

小学数学教学生活化的有效策略

◆蒋湘军

(湖南省邵阳县五峰铺镇中心完小 湖南邵阳 422115)

摘要:随着新课改的深入发展,小学数学教学面临着更高的教学要求和目标,如何开展小学数学生活化教学已经成为广大数学教师重点研究的课题之一。鉴于此,数学教师必须要积极探索有效的教学策略,不断加强数学教学与实际生活的密切联系,以便强化学生的理解能力和应用能力,从而提高小学数学教学的实效性。本文通过对小学数学生活化教学进行分析和研究,阐述了有效的教学策略,希望能够为广大数学教师提供一些参考依据。

关键词:小学数学;生活化;有效策略

引言:

小学数学是一门综合性的应用学科,其中大部分的数学理论和公式定理都来源于生活,这就需要广大教师要采取行之有效的教学策略,通过开展生活化教学来强化学生的数学素养,以便更好的实现小学数学教学的根本目标。鉴于此,作为一名小学数学教师,我们必须树立生活化的教育理念,为学生提供生活化的教学内容和教学方法,引导学生利用数学思想解决实际问题,从而促进学生综合素质的提升,进而为数学教育事业的不断发展贡献一份力量。

一、小学数学教学生活化的重要意义

1、有利于激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发起学生的学习兴趣,才能引发学生自主学习的动力,从而为提高学生的学习质量和效率奠定良好的基础。为此,数学教师必须要注重对学生数学兴趣的激发与培养,根据学生的兴趣爱好制定科学的教学计划,以便提高课堂教学的有效性。而生活化教学恰好能够满足这一教学需求,通过生活化教学,教师将抽象的数学知识转化为生动的实际问题,有助于激发学生的求知欲和探索欲,让学生在好奇心的驱使下开展自主学习活动,从而促进学生自主性的发展。由此可见,生活化教学有助于提高数学教学的趣味性和多样性,这对培养学生浓厚的学习兴趣是十分有利的。^[1]

2、有助于提高学生的综合素质

在小学数学生活化教学的过程中,教师通过为学生创设生活化的问题情境能够培养学生良好的思维能力,促使学生的思维能够得到发散和拓展,让学生在真实的问题情境中强化自身的理解能力和分析能力,从而促进学生创造性思维的发展。与此同时,生活化教学还能引导学生利用数学思想看待实际问题,有助于提高学生的解决问题能力,从而促进学生实践能力和应用能力的提升。

二、小学数学教学生活化的有效策略

1、树立生活化的教学理念

为了更好的开展小学数学生活化教学,数学教师必须要树立生活化的教学理念,充分认识到开展生活化教学的重要性和必要性,从而学习各种生活化的教学方法,进一步提高自身的教学水平和专业素养。这就需要教师要将学生的生活融入到课堂教学中,让学生在数学学习过程中体验生活。教师应积极鼓励学生在生活中运用数学知识,解决生活中的数学难题。作为数学教师,应转变教育观念,在数学教学的备课、上课、作业与辅导等各个环节,都要根据新课标的要求,关注数学与学生认知水平和生活实际相联系,从生活中寻找教学素材、教学方法和教学工具,使课堂教学从单纯的传授理论知识转变为知识传授与能力培养相结合的过程。^[2]同时,数学教师应正视自己在生活化教学中的角色,树立服务观念,积极指导学生的生活化学习,使学生真正成为生活化学习的主体。

2、融入生活化的教学资源

为了开展生活化教学,数学教师应积极挖掘生活中的数学素材。数学教学应符合小学生的年龄特征,数学教师应深入挖掘与学生相关的生活素材,将小学生感兴趣的生活素材引入到数学教学中,激发学生的数学兴趣。同时,数学教师应深入挖掘小学生

能够接受的生活素材,使生活素材符合小学生的认知能力和接受能力,避免生活素材过难。小学数学教师应加强对生活化素材的整合,根据数学教学内容和目标对挖掘的生活素材进行筛选,选择与数学教学内容和目标相符的生活素材。例如,在学习《年、月、日》时,教师可以利用日历展开教学,将日历呈现在学生的面前,让学生自主发现一年由12个月组成,每个月包含的天数有什么不同,让学生发现一个月有31天,也有30天,还有29天等,最后,教师可以将口诀教授给学生:一三五七八十腊,三十一天永不差,帮助学生更好地理解和记忆。

3、创设生活化的教学情境

在生活化教学中,教师应积极创设符合小学生生活经验的生活情境,所创设的情境与学生生活越相符,就越有利于学生对数学知识的接受。^[3]因此,数学教师可以选择生活中的常见情境来创设,让小学生在熟悉的生活情境中进行数学学习。与此同时,教师还应该积极为小学生创设探索情境,在情境中设置相关数学问题,让学生运用自己的生活经验对情境问题进行思考和探索,以便培养学生的探索精神和问题意识。例如,在学习《长方体和正方体的面积》时,学生对棱长的测量和面积的计算往往不明白其作用是什么,教师可以利用多媒体技术将生活中的实际问题展示给学生,比如鱼缸的制作问题等,让学生在动态教学的过程中感受面积的作用,在学习中加强与实际生活的联系,从而加深对数学知识的理解和记忆。

4、开展生活化的教学活动

丰富多彩的数学教学活动能够培养学生的动手能力和实践能力,提高课堂教学的实用性和有效性。教师可以利用多样化的实践活动提高学生的积极性,帮助学生更好的消化数学知识,促使学生在参与活动的过程中增长知识。在实际教学的过程中,教师可以利用游戏法或者合作学习的方法展开教学,促使学生在实践活动中获取更多的数学知识,提高学生的实践能力。例如,在学习《认识时间》时,教师可以将实物钟表带到课堂上,带领学生学习认识钟表,学会时间换算。利用击鼓传花的游戏进行熟练掌握,小红花落到哪个学生手里,相应的就要报出此时的时间。之后可以带领学生进行有关时间加减的游戏,让学生更为扎实的掌握与时间相关的知识。

三、结语

综上所述,小学数学生活化教学是现阶段教育改革的主要趋势,也是提高小学数学教学有效性的有效途径。这就要求广大数学教师要树立生活化的教学理念,不断加强数学教学与实际生活的密切联系,促使学生能够将所学的数学知识运用到实际生活中,让学生真正做到学以致用,从而提高数学教学的实效性,进一步为培养学生的数学核心素养奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]邢亚男.浅谈小学数学教学生活化实践[J].学周刊,2018(03).
- [2]宋仪松.小学数学生活化教学的策略研究[J].教学研究,2016(05).
- [3]肖杰.概述小学数学生活化教学[J].科技经济导刊,2016(33).

