

# 生活材料促进幼儿自主游戏的发展

◆康钟月

(简阳市平武镇中心幼儿园 641407)

**摘要:**幼儿教育在所有教育阶段属于最基础的教育阶段。由于幼儿教育面对的是一群尚在惩罚阶段的幼儿,而这些幼儿的发展特点又决定了他们对事物的理解都非常的模糊,因此幼儿教育在一定程度上也是非常复杂和重要的阶段。在幼儿教育的过程中,有一项活动不仅可以很好的激发幼儿学习的兴趣,而且还可以很好的培养幼儿各方面发展,这就是游戏。但是,游戏教学活动并不是我们想象中的只是领着幼儿玩玩这么简单的,教师想要通过游戏很好的提高教学质量首先就应该在游戏区内合理的投放材料,而对于幼儿来说,可以供他们游戏的材料各种各样,教师需要从这些材料中挑选出适合幼儿实际情况的材料,才能使幼儿发挥的更好。生活材料以其独特的优势对于幼儿来说是再适合不过的游戏材料了。因此本文主要针对生活材料在幼儿各种自主活动过程中的运用进行了研究,希望能为幼儿教师开展幼儿游戏活动提供帮助。

**关键词:**生活材料;幼儿;自主游戏

## 一、生活材料的重要意义

在幼儿进行活动的过程中,我们经常会发现,幼儿们非常喜欢选择一些生活中常见的材料来进行游戏,例如报纸、塑料瓶、瓶盖、绳子、纸盒等等。由于这些材料都是幼儿平时非常熟悉的材料,而且它们简单易操作,因此幼儿很容易全身心的投入到采用这些材料来进行创新的活动中。另外这样的玩具通常都具有一定的挑战性,幼儿在进行玩耍的时候如果遇到困便很容易失去游戏的兴趣。因此,幼儿教师为幼儿准备材料的时候,应该尽量选择一些幼儿比较熟悉的,可以激发幼儿兴趣的材料,从而充分发挥幼儿的创造力,使孩子们能够频繁地使用它们,并且不断的创造出新颖的事物。

《指南》中规定:“幼儿教师应该鼓励幼儿选择他们喜欢的材料进行活动。”通过对游戏活动区域中投放各种生活中废弃的物品和自然界产生的物品进行“小规模生产”,在“生产”的过程中不仅仅是“玩耍”的过程,他们还可以在玩的过程中创造出新的玩具,并进一步激发他们自主动手能力的发展。幼儿通过各种生活中废弃的物品制作成了各种各样的作品,大大的增加了幼儿自主动手能力和思维创造的能力。

## 二、生活材料的应用

为了使幼儿在游戏的游戏中拥有更加丰富的资源,平时教师可以让幼儿将家里坏掉或者不要的物品,带到幼儿园来,然后在由教师进行筛选,选出一些可以用来当做游戏材料的物品进行保留,以备不时之需。

### (一)在角色游戏中投放生活材料

幼儿角色游戏活动主要是通过幼儿各自扮演现实生活中一定的角色,并根据一定的故事情节,或者即兴的方式进行表演,角色游戏不仅可以培养幼儿换位思考,而且还可以让幼儿在角色扮演的过程中培养幼儿人际交往的能力。例如在“超市购物”游戏中,他们在“超市”中进行购买梳子、夹子、塑料盆等等生活用品的时候,会有导购员耐心的讲解商品的性价比,并用扑克代替现金进行支付等等。在比如在玩“过家家”的时候,孩子们在扮演各个不同角色的时候,都将角色的每一个动作和每一个细节扮演的出神入化,这就充分的说明了他们在日常生活中对这些角色进行了良好的观察。而幼儿在游戏过程中所采用的的梳子、夹子、塑料盆、扑克、铲子、锅、报纸、冰箱等都是幼儿从家里带来的废弃的物品,其中只有冰箱是由幼儿带来的大纸箱降过后期设计而成的,这些生活中的材料在角色游戏中得到了充分的运用。

### (二)在建构游戏中投放生活材料

建构游戏主要是通过幼儿利用积木等材料进行搭建,从而创设出新的作品,由于幼儿园中各种各样的积木幼儿已经玩腻了,因此我采用将幼儿从家带来的大大小小的纸盒和各种罐子进行建构游戏。我还利用幼儿在家里带来的奶粉盒和纸壳与幼儿一起构建了一个建议的小滑梯,幼儿们都非常开心的玩耍。通过幼

儿亲自动手和相互配合很好的培养了幼儿动手能力和团结合作的精神,也开发了幼儿的思维想象能力。在游戏中采用的纸壳、纸盒和奶粉罐也都是来自于我们的日常生活。

### (三)在益智游戏中投放生活材料

益智游戏主要是幼儿通过不断地挑战游戏中的关卡,从而获得胜利,在游戏中不仅培养幼儿动手的能力,还培养幼儿的思维能力。例如我给每位幼儿一个小盘子,盘子内放着各种各样的豆子,让幼儿将盘子内各种不同的豆子进行区分,并分别放到一次性杯子中,幼儿非常认真的在挑豆子,在此过程中很好的培养幼儿的动手动脑的能力,游戏中的豆子、盘子和一次性杯子也都是幼儿平时在加重随处可见的材料。

### (四)在美工游戏中投放生活材料

美工游戏主要是通过幼儿画、贴、剪等活动创造出一幅幅不同的作品。美工活动可以很好的培养幼儿审美能力以及动手的能力,例如一次剪贴画游戏中,幼儿们用毛线做女孩的头,还有的幼儿用瓶盖来做人物的衣服等等,在美工游戏中幼儿自主动手将自己的想法创作出来,不仅培养了幼儿动手能力,还培养幼儿思维的发散。游戏中所采用的毛线、树叶、纽扣和瓶盖也都是幼儿自己在日常生活中收集得来的。

### (五)在户外游戏中投放生活材料

户外游戏活动主要是让幼儿在户外进行各种各样的游戏,幼儿场地的原因,不会给幼儿带来局限性,因此幼儿可以尽情的释放自己,在户外游戏活动中也可以很好的培养幼儿动手能力、思维发散能力、团结合作能力、人际交往能力等等。例如有的幼儿用纸盒拼成小汽车,并将玩坏了的玩具车的轮子粘到小汽车的下面,并用绳子拴在小汽车的车头,拉着小汽车到处跑等等,在户外游戏中幼儿获得了更大的场地,并在游戏中得到了全面的发展。游戏中采用的易拉罐、纸盒、车轮子、绳子也都是来自于生活当中。

## 结论

总而言之,生活中的物质非常丰富,幼儿教师充分利用这些丰富的物质运用到游戏当中对于幼儿的教学具有非常重要的意义。让幼儿在快乐中成长是每个幼儿教师的目标。生活资料的投入极大地促进了儿童的自主游戏,培养幼儿积极主动,敢于探索的精神,使幼儿在游戏中的磨练,并不断的克服困难实现全面发展。教师应认真对待儿童的游戏资料,并从儿童发展的角度来看待游戏资料。并根据活动的需要,不断的丰富游戏中的各种生活材料,满足儿童的游戏需求,让幼儿健康、快乐的成长。培养幼儿积极主动,敢于探索,积极创造的学习品质,从而获得更多的磨练和发展。

## 参考文献:

- [1]王宏伟.如何在游戏中发展幼儿的创新能力[J].山西财经大学学报,2011,(2).
- [2]高伟.试论幼儿园开展民间儿童游戏的指导思想与实施策略[J].蚌埠学院学报,2014(06)
- [3]杨虎民.儿童游戏理论的历史发展及其分析研究[J].赤峰学院学报,2014(10).
- [4]曹莉,申晓燕.幼儿园体育活动中废旧材料的利用[J].学前教育研究,2015(07).

