

丰富教学内容, 活跃课堂气氛

——浅析信息技术在小学语文教学中的运用

◆廖木莲

(云浮市云安区白石镇东圳小学 527523)

摘要: 当前我国已全面步入信息时代, 信息技术也广泛应用于教育教学当中, 信息技术辅助下的课堂不仅气氛更为活跃、教学内容更丰富, 课堂教学实效性也大大提升。本文主要从利用信息技术活跃课堂气氛、利用信息技术丰富教学内容以及突破教学重难点等三方面具体阐述了信息技术这种新型教学手段在小学语文教学中的运用。

关键词: 信息技术; 小学语文; 教学

语文作为有助于其他学科学习的工具性学科, 人文性也是其突出特征。在小学语文教学中, 面对好奇心旺盛、无意注意占绝对优势的小学生, 教师单一的教学手段更是难以激发、保持小学生学习兴趣。21 世纪是一个信息时代, 信息技术在各领域都有着广泛运用, 其优势也是显而易见的。将信息技术运用于小学语文教学中, 是对传统单一教学手段的创新之举, 利用多媒体图文声像并茂的特点成功吸引小学生注意力, 同时作用于他们的不同感官, 可以在活跃课堂气氛、丰富教学内容的同时有效提升课堂教学实效性。

一、善用信息技术营造良好学习氛围, 活跃课堂气氛

将信息技术融入小学语文教学中, 针对小学生身心发展尚不成熟, 容易被外界环境影响的特征, 教师首先可以运用信息技术为小学生营造良好的学习氛围。在信息技术辅助下, 适合于不同教学内容的多元化素材被集中、有效整合在多媒体当中, 生动直观的情境被创设出来, 教材当中原本静态呈现的文字、图片转化成为作用于视觉的动态视频、作用于听觉的动听音乐、声音, 语文课堂的吸引力大大增强。在活跃的课堂氛围中, 小学生对语文学习的兴趣才能被成功激发出来, 他们的语文学习才能主动而高效。例如在《快乐的节日》导入阶段, 教师就可以利用多媒体播放《快乐的节日》歌曲富有童趣的 MV, 孩子们看到节日的快乐场面、感受到孩子们的快乐, 他们的情绪也被感染, 不自觉地手舞足蹈起来, 课堂气氛极为活跃。在此基础上展开教学学生的学习积极性自然高涨。

二、善用信息技术丰富教学内容, 充实语文课堂

小学生具有极强的好奇心、极为丰富的想象能力, 由于电视、网络、手机等的普及, 小学生获取知识的途径也变的多元化, 将

核心素养培养作为目标的小学语文教学仅仅靠教授教材上的知识是远远不够的, 教材上的学习内容远远不能满足小学生的求知欲望。信息技术手段在语文课堂上的运用让传统的教师口述、手写的教学手段变得多样化起来, 教师可以利用网络将与某节课教学内容相关的图片、视频、音频等资料搜集起来、整合起来, 制作成目的性明确、富有吸引力、容纳丰富教学内容的课件, 在原有教材内容的基础上进行拓展延伸, 让语文课堂变的更充实, 更能满足小学生多元化的学习需求。例如在《黄山奇石》教学过程中, 教师可以利用多媒体出示关于黄山传说的民间故事、可以在网络上搜集有关黄山奇石介绍的图片附带文字资料, 教师还可以将介绍黄山温泉、四季景色的资料展示出来供学生观看、阅读, 信息技术辅助下, 语文课堂变得更充实。

三、巧用信息技术突破教学重难点, 提高教学效率

对于身心发育尚不健全, 对教材文本所蕴含的深刻思想内容难以理解的小学生而言, 教师可以将传统的言语点拨转化成为借助信息技术来突破教学重难点。在多媒体构建的直观、生动环境当中, 小学生理解语句、文章的能力大大增强, 因而语文教学效率也获得有效提升。例如在人教版《富饶的西沙群岛》教学中, 仅仅根据文字表象, 小学生难以获得对西沙群岛美丽富饶的直观印象, 他们自然难以体会作者对西沙群岛的热爱之情, 教师可以利用多媒体播放西沙群岛优美的风景短片, 他们在视频上看到了五光十色的海水、看到了美丽的珊瑚、蠕动的海参, 慢吞吞的海龟, 看到成群结队穿梭在海底的鱼群……他们对西沙群岛的美丽富饶有了直观、深刻的感受, 自然对作者的感情感同身受, 对课文主旨有了深刻的理解。

总而言之, 信息技术与小学语文的有效整合在为传统语文课堂增添活力的同时也增强了课堂教学的有效性。小学语文教师应善用信息技术优化语文课堂, 打造高效课堂, 促进小学生语文素养的有效提升。

参考文献:

- [1]姚礼星. 基于信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J]. 学周刊, 2019, (10): 150.
- [2]晋绍友. 浅析信息技术在小学语文教学中的运用[J]. 新课程(上), 2013(6): 186-186.

