

《议论文的论证思路》专题复习—教学评一致性教学设计

◆刘红姣

(成都市双流黄甲中学 610299)

一、教学设计依据

1.历年考点及分析

2018《也说颜值》	2014《成长与成功》	2013《经营好你的人生》
补充全文论证思路	分析某一段的论证思路	梳理全文结构,归纳概括分论点

2018:根据文章内容,完成下面的填空。(3分)

颜值高,让人易于在社会中占得先机
貌因德而美

中心论点:①
就长远发展来说,一个人更重要的是③
拥有德行和才行

②

考点分析:本题考查的是文章的论证思路,议论文的思路是围绕着“论点”展开的,其大体思路是提出论点,分析论证论点,得出结论。需要细读文段,理清论证过程的层次性,概括每一段的内容,在此基础上进行分析提炼。

2.2019中考考点预测

(1)分值一般是3分或4分

(2)题型预测:补全全文论证思路;分析全文论证思路;分析某段论证思路(针对有分论点的议论文);某几段可否调换顺序(考查论述的层次及段落间的逻辑关系);某部分内容可否删除(考查论证思路的严谨性)

3.本班学情分析

(1)大部分学生可以理清典型议论文的论证思路,但对于论点或分论点需要自己概括归纳的议论文把握不准。(2)表达欠规范,缺乏条理性。(3)概括论据不简洁、不全面(4)对于补充全文论证思路、能否调换顺序、某部分内容在全文中的作用这三类题失分严重。

二、教学目标

根据对历年考点的分析、2019考点的预测及本年级学情,确定了如下的教学目标:学会通过梳理文章结构,理清议论文的论证思路;了解并会做有关论证思路的考题。

三、教学流程

整体设计思路:从考点出发,梳理各种考题类型,总结方法,类题及变型题

强化训练

(一)题型一:分析文章某段的论证思路(论证过程)

1.简析某段(某部分)的论证思路

《生命是棵长满可能的树》简要分析第三段的论证思路。(4分)

设计目的:此题聚焦于某段论证思路,难度较小。学生区分观点与材料,理清论述层次即可作答。

学生活动:学生快速阅读全文,划分文章结构,找出或归纳中心论点和分论点,再聚焦第三段的论证层次。

2.方法总结:

(1)划分段落层次;(2)归纳概括该段分论点及论据,明确论证方法;(3)使用关联词,用完整句子清晰表达。(4)答题格式:文章首先(通过……)提出论点或论题,然后运用……论证方法论证……的论点,最后得出……的结论或论点。

3.测评题目:《练就古诗文的“童子功”》

请简要分析选文第⑥段的论证思路。(4分)

4.类题及变式题强化

(1)《经营好你的人生》(2013)

第⑤段作者在提出“没有投入就没有产出”的经济学原则也是我们实现人生目标所必须坚持的”这一观点后,是怎样展开论证的?请简要分析。(4分)

(2)《成长与成功》(2014)

作者在第③自然段中是怎样进行论证的?请简要分析。(4分)

(二)题型二:分析全文的论证思路

1.简述全文的论证思路

(1)《勇气》:简述全文的论证思路。(3分)

设计目的:此题考查学生对全文论证思路的把握。难度稍大。学生需要区分中心论点和分论点,辨别论证方法。

学生活动:学生快速阅读全文,划分文章结构,归纳中心论点和分论点,再逐层表述论证思路。

2.方法总结

(1)梳理文章层次,明确中心论点和分论点。(2)明确论证方法,简要概括论据。(3)明确论证的角度,即是正面论证还是反面论证。(4)使用关联词,用完整句子清晰表达。(5)答题格式:文章首先(通过……)提出论点或论题,然后运用……论证方法论证……的论点或分论点,最后得出……结论或论点。

3.测评题目:《在无纸时代读纸质书》:请简要概括本文的论述层次。(4分)

(三)题型三:文章从哪几个方面或角度进行论证的(针对有分论点的议论文)

1.《经营好你的人生》(2013)从全文来看,围绕“经营好你的人生”这个观点,作者是从哪两个方面进行论述的?(2分)
设计目的:此题考查学生对全文论证思路的把握。难度稍大。学生需要找出中心论点和分论点。

学生活动:学生快速阅读全文,划分文章结构,归纳中心论点和分论点,再根据要求作答。

2.方法总结:

(1)梳理文章的层次,只看分写部分,概括其内容。(2)找每个层次的中心句,没中心句就找中心词。(3)用句子回答。

3.测评题目:《换位思考》:本文是从哪几个方面对中心论点进行论述的?(3分)

(四)题型四:能否调换顺序(考查论述的层次及对应关系)

1.《阅读,让中国更有力量》

文章②③④⑤段的顺序能否调换?为什么?请简要分析。(2分)
设计目的:此题考查学生对全文论证思路的把握。难度较大。学生需要找出中心论点和分论点,分析各分论点之间的关系。

学生活动:学生快速阅读全文,划分文章结构,归纳中心论点和分论点,再分析各分论点之间的关系。

2.方法总结:注意句子与句子(段落与段落)的逻辑关系

(1)分别概括选段内容(2)分析段落之间的逻辑关系(一般为时间顺序或递进关系:逐层深入,层层递进)(3)注意段落与前文或后文的对应关系。

3.测评题目:

(1)《善借者赢天下》:第四段中画线的两个问句能否调换顺序?为什么?

(2)《谈立志》:选文第四段与第五段不能调换的原因是什么?(3分)

(五)题型五:某部分内容可否删去(考查论证思路的严谨性)

1.《寻找生命的意义》:第④段内容删去好不好?请说明理由。(2分)

设计目的:此题考查学生对全文或部分论证思路的把握。难点在于段落之间或句子与句子之间的关系。

学生活动:学生快速阅读全文,划分文章结构,归纳中心论点和分论点,聚焦题干中的内容之间的关系。

2.方法总结:

(1)概括该段的内容

(2)分析该段对论证论点的作用及在全文中的地位

(3)表明态度,总结观点。

3.测评题目:《成长与成功》(2014)

第③自然段中居里夫人的材料可否删除?(4分)

四、学习效果评估

1.对于题型1和题型2,学生较以前有很大进步,不会再像以前直接分析论证方法及作用。

2.对于题型3,大多数同学明白做题的方法,知道到分些部分去找,但会存在概括不准的问题。

3.对于题型4和5,大多数同学明白答题的思路,知道考虑问题的方向,不会像以前无所适从。但少部分同学会把握不准段落间的逻辑关系或某部分内容在全文中的作用而得分不全。

4.由于部分同学阅读理解水平较差,对于中心论点和分论点会把握不准,导致思路分析时会有偏差。此类学生再个别辅导议论文的阅读方法。