

浅谈如何上好九年级化学试卷讲评课

◆李成明

(宁夏海原县第三中学)

摘要:在初中化学教学中,试卷讲评是一个十分重要的环节。在该环节中不仅仅需要让学生对所学的知识做一次全面的回顾,还要求教师能够从试卷上发现教学过程中的不足之处。通过对试卷的讲评,可以让教师及时掌握当前教学过程中的盲点,并进行弥补,同时还可以让学生对自己所掌握的知识有一个新的认识,加强薄弱环节的学习,并澄清模糊的认识,从而达到夯实基础,提高能力的目的。

关键词:初中化学;试卷讲评课;有效性

试卷讲评是教学中非常重要的一个环节。试卷的讲评决不是报个答案的过程,而里面有很大的学问。

一堂好的试卷讲评课应该和正常的课堂教学一样,也同样是有趣味的,吸引人的,学生也应该是听的津津有味的。讲评课不能就题论题,对学生容易失误的试题要多角度、多层次引导学生思考,同时注意知识的拓展深化,帮助学生进一步理解知识、熟练技能、弥补漏洞、纠正错解、总结经验、拓宽思路、揭示规律、提高能力。

试卷讲评课的目的应该是分析各个试题考查的目的、所覆盖的知识点及答题的基本情况。总结好的解题思路与方法,归纳试题的各种解法并从中比较出最新颖、最简练的最优解法,从而拓宽学生解题思路,使学生学会寻找解题的捷径。指出解题中普遍存在的问题及典型的错误,分析出解题错误的主要原因及防止解题错误的措施使学生今后不再出现类似的解题错误。帮助学生学会对一些较重要的、典型的题目从不同角度进行变式,并从中总结出解题的规律与方法使学生能够触类旁通,举一反三,提高分析问题、解决问题的能力。

下面我就结合自己二十年的教学心得,谈谈如何上好九年级化学试卷讲评课。

1、认真批改试卷。

认真批改试卷是上好试卷讲评课的前提,通过批阅试卷,可以了解学生对各个知识点理解和掌握的情况。阅卷不是简单地打“勾”、“叉”就完了,而要把学生的错误逐一记录下来并加以统计。如化学用语(元素符号、化学式、化学方程式)、实验探究、基本概念化学计算等方面。这样,学生拿到批阅后的试卷,就能有针对性地改错,同时反思自己在思维方法上的问题,认识到对哪些问题解答存在缺陷。这样,讲评课才有针对性。

2、试卷讲评应及时,切忌拖拉。

有些教师做事拖拉现象严重,测试(模拟)一次之后往往要好几天,甚至学生把试题内容都快忘光了才讲评。这样会扼杀学生寻求正确答案及原因的积极性,不利于学生对错误的纠正及知识的弥补。为此,平时每进行一次考试,我总是及时(虽然我带3个班,学生人数在210人左右,但我还是尽可能在当天)把试卷批阅完。这样,学生就在第一时间内了解自己的测试情况。他们就会以更积极的姿态认真地听老师讲评。这样就为试卷讲评的高效化奠定了感情基础。

3、讲评要有针对性,要突出重点要抓住关键性典型性问题加以点拨剖析。

讲评切忌面面俱到,不要什么问题都讲,不要从第一题讲到最后一题,不要把个别学生的问题拿到全班上讲,以免浪费大多数学生的时间,引起学生的反感,达不到讲评课应有的效果。要做到这一点,课前备课一定要认真,老师提前应该仔细的作一下试卷,对每个试题学生可能出现的错误有一个大致的了解,要写好讲评教案或讲评提纲,要对阅卷过程中收集到的素材进行分析,从中抽出具有普遍意义的典型问题进行讲评。哪些该粗讲,哪些该细讲,心中要有数。为此,每次测试之后我总是认真地做好调查分析:一是加强对试卷的分析,统计试卷中所考的知识点

及分布情况,判断试卷的难易度和重点及难点;二是对学生答题情况进行分析,既要总体分析所任教班级学生的整体水平,又要逐项分析学生各题答题的正确率(得分率和失分率),确定讲评中的重点和难点。讲评试卷重点分析学生错误比较普遍,问题相对集中的题目并配上相应的练习以便他们巩固。而对于那些错误率较低或已反复讲解的题目则一带而过,留到课后个别解答。这样就为其他难点和重点题的讲解赢得了更多的讲评时间,提高了学生对他们的掌握程度,讲评效果也就显得更突出。

4、试卷讲评应讲究科学性,切忌方法千篇一律。

试卷讲评要讲究科学性,方法不能千篇一律,而要做到以下几个方面:○1 课堂时间安排的合理化。每节课讲评试卷时,我总要留给学生一些时间,让他们把所讲解的内容当堂及时地复习一遍,及时解决学生仍然不懂的。这样课堂的即时效果得到了提高,讲评就显得更高效。○2 试卷讲评的多样化。讲评试卷时我注意变换讲评的方式:有老师讲评(试题较难的),学生讲评(试题较易的)和师生共同讲评(难题题都有)三种;讲评时有时讲解语言知识、解题方法和解题技巧等;有时评学生考试时的临场心理和临场发挥等。所有这些使他们在一次试卷讲评中得到了多方面的启示。○3 课堂容量合理化。每次讲评前我都要以中等生为依据,恰当地安排课堂容量。讲评时既有不少的理论与适当的练习,既用传统的粉笔和黑板又用投影仪等,使不同程度的学生都能有不少收获。

5、课堂讲评,切忌不能简单的与学生校对答案。

老师可以就自己在批阅试卷和对试卷统计分析中掌握的情况,结合试卷上的题目帮助学生分析如何解答。千万不能简单的与学生校对答案,尤其是选择题(宁夏中考化学试卷中选择题占总分的37.4%),更应该让学生知道各个选项当选或不当选的原因。最好是在讲评时打破老师一言堂的习惯,发动学生参与讲评分析试卷,有的时候,比较典型的题目,可以请解答的比较优秀的同学讲一讲他是如何惊醒正确思维的,为其他同学进行思维示范,还有的时候,可以就学生做题中出现的典型错误,请出现这种错误的同学谈谈他当时是怎么思考的(请解题有错误的同学,老师一定要对其给予充分尊重);了解同学出现错误的原因,其他同学听了有利于纠正自己思维上的误差,老师听了有利于增强培养学生思维能力的针对性。

6、试卷讲评后应注重学生对知识的消化。

学生试卷中所反映的问题大多是教学过程的重点和难点,不大可能一次讲评后他们就完全掌握。因此,每次试卷讲评后老师还要做有心人,采取必要的措施使学生消化讲评内容。我主要从两个方面着手:一是要求他们课后及时花时间加以消化和巩固,若还有不理解的就到老师处问;二是随机抽部分学生到老师处把错题再做一遍,以检验他们自己。

总之,我们不能忽视试卷讲评课的重要性,而要充分发挥讲评课的作用。要上好它不是件简单的事,我们须在以上几个方面下些功夫,不断提高自己的课堂教学能力,让学生能从我们的努力中有更大的收获,在知识、能力、方法三方面得到最大限度的训练和提高。

参考文献:

- [1]边永平.上好化学试卷讲评课的几点做法[J].化学教学,2005,(1-2):40-42.
- [2]张丽芬.2007年上海市中考化学试卷评析及启示[J].现代教学,2008,(4):69-70.
- [3]舒秀荣.初中化学试卷讲评课的实践与思考[J].中学化学教学参考,2014年04期.