提升综合素养与实践能力

小徐语文教师利用游戏化教学模式开展课程教学引导,不仅能够帮助学生更好的消化与理解课内基础知识,同时还能够让学完自己的行为意识,陶冶自己的情操。在社会实践以及教学指导过程中,学生个人对美的定义是有所不逊的,教师帮助学生养成良好的语文学习态度之后,能够在教学情景、问题引导、实践探究等教学方法指导之下,让学生积极主动的参与各项实践活动之中,由此个人的审美情趣以及思想意识逐步加强,文学学习水平也能进一步提升。

二、小学语文教师开展游戏化教学引导的相关举措

(一) 多样化教学方法之下的游戏活动设置

在游戏化教学模式应用期间,教师需要认识到在此阶段多样化的教学模式,对课程教学指导有着积极影响意义。通过对传统教学模式改进,能够帮助学生在不违反语文学科特征以及教学目标的基础上,实现多样化教学方法的对游戏化教学模式的拓展,学生在教师的启发引导之下,语文课程学习积极性与主动新进一步增强,还能够将自己的辩证分析能力提升。为了提升小学生的语文学习参与感,教师在游戏活动设置阶段,交代整个事件或课程的发展背景是十分必要的,在教师指导之下,学生的语文知识学习途径更多更好,有助于帮助小学生养成良好的可课程学习态度,将语文知识更好的理解掌握。

(二) 重视游戏教学引导之下的良好课程教学氛围

游戏化教学模式应用需要围绕特定的教学目标开展,而不是任由学生在语文课堂上的随心所欲。所以教师在开展开展教学指导阶段,明确语文课程教学的核心思想,并做好科学文化的教育指导,经过分析以及论证之后,利用游戏活动展现出来,能够将语文课程教学精神发挥,建立更加满足学生发展所需的开放性课堂,由此语文课程中的重点与难点内容也能有效性指导。游戏化教学课堂氛围建设,需要教师将游戏环节与课程教学内容紧密联系起来,《鱼游到了纸上》这一课程教学期间,经过阅读之

后发现作者描写他对金鱼观察的内容相对较多,对于小学生来讲也是了解作者内心活动,探究金鱼行为动作的依据。教师可以让学生在视频内容的指导之下,通过自己的肢体语言去展现鱼的基本特征,模仿同学进行班级展示,而其他同学则感受青年看鱼的部分。这样良好的互动交流课堂建立起来,在欢声笑语中学生能够更好的掌握课程知识,提升自己的理解感悟能力。

(三) 建立满足学生发展需求的课程评价模式

在游戏教学引导期间,经过教师的观察与发现,学生对教师的教学评价关注度相对较高,能够给学生提供一个掌握知识内容的激励与支持。由此看来语文教师建立一个合理有效的游戏教学评价体系是十分关键的。目前我国在应试教育背景之下,往往会对学生的学习成绩过多关注,但是新课改对学生的全面发展与引导有着更高标准的要求。所以教师在游戏化教学引导期间,做学生的教学评价指导应该综合考量,抓住学生的良好品质或学习亮点,无论学生是朗读水平较高,还是在课堂学习阶段思维活跃,教师都可以通过合理的评价指导与点拨,帮助学生积极主动的参与游戏活动中,并发挥自己的优势特征,这样个人的综合素养进一步加强,语文课程学习的自信心也逐步建立起来。

三、结束语

小学语文游戏化教学指导,需要教师结合新课改目标要求,帮助学生更加积极主动的参与课程学习之中。通过对学生的思维能力、实践能力的培养,学生能够掌握基础文化知识,同时将个人的综合素养有效提升,语文课程教学目标也由此达成。所以广大小学教师要加强教学研究,合理利用游戏化教学引导模式,帮助学生全面发展进步。

参考文献:

- [1]陶继宗.小学语文游戏化教学的应用探究[J].广西教育,2015(13):87-87.
- [2]吴琪楨.小学语文游戏化教学方式探讨[J].考试周刊,2013(1):46-47.
- [3]崔桂林.小学语文游戏化教学的实现路径浅述[J].科技创新导报,2015,12(20):205-205.

