

# 小学数学教学生活化的现状及解决策略

◆蒋跃辉

(四川省马边彝族自治县建设乡光辉中心校 614600)

**摘要:** 小学数学学习是小学生提升的数学素养的关键,处于小学学习阶段的学生具有强烈的好奇心,因此学生的学习积极性相对来说比较高,教师在这个阶段需要做的就是优化教学方法应用,构建学生为本的课堂。生活化教学方法的应用利于拉近数学和学生实际生活经验之间的关系,因此值得在实践教学应用中广泛应用,基于此,下文分析了小学数学生活化教学的现状以及解决策略,仅供参考。

**关键词:** 小学数学;生活化;发展现状;解决策略

## 引言:

小学生的课堂表现很大程度上局限于学生的身心发展水平,如多数小学生在参与教学活动的过程中存在注意力不集中的问题,这时候就需教师强化引导。新课程改革影响下的小学数学教育理念在不断发生变化,教师在选择教学方法上要注重学生的兴趣激发和学习习惯养成,生活化教学方法在这些方面作用显著,因此值得推广应用。

### 一、小学数学生活化教学的现状

第一,教学目标存在形式主义。为生活服务是数学这门课程的主要价值,因此,简单粗放的知识理论的识记和研究应该被生活化知识的探索所取代。很多小学数学教师虽然也明确该目标,但是在小升初的压力下,往往会将公式的机械记忆和运用作为数学学习的主要目的,并将长远的目标定义在考个好的大学。这种形式主义的的教学目标阻断了学生数学思维和生活的碰撞,削弱了学生学习数学的兴趣。

第二,小学数学生活化教学存在两种误区。一是强调知识的记忆而忽视其在生活中的意义,教师为了提高学生的学习成绩,一味地加强学生对数学公式、定义的学习,忽视了在生活中挖掘数学资源,学生意识不到这些死记硬背的数学符号和生活的关系。二是数学生活化教学没有和理论相结合。很多教师对数学教学生活化意义的理解比较肤浅,没有意识到数学思维的严密性和数学研究的严谨性,导致数学生活化教学过于浅显。数学教学生活化的目的还是为了提高数学学习的

有效性,不能本末倒置<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学生活化教学的策略

#### (一) 教学内容的生活化导入

课堂导入环节是构建有效课堂的开端,在生活化教学模式影响下的小学数学教学活动在课堂导入上要不断融入生活化素材,以此吸引小学生的注意力,满足学生的心理需求。真正从学生视角出发设计生活化导入环节,可以摆脱教材局限,全面提升小学生的理解能力<sup>[2]</sup>。如,在“周长的认识”课时教学活动中,我就设计学生熟悉的赛跑游戏作为导入环节,首先,让学生围绕一些图形赛跑,教师在课前在操场上要做好设计,方形、长方形、平行四边形、三角形、圆形等不同形状,赛跑过程中,我要求学生关注不同形状跑到在总路程上的区别,引导学生关注不同图形的周长,学生分析出除了自己的奔跑速度是影像因素之外,图形的周长也是影响因素,以此引入今天的课题。

#### (二) 以故事背景为依托,融入数学问题

小学生正处于好奇心旺盛的阶段,对于各种各样的故事有着强烈的兴趣,在数学教学中引入当下流行的动画故事作为背景,刻画有趣故事情节使学生有代入性,最后在结尾设置一个疑问<sup>[3]</sup>,通过这个问题引导学生探究思考。例如:在教学“平均数的计算与应用”一课时,我根据目前小学生们喜欢的《熊出没》动画故事设计这样的问题:熊二和小松鼠小猴子一起去果园摘果子,他们摘了一个上午每个人都摘了一大兜,但是光头强突然出现了,抢走了熊二的果子,熊二非常伤心,其他的小伙伴们纷纷表示要把果子分给他,最后大家决定把所有摘来的果子放在一起大家平均分,熊大摘了40个,小松鼠摘了36个,小猴子摘了65个,大家说最后他们每个人能分到多少果子?在这个简单的小故事中学生们能轻易地找到认同感,情景合理易懂又引起了学

生们探究的兴趣。

#### (三) 结合日常生活,培养学生自主思考

学生的自主思考意识和能力培养是促进小学数学学科教学质量提升的一个关键点,结合学生熟悉的日常生活,能够促进小学生的综合素质发展,激发学生的自主探究欲望<sup>[4]</sup>。例如,在《认识角》的教学中,教师出示三角尺,引入课题,师:同学们,看,老师手里拿的是什么?(出示三角板)那你知道它为什么叫做三角板吗?(因为它有三个角)它的角在哪呢?你们给老师指指看,那你们指的位置到底是不是角,角到底是什么样的?这节课我们就来一起认识角。在学生初步认识了角的定义后,教师让学生进行仔细观察,找出教室中存在的角,如数学书、黑板等等。

#### (四) 布置生活化的家庭作业

《全日制义务教育数学课程标准》明确指出,数学源于生活,同时应用于生活。而数学课堂只有短短的几十分钟,没有太多时间让学生在课堂中练习,因此需要教师布置有针对性的家庭作业。课后作业不仅仅是数学课堂的延续,还能起到巩固课堂知识的效果。为使学生数学实际运用能力得到有效的培养,教师需要布置一些生活化的课后作业<sup>[4]</sup>。作业量不要求多,而要精简实用且学生易于接受。例如,“某俱乐部为迎接‘五一’国际劳动节,聘请工人叔叔在俱乐部的四周装上彩灯(地面的四边不装),已知俱乐部长88米,宽55米,高22米。至少需要多长的彩灯线?”又如:“某学校要开展体育运动会,要买60个篮球。三家超市每个篮球标价都是25元,但是他们的优惠方案不同。A超市:每个优惠4元。B超市:每买10个送2个。C超市:每购满100元立减15元,每购满400元立减70元。问题:学校该到哪家超市购买更省钱?”这样的作业设计,能够让学生在课后作业中感受到数学在生活中的运用,体会到课堂所学知识能够解决生活问题,在润物细无声中,培养学生对数学学科的兴趣。

#### 结束语:

综上所述,小学数学生活化教学是素质教育指导下教学改革的主要趋势,数学源于生活,更应用于生活,因此作为小学数学教学活动的引导者,教师要致力于研究有效的学科教学方法,不断优化教学模式,为学生创设合理的生活情境,合理评价学生全面提高学生的数学素质。

#### 参考文献:

- [1]张丽.小学数学教学生活化的有效策略[J].考试周刊,2018,22(02):90-91,93.
- [2]邢亚男.浅谈小学数学教学生活化实践[J].学周刊,2018,11(03):108-109,111.
- [3]袁恒旺.让数学回归生活:小学数学生活化教学[J].新课程,2018,2(03):125-126.
- [4]刘学全.生活化情境下的小学低年级数学课堂的构建[J].吉林教育,2018,12(02):121-122.

