

探析如何提升初中数学课堂教学的有效性

◆李炳章

(云南省文山州富宁县那能乡那能中心学校 云南省文山州 663407)

摘要:初中数学高效课堂建设并非一朝一夕的事情,教学改革需要日积月累,广大数学教师要积极投身于课堂教学之中,认真发现教学的不足之处,用自己的智慧解决数学问题,使数学课堂充满朝气与活力,帮助广大初中生走入理想的重点高中。本文主要对如何提升初中数学课堂教学的有效性进行了分析研究。

关键词:初中数学;课堂教学;存在问题;提升措施

引言

初中数学教学是培养学生逻辑思维能力,建立学生数学学习兴趣,帮助学生养成良好学习习惯的重要途径。教师要想提高初中数学课堂教学的有效性,需要对教学方式方法进行改革,在课堂上注重培养学生各方面的能力。此外,教师还应该注重对学生数学学习兴趣的培养。

1 提高初中数学教学有效性的意义

初中数学教学的意义在于培养学生的数学思维、数学学习兴趣和运用数学的能力。传统的数学课堂以教师讲解为主,学生在课堂上扮演着“听众”的角色,并没有真正去学。课堂上,学生的积极性没有被激发出来,学生对数学学习没有兴趣,在数学课堂上的活跃度不够,导致数学课堂的教学效率较低。要想提高初中数学课堂教学的有效性必须发挥学生在课堂上的主体作用,让学生在课堂上进行探索式的学习。这种学习方法可以很好地培养学生的自主学习能力,并且发挥学生在课堂上的主体作用,从而很好地提高初中数学课堂的教学效率。发挥学生在课堂上的主体作用需要教师为学生营造良好的学习氛围,并且改变传统的数学教学方式,采用全新的方式开展数学教学。教师可以让学生进行合作学习,以便更好地培养学生的合作能力。

2 当前初中数学存在的教学问题

2.1 教学方法严重落后

伴随教育改革的不断推进,传统单一的教学方法已经无法满足学科的教学要求。但初中数学教师受应试教育思想的长期影响,在教学过程中仍习惯性使用传统的教学模式开展课堂教学。而传统教学模式过于注重知识内容的讲述,忽略学生受教体验,遗漏了学生学习能力、思维意识的培养。导致课堂教学效率低下,学生缺乏学习兴趣,不利于学生全面发展。

2.2 学生缺乏学习兴趣

初中数学知识对比较小学数学,其知识难度大幅度提高,涉及方程思想和化归思想,需要学生具备良好的抽象思维和理解能力。而初中生并不具备上述学习素质,且教师在课堂教学中没有积极培养学生的数学素养。导致学生对数学缺乏学习兴趣。数学教材中以大篇幅的文字叙述数学知识,初中生具有强烈的好奇心,喜欢有趣的事物。在面对枯燥的数学教材时,直接影响学生的学习积极性。尤其是在面对抽象性极强的知识内容时,学生无法消化知识内容,降低了学生的学习积极性。

3 初中数学课堂教学的策略

3.1 加强问题引导,促进学生思考

在数学学科的教学中教师要不断利用问题引导学生思考、探究,促进学生在学的过程中掌握一定的思维方式,培养学生良好的自主学习能力,促进课堂教学质量的提高。由此可见,教师在课堂教学中结合教材内容设置学生感兴趣的问题,并通过几个问题依次引导学生学习,这对于促进学生思考具有重要的现实意义。因此,教师在课堂教学中要加强对学生的引导,提高学生的自主探究能力。以教学“图形的旋转”这部分的内容为例,教师在课堂上可以先给学生展示一些学生熟悉的图片,如秋千、风扇、时钟,紧接着再给学生提出问题:“这几个东西转动的现象有哪些共同的特征?”以此引导学生带着问题去学习,让学生在阅读教材的过程中主动思考。当学生了解了旋转这部分的内容后,教师可以继续向学生提出问题:“用旋转的概念我们可以解决哪些问题?”通过这两个问题引导学生思考,让学生深入探究知识,提高学生的思考能力。

3.2 创设教学情境,激发学生兴趣

在传统的课堂教学模式下,学生被动地接受数学知识,长此以往并不利于学生提高自身的数学思维。为此,在实际的数学教学中,教师要以生活为基础为学生创设生活化的教学情境,以生活中熟悉情境激发学生学习的兴趣。以教学“一元一次方程应用”为例,对于“与生活有关的打折销售”这部分内容,按照传统的教学方式,教师基本上都是先给学生出示本节课的例题,之后再让学生分析题意,并给学生演示解题的过程。最后,引导学生模仿训练此类题目,与学生共同归纳此类问题的解决方法。这样的教学基本上都是以记忆训练为主,学生学习的积极性不高。为此,笔者创新了教学方式,为学生创设了超市购物的情境,让学生扮演超市管理人员,模仿进货、定价、促销活动的各个环节。整个过程中学生学习兴趣高涨,会认真主动地分析其中的细节问题,同时学生也更加设身处地地思考在销售的过程中可能出现的问题,切实提高了学习效果。

3.3 重视合作学习,构建高效课堂

在初中数学学科教学中,学生自主探究、动手实践、合作学习等都是有利于提高学生学习效率的一种方式,对于学生的发展具有深远的意义。尤其是合作学习方式,有利于学生突破重难点的内容,也有利于培养学生良好的合作精神。为此,在实际的教学中教师可以按照优生差生搭配的方式促进学生合作学习。以教学“平行四边形的性质”为例,教师可以提出几个问题让学生合作交流,如“假设我们用一张半透明的纸复制我们画出的一个平行四边形,并且在复制后的平行四边形绕着一个顶点旋转 180° ,你能不能平移这张纸片使得它与你画的平行四边形ABCD重合?在平行四边形ABCD当中,对边、对角存在什么样的关系?你还能不能用别的方法验证你的结论?”在教师抛出了问题后,让学生按照小组深入讨论,很多小组制作了图形去深入讨论,也有小组根据得到的结果讨论。学生通过合作学习探讨出与之相关的内容,提高了课堂效率。

3.4 融洽师生关系

师生关系是影响学生学习效率的重要因素,教师教学活动也是基于师生相互信任的基础上进行的。融洽、和谐的师生关系能够使学生在学习中感受到老师的善意,从中愿意跟随老师学习,从而大大提升课堂教学的有效性。在教学过程中,教师不妨与学生做朋友,成为他们学习的“领路人”,与其进行深入交流,走进他们的学习和生活之中。教师在数学教学中要热爱学生,给他们以信赖感,从而营造班级的和谐氛围,提升课堂教学的质量。在教学中,班级中的一些学困生经常会扰乱课堂教学秩序,考虑到教学进度,笔者往往会睁一只眼闭一只眼。一次,一位学生严重违纪,引起大多数同学的不满,大家纷纷要求停止他的课,但是笔者并没有这样做,而是让他继续学习。课后,笔者与他进行深入交谈,引导其反思自身的课堂表现,找到他捣乱的真正原因。在此基础上,这位同学意识到自己的错误,回到教室后请其他同学提出改正意见并积极配合,在此后的学习中不再犯错误。笔者认为,教师只有尊重学生,与他们经常谈心才能拥有良好的课堂教学秩序,为高效课堂教学做好铺垫。

结束语

综上所述,要想提升初中数学教学的有效性,教师一定要转变传统的教学观念,真正地将学生作为课堂上的主人,学会站在学生的角度思考问题,理解学生对学习的需求,从而制定出有效的教学计划。我们一定要清醒地认识到,教师的作用绝不只是知识的传递,而是通过别开生面的授课形式激发学生的思维,使学生感受到学习的乐趣,在快乐中获得进步与发展,使我们的教学真正对学生有所帮助。

参考文献:

- [1]刘文博.关于提高初中数学教学有效性的策略研究[J].学周刊,2018(20):25-26.
- [2]韩永海.提高初中数学教学有效性的策略初探[J].学周刊,2018(06):46-47.
- [3]王峰.提高初中数学课堂教学反思有效性的策略[J].中国校外教育,2017(32):146.