

初中英语教学中小组合作学习的应用

◆简永平

(陕西省汉中市西乡县隆基中学 陕西汉中 723508)

摘要:随着国家形势的不断变化,我国的教育事业也步入了新的发展阶段,教育事业也在进行有效的改革和优化。随着新课改的颁布和落实,英语教育的重要性也逐渐的突显,尤其是初中阶段的英语教育,为了能够有效的提升学生的学习效率,教师就可以合理的应用小组合作学习的方法,开展小组合作学习,不仅能够提升学生的学习积极性,同时还能提高学生的英语学习能力以及综合能力,对英语教学质量的改善也有重要的作用,本篇文章主要分析初中英语教学中小组合作学习的应用。

关键词:初中英语教学;小组合作学习;应用

引言:

在新的发展背景下,国家对人才的需求也在不断的增加,近年来,一种新型的教学方式也随之出现,即小组合作学习,它不仅是一种教学方法也是一种有效的学习方法,将其应用在初中英语教学中,不仅能够满足国家对人才的需求,同时也能有效的改善英语教学效率,对学生的学习有很大的帮助。因此为了更好的应用小组合作学习,就需要教师要充分的认识到小组合作学习的重要性,并转变自身传统的教学观念,合理的开展小组合作学习,从而不断的提升学生的学习效率。

一、小组合作学习的概念以及应用意义

小组合作学习最先源于美国,这种教学方式的出现和应用,为我国教学事业的发展开辟了崭新的发展道路。近年来,这种教学方式也在我国初中英语教学中得到了广泛的普及,小组合作学习简单来说就是指将班级的学生进行均匀的分组,然后在教师的引导下进行以小组为单位的学习,其主要体现的是一种分工合作学习的理念,将其应用在初中英语教学中有重要的作用和意义。

在初中英语教学中应用小组合作学习,有以下方面的重要作用:首先,小组合作学习重新确立了学生的主体地位,改变了学生被动学习的僵化局面,使学生能够主动的参与到课堂的学习中;其次,有利于增加师生之间的交流和沟通,对提升学生的英语交际能力有一定的促进作用,不仅如此还能帮助学生改正不良的学习习惯;最后,能够有效的提升学生的英语学习效率,小组合作学习过程中,能够让不同学习水平的学生均能提升自身的学习质量,有利于整体上改善初中英语教学质量,从而推动初中英语教学更好的发展。

二、在初中英语教学中小组合作学习的应用策略

(一)科学分组

目前,初中每个班级学生的数量都不少于40人,但是一节课的教学时间仅有40分钟,教师要想在教学中照顾到每一位学生的感受难度比较大,在课堂上只有一部分学生的学习需求能够得到满足,另外一部分学生只是课堂的旁听者。小组合作学习在初中英语教学中的应用实际上就是教师把班级内的40名学生平均分成10个小组,每个小组五位成员,然后教师要让学生在小组中推荐出一位小组长,小组长需要监督小组成员的学习情况,并把情况反映给教师。在小组合作学习模式下,每位学生都在原有基础之上有所进步。

当然,要想发挥出小组合作学习在初中英语教学中的应用,英语教师必须先科学分组,分组的方法有以下几种:一是平均分组,也就是教师可以把座位相邻的学生划分到一组,这样小组成员必定会存在着差异性,最终实现互补,互帮互助。二是教师按照学生的开始成绩进行分组,每个小组既有成绩优秀的学生,也有成绩相对不好的学生,这样可以最终实现学生的平衡,避免出现分化的问题。当然,小组长不是固定不变的,每周或者每间隔半个月就可以更换一次小组长,增强学生的责任心,并保证每一位学生都参与其中。

(二)培养学生的合作意识

合作学习是一种教学形式,并不是教学结果,即使将学生进行了科学分组也并不意味着学生就掌握了合作学习方法,因此,要想充分发挥合作学习的作用,教师还应该注重培养学生的合作

意识。初中英语教师在应用小组合作学习教学模式的过程中,可以采用任务分工的方式,引导学生发现合作学习的优势,例如在《What's your favorite holiday》时,教师为学生设计了“Talk about your last holiday's activities”、“What do you usually do on holiday?”、“Make a list of the holiday activities.”三个环节,并要求每一个环节,小组成员都应该合作完成,而组长作为领导者主持合作过程,最后针对不同的问题,每个小组推选出一个成员进行讨论结果汇报,而通过这样的合作过程,学生认识到了集体的力量,并逐渐形成了合作意识。

(三)明确合作学习内容

确定了学习内容,学生才有可能以此为依据开展互动交流,当然小组合作学习并不意味着每一个教学内容都应该在合作讨论中解决,初中英语教师在教学中应该开展适度合作,将独立学习与合作学习有机结合,例如在《Enjoy your hobby》时,教师对于比较简单的内容,如新课导入环节,就可以鼓励学生独立完成;而对于比较复杂的环节,如在口语练习中,教师让学生以 pair work 的形式来组织对话,并进行合作展示。这样有区别的进行合作,既锻炼了学生自主学习能力,也提高了合作学习的效率。

(四)构建全面评价机制

科学的评价是引导学生进一步开展学习的重要环节,初中英语教师在各小组完成合作学习之后,应该利用完善的评价机制,对学生的学习效果进行全面的评价。在全面评价的过程中,教师应该坚持以下两点:首先,过程评价与结果评价相结合,结果固然重要,但是学生在合作过程中的表现,以及情感体验也是一种收获,因此教师在评价的过程中不应该单纯地以结果论英雄,而是应该将结果与过程相结合,以调动学生参与合作的积极性;其次,将个人评价与集体评价相结合,既要整体上对学生的讨论内容进行评价,又要肯定个人对合作讨论结果的贡献。

三、结语

总之,小组合作学习是一种创新型课堂教学组织形式,在初中英语课堂教学中应用小组合作学习不仅能够提升学生的综合能力,同时还能推动初中英语课堂教学效果的改善。

参考文献:

- [1]王光烈.初中英语教学中的小组合作学习法应用分析[J].中国校外教育,2013(32): 98-98.
- [2]黎品才.初中英语教学中小组合作学习的应用[J].学周刊,2017(11): 168-169.
- [3]赖发萍.初中英语教学中的小组合作学习法应用分析[J].都市家教月刊,2016(10).
- [4]谢英.试论初中英语教学中小组合作学习法的应用[J].新课程(中学),2014(4): 33-33.

