

谈小学语文课堂教学中如何有效开展小组合作学习

◆刘小琴

(重庆市云阳县高阳镇高阳小学 404507)

摘要:在目前的学校教学中,要求教师在课堂学习中达到的主要教学目标和教学效果是培养学生在语文课堂中的个性化学习能力。在课堂教学的过程中,要通过丰富的课堂教学形式在教学的过程中吸引学生在课堂学习中的积极参与,凸显出学生在语文课堂学习中的主要位置。教师在教学的过程中应用一定的课堂教学手段开展小组合作学习形式,让学生在学语文知识的过程中不断的提升自己的语文学习素养和能力,让学生在课堂学习中形成合作学习的能力。文章中就主要讲述了小组合作学习形式在小学语文课堂中的有效开展方式。

关键词:小学语文;阅读教学;小组合作学习;有效开展;方式

前言:合作学习形式在小学语文课堂中的应用,会让学生在逐步在这样的学习模式中形成与人交流合作的能力。合作学习的能力以及合作学习的精神会为学生在以后的学习和生活中提升自身的综合素养奠定基础。教师在小学语文的课堂教学中,应用合作学习的形式在教学的过程中凸显出学生在课堂学习中的主要位置,应用科学合理的课堂分工模式,在教学的过程中引导学生相互的借鉴语文学习的模式和语文学习的方法,这样学生在语文课堂的学习中就会提升深入学习语文知识的能力。

一、科学分组——小组合作学习开展的前提

教师在学语文知识的过程中应用合作学习形式,重要的前提就是进行科学合理的学习分组,教师在教学的过程中,在班级中将学生进行科学合理的分组,是学生学习有效性提升的前提。在有效的分组过程中教师应该先在班级的教学中充分的掌握和了解学生的学习特点,根据学生在学习过程中不同能力和个性需要进行合理的分组,细化学生在小组学习中的分工,明确学生在小组中的学习职责,在合作的形式中共同努力的模式下,应用小组合作学习的模式,提升学生的语文学习成绩^[1]。

例如:针对语文教学中合作学习内容不同,教师可以在教学中安排不同的学习小组,针对一些比较简单容易的合作学习内容,教师可以让学生以同桌之间的小组为单位,这样的小组合作学习形式主要的优点就是比较方便,可以满足随时开始随时结束的需求。针对一些比较复杂的学习内容,教师就可以将学生以6人左右为单位进行学习分组,再在小组中选择组长,为学生细化在小组合作学习中的不同职责,可以让同一学习小组中的学生坐在一起,方便讨论学习和实践研究,以科学的分组为小组合作学习形式提供前提。

二、活跃气氛——小组合作学习开展的保障

为小学语文的课堂教学构建轻松的课堂学习氛围,让学生在课堂学习中感受到快乐。这样学生就会主动的提升在课堂学习中的参与意识,在活跃的课堂学习氛围中教师还可以逐渐的培养学生的灵活语文学习思维,以教学情境模式或者是教学活动的学习形式在课堂学习中吸引学生的主动参与,让学生在轻松的课堂学习氛围中完成语文知识点的自主学习,实现提升学生的语文学习自主能力的目标^[2]。

例如:在教学《丑小鸭》的课堂中,教师在教学中为学生搭建轻松的课堂学习形式,可以应用设置教学情境的模式,在课堂教学中将文章中的内容编排成“小电影”的形式,为学生安排不同的角色,让学生在情境模式的课堂教学中积极的完成语文知识点的学习,感悟文章中的教学内容,学生就会在语文课堂的学习中加深感悟提升情感交流,学生集体参与情境模式的过程也是合作学习的体现,让学生认识到合作学习的重要性。

三、优化内容——小组合作学习开展的重点

教师在语文课堂的教学中应用小组合作学习的形式,主要的教学目标就是让学生深刻的感悟文章中的内容,提升语文学习的综合能力。开展有效的小组合作学习形式的主要方式就是在合作学习的过程中,应该为学生的学习选择合适的课堂教学内容,为学生选择合适的内容让学生在小组之间讨论,选择合适学习内容是开展小组合作学习的重点步骤^[3]。

例如:在教学《快乐的小燕子》的课堂中,教师可以在教学中根据课文中的内容引导学生在课堂中的积极讨论,为学生设置适当的问题如:“生活中你观察到的小燕子是什么样子的?你觉得小燕子有怎样的特点和习性?”让学生在课堂的学习小组中进行问题的讨论,“小燕子”的形象在学生心中并不陌生,这样的问题在小组中的讨论,会在课堂中形成积极讨论的状态,学生在课堂学习的过程中相互的借鉴学习的经验和学习的方式,使得学生在语文课堂中的学习逐渐的提升了学习的成绩。

四、总结评价——小组合作学习开展的尾声

小组学习的形式在语文课堂中的开展首先教师要在课堂中的积极的引导学生,其次就是教师要在课堂中及时的总结和评价学生学习成果,教师在课堂教学的过程中及时的总结和评价学习的学习成果,会直接增添学生在课堂学习中的信心。让学生以饱满的状态参与到语文课堂中的小组学习形式中,学生在主动的参与中会使学习的效果的提升。

例如:教师经过合理的划分将学生成绩各异的学习分配在不同学习小组中,教师要及时的引导学生在小组中的相互帮助,让学生相互的借鉴学习的方法和经验,整体的提升小组学习的效果。教师要及时的表扬学生的这种相互帮助的精神和团结的学习态度,让学生充分的认识合作学习的重要性。教师也要及时的表扬学生在语文课堂中展示的个性学习态度,学生在学习的过程中展示的学习特点,体现了学生在课堂中的主体位置,实现了小学语文课堂中教学形式的创新。

结语:综上所述,教师在语文课堂的教学中培养学生在学习中的主动意识,在教学的过程中应用适当的课堂教学形式增强学生的语文学习兴趣。这样就会吸引学生在课堂中主动的参与实践和探索,让学生在探索的过程中增加语文学习的好奇心,让学生感受到语文学习的乐趣。兴趣会成为学生在语文课堂学习中或者是学生在课后语文实践中的主要动力。小组合作学习的形式会使学生在课堂中的参与度也得到稳步提升,为教师开展相应的课堂实践活动建立基础。

参考文献:

- [1]方碧端.追求“教—学—评”的相融共生——关于小学语文核心素质的实践性思考[J].名师在线,2019(13):40-41.
- [2]吴永金.重规范 抓基础 养习惯——对小学语文课堂学生汉字书写教学探析[J].成才之路,2019(10):80.
- [3]高清忠.探究如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].中国农村教育,2019(09):117.

