

初中历史教学如何进行互联网差异教育

◆刘慧兰 丁大江

(山东省蓬莱市小门家中学 山东省蓬莱市 265600)

如今已经是电子化、信息化、网络化、智能化的时代,各种智能手机、平板,交互白板,智能电视等网络设备已经相当普及,且强大的光纤接入,网络全覆盖已不再是难事,校园、社区、家庭,被网络紧紧联系起来;丰富的网络资源、独特的影音视觉效果、方便的网上交流都深深地吸引着学生,培养了学生自己动手、搜集资料、自主探寻的能力,使每个学生学到了活灵活现的历史。所有这些都为学生在互联网下的自主学习提供了便利,为学生合作探究、创新发展,差异需求提供了广阔的平台。

如何才能利用学生之间的差异资源,让学生始终处于积极主动的地位,引导他们学习历史网络方向,我将从下面几个方面恰当运用网络历史资源,合理接受适合自己的网络历史内容。在学习过程中获得了更多的自由和空间,有利于学生的潜能的开发和发散性创造性思维的发展。

1、借助本市教育网站资源和本学校数字平台,合理选择历史网络资源

网络数字化教学不只是简单地引入网络到课堂就行的,而是将网络大量知识方便快捷呈现给学生,才能将网络数字化教学的优势发挥出来。在教学过程中网络资源的选择可以根据课型的不同,分为教师主讲型的课件演示(powerpoint、flash、Director、authorware、focus);学生独立的导学释疑(html网页互动、微视频、多媒体资源库、问卷星);小组合作交流型的网上讨论、在线竞争(qq讨论组、微信群聊、留言板);扩展知识搜索资料(百度搜索、作业帮)等。在实际教学中根据具体的教学内容和学情状况,在授课时段灵活设计挑选网络资源,例如在讲授《第五课中古欧洲社会》这一课,我就引用本市(烟台)教育里面公共教育学科平台上面的课件,资源库中把差异等次都分的非常详细,我做了稍微修改就可以应用实际教学中,强大的“(烟台)市教育资源公共平台”给我们差异教学提供实用的技术支持和丰富资源。

借助数字教育平台,通过网页链接、发帖回复,QQ公告活动、微信公众号等方便快捷呈现学习任务,构建一个虚拟互联网课堂,发挥网站专题明确,资料丰富,导航功能强大的优点,了解差异目标,分类建组,针对差异分类目标,进行阶段考察,分类考核,做到有同有异,有分有合,分合有致;例如《孝文帝改革》一课,孝文帝之所以要“迁都”,就是想要通过政治重心的南移,来促进鲜卑族的汉化,并藉此摆脱旧势力的羁绊,减少改革的阻力,从而获得更多地汉族地主的支持,这里我采用了先视频导入全体学生一块欣赏学习,视频短小精悍,却突破了教学中的难点;在网络导学提纲环节中分层激起差异兴趣,然后在网络提高练习上。利用分组合作形式,缩小差异学生差距。条理清晰,图文并茂,学生自然兴趣盎然。在通过数字平台上电子题库和评价系统,学生及时得到有关学习情况的反馈及有针对性的诊断,学生能够及时调整自己学习,实现课堂教学最优化,突破时空限制,变静态为动态,激起探索历史学科欲望。师生间的互动交流平台借助我校网站“智能答疑”来有层次,有次序的,有质量来进行人性化交流学习,利用平台上“网上作业”多角度,多方位启发学生思考,弥补学习上不足,真正把教师从“讲授者”转变成“指导者”,使在教学中职能有“教学”变成“导学”。让我们更加清晰了差异教育的“原点”,更加擦亮了“以人的发展为中心”的差异教育目标。

2、分组分人细化初中历史教学,合理利用网络历史资源

在进行分组合作学习中,我们本着“组间同质,组内异质”的原则,为学生设置多元的学习内容和发展目标,实施多元评价,选择多样化的学习方法,这里用了交互释疑网页,很多软件(word, wps, office等)都可以快速生成网页,网页可以快速链接需要的各种媒体,强大的交互功能照顾好各个层次的学生不同需求;同时准备一些难易程度不同的题目,让学生进行抢答,学生更容易体会到成功,提高身心愉悦度。例如我在讲授新文化运动的时候我设立如下层层递进的题目:1、让学生分析新文化兴

起的原因和背景。2、让学生分析新文化运动的口号。3、让学生分析新文化运动的新。4、让学生分析新文化运动存在的真实性。5、让学生对新文化运动进行评价。让小组每个人都参与问题中来,简单的都会做,难题都做会,互帮互助,优势互补。细化知识,更好吸收。

精心利用烟台教育网站上网络课件教案、烟教即时通,教育在线、在线点播以及本校网站学习板块、视讯平台等的时候,能够极大拓展学生获得成功的领域和机会。一边是必会基本学习材料,一边是用电脑精心编制过的文字、解说、图、表、音频、动画、录像,通过声、光、形、色、音等多种信息,给学生直接的历史经验和感性认识,从而提高学生理解、记忆历史的质量,进而促进学生对历史问题分析、推理能力的提高。学生在这样的学习中同步发展了智力和非智力的因素,不仅有效落实知识的掌握,还更多地训练了历史思维和研究能力,培养了创新意识等积极的情感态度。通过学习借鉴别人的网络资源,能有效地提升教学水平。但是“拿来”的同时却不能毫不客气地照搬照用,特别是教师常用的教案、课件和授课录像,在教学中,应根据自身的教学风格,不同学生的认知特点,进行再加工之后方为我所用。

3、构建每一个学生历史网络空间,提升学生学习历史效率

为每个学生申请独立网络空间,多角度、多维度资源导航方式、快速检索资源,提高知识获取效率,不等不靠!细化,提炼知识点让每个学生都可以从自己喜欢的方式来获取历史知识,把很多知识要点都以微视频呈现出来,知晓过去,承接未来。在《古代世界文化之旅》这一课中,我设计一个主题探究,活动中要求同学们通过网上查找相关的文字和图片资料、音像资料和音乐资料等,形成用历史资料来支持论点的论证能力。进一步要求学生将资料收集建成一个专题网站相当于资源库。把课堂变成一个开源模式,你需要的知识点加个链接就可以了。把差异教育学习中你能接受的知识变成自己资源库放到自己网络空间里,最终变成自己知识。

网络的虚拟性、开放性、平等性,网络空间主体组成成分的学生与老师是平等和独立的。借助数字校园综合管理平台中“个人空间”来自我管理,自我展示,极大地促进了教师、学生的交流互动,同时我还设置了“主题论坛”,“查疑解惑”把历史相关性事件都做了必要链接;在“作业”模块中,既有课堂作业也有课后作业,学生做完实时上传批改,延伸学习空间,把对应知识点进行串联,只要你认真学、仔细学,就没有你学不好的知识,学会知识变成会学知识。

网络中最新历史资料 and 不同观点,易于激发求知欲,在历史学习时,利用网络资源,丰富了学生历史学习的维度,有利于学生多元智能的发展,使初中历史教学更有价值。能力、情感和品格是人终身发展、可持续发展的种子和树根。抓住了差异教学中差异性也就抓住了差异教育的根本。”因此,利用网络可以同步差异教学模式,无疑让我们抓住了差异教育的“难点”,更加擦亮了“以人的发展为中心”的差异教育目标。

