浅论初中语文核心素养教学

◆梁莹莹

(广西省柳州市第三十六中学 广西柳州 545007)

摘要:在目前的教学体制影响下,学生在教学过程中所扮演的角色越来越重要,而教师作为主要的教育的实施者以及活动的组织者,他们的态度直接关系到学生们学习的积极性和主动性。学生正处于青春期,各个方面的可塑性都很强,所以需要教师根据学生的心理发展过程来为他们安排适宜的教学内容以及活动,从而提高他们学习语文的积极性和主动性。

关键词:初中语文;课堂教学;核心素养

一、初中语文核心素养的意义

世界上的每一片叶子都是不同的,同理每一个学生也是不一样的,包括他们的生活经历、家庭情况、性格、做事风格以及思考问题的方式等等,所以教师在面对不同的学生的时候应该选择不同的教学方式,做到“对症下药”,这样有助于提高学生学习的积极性。语文是一门综合性比较强的学科,它包含的内容多且广,如果在教学过程中注重培养学生的核心素养问题,对于他们未来的发展百利而无一害。正确的核心素养直接决定了他们的人生观、价值观以及世界观。在语文教学课堂上教师应该鼓励学生自己去发现、去探究、去学习、去解决问题,培养他们自主学习的能力。

二、学生核心素养的原则

(一)注重学生的学习兴趣

语文是跟人的生活联系最紧密的一门学科,在生活中随时都会使用我们在语文课上学到的知识,所以教师应该把教学跟生活联系起来,让学生们可以一边玩一边学,此外,教师还应该多了解学生们的兴趣爱好以及他们所关注的内容,然后才能更好的使用生活中的素材来进行课堂教学,这样一来,不仅使课堂内容变得丰富多彩了,学生的学习主动性还提高了。语文是具有人文性和实践性的,如果想激发学生学习的积极性,首先应该先把教材内容丰富一下,然后把教材内容与实际生活整合起来,最后再运用计算机把整合好的内容做成PPT,这样有利于学生们更好的去学习。

(二)注重学生的人格修养

语文课堂教学过程中,教师不仅要给学生传授知识,还应该给学生进行品德教育。学生是祖国的花朵,是国家未来的接班人,他们应该具备正直、坚强、仁爱、谦虚等等优秀的品格,教师在教学中应该给学生起表率作用,让他们向正确的方向发展。教师应该指引学生做出正确的决定以及行为。比如,在学习“人与环境”的时候,教师应该先告诉学生,人与环境的相处模式,让他们明白只有好的环境人类才能很好的生存下去,而好的环境是需要靠人类去保护的。让学生发自内心的懂得去保护环境,形成一个使命感。保护环境是我们每个人的责任,教师可以鼓励学生从身边的小事做起,爱护自己的生活环境,不到处乱扔垃圾、节约用水、践踏草坪等等。此外,教师还可以安排学生去参加一些保护环境的公益活动,从活动中让他们亲身体会到保护环境以及爱护小动物的感受。

(三)注重实践与理论相结合

教师可以采取理论和实践相结合的教学方式来对学生进行核心素养的培养。在课堂教学过程中让学生做主导,让学生对课堂知识进行分析和归纳,让学生自我发挥,按照自己的思路去讲。通过这个方法可以更好的锻炼学生的自主学习能力和实践能力,同时更深刻的掌握教学内容。在学生进行讲解之前,教师可以给学生设计一个情境,然后视学生的实际情况来设定教学目标,这样一来,当学生结束讲解之后,对于教学内容的理解也就更深刻了。此外,学生还应该多增加一些课外读物,提升自己的知识面和阅读量。对于学生来说,写作教学也是很重要的,教师可以给

学生设定一个大致的方向,然后让学生自由发挥,通过写作的方式可以锻炼学生的思考能力、自我反省能力以及知识积累、知识归纳等能力。培养学生的核心素养的同时,对于他们其他方面的培养也是不能忽视的,还必须让学生懂得互帮互助、团结协作,这样才能让学生更好的适应这个社会。

三、提高学生核心素养的措施

(一)提升学生的阅读能力

提升学生的阅读能力对于培养学生的语文素养是很重要的,阅读技巧同时也决定着学生的语文成绩。如果想要提升学生的阅读能力就必须提升学生“读”的能力。而如何学会正确的“读”是关键。只要学会了正确的读,在阅读过程中对文章的理解也会更深刻、更透彻,不会因为读错了而导致理解错了文章真正想要表达的意思。阅读文章的时候也是有讲究的,应该仔细的精准的阅读,而不是一目十行的粗略的阅读。正如叶圣陶曾经说过:一字未宜忽,语语悟其神。要想仔细的阅读还需要借助一些阅读技巧,然后才能深刻掌握文章的精髓以及作者的意图。据此,教师可以给设立一些阅读的任务,让他们带着感情去读文章,一边读一边揣摩作者当时的心理变化以及情感变化等。

(二)加深学生的语言理解能力

语文是一种语言艺术,所以在教学过程中应该着重锻炼学生的语言能力,这样对于他们提高自身的核心素养有很大的帮助。语言能力是以词汇量为根基的,正如很多个意思不同的词语才能构成一个句子一样,其中不同情境下的表达词语肯定不一样,不同意义的成语肯定也是不一样的,只有不同词语构成的句子才能更全面更深刻的表达句子的意思。而这些具有不同意义的词语只有通过学习不同的文章才能掌握。比如,学习朱自清的《背影》时,文章中写到“那年冬天,祖母死了,父亲的差使也交卸了,正是祸不单行的日子”其中祸不单行的运用恰到好处,它本身就是一个意义很深的成语,此时用在此处更能深深的表现出作者的悲痛和难过的心情。类似这样的成语,教师就应该着重让学生去记忆、理解以及运用。

(三)培养学生写作的能力与技巧

写作能力在学生的语文素养中所占的比重也是很大的,写作能力的高低主要就是学生语文综合能力、阅读能力以及词语积累能力的一种体现。通过写作可以有效的提升自己的核心素养。要想使文章独树一帜,就必须增加自己的阅读量、词汇以及名言警句的积累,然后在自己的文章中充分使用。教师可以适当的给学生增加一些写作训练,比如《从百草园到三味书屋》中有一段:“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏,高大的皂荚树,紫红的桑葚;也不必说鸣蝉在树叶里长鸣,肥沃的黄蜂浮在菜花上,轻捷的叫天子忽然从草间直穿云霄。单是周围的短短的泥墙根一带就有无限的趣味。”文章中使用了“不必说……;也不必说……单是……就有……”的句型,教师可以让学生也按照这个句型去造句,以此来提高自己的表达能力。

结语:语文素养是没有尽头的,所以在语文教学过程中应该始终坚持着培养语文素养这一点,千里之路是靠一步一步的走出来的,而核心素养的培养也必须一步一步来,它不是一蹴而就的,核心素养的培养不仅在于阅读量的增加还在于学习方法的把控,教师的任务就是让学生可以自己领悟其中的真谛,明白核心素养的重要性。在培养学生核心素养的同时,教师应该与时俱进,根据学生的思想转变随时改变自己的教学方式,做到因材施教。

参考文献:

- [1]张新民.核心素养“落地”课堂的思路与策略[J].教育科学论坛,2018(22):5-10.
- [2]陈雪英.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].学周刊,2018(25):47-48.