

教育游戏在小学数学教学中的应用分析

◆刘正宇

(江苏省淮安市流均镇中心小学 223223)

摘要:随着教育事业的不断发展,小学数学教学的重要性也逐渐突显,数学作为小学教育阶段的重要组成部分,对小学生的学习和成长起着重要的作用,通过学习数学能够有效的提高学生的思维能力以及学习能力,提高学生的综合素养有着重要的意义。目前小学数学教学中,由于教师的教学方法存在不合理的问题,导致学生的学习积极性以及数学教学效率都很低,要想解决这一教学现象,数学教师必须要对自身的教学方法进行创新,将教育游戏引入小学数学教学中,能够有效的激发学生的学习兴趣,同时也可以改善课堂教学质量,本篇文章主要分析教育游戏在小学数学教学中的应用。

关键词:教育游戏;小学数学教学;应用分析

引言:

近年来随着教育事业的不断发展和改革,也出现了一些有效的辅助教学方法,其中教育游戏就是一种有效的辅助教学方法,这种教学方法的应用,能够有效的激发学生的学习兴趣,同时还可以为学生营造良好的课堂学习氛围。将教育游戏应用的小学数学教学中,不仅能够对教师传统的教学模式进行创新,同时还能最大限度的激发学生的学习积极性,让小学生在游戏中更好的学习数学知识,同时也提高了学生的学习主观能动性和数学素养,能够促进学生更好的学习数学。

一、教育游戏的应用价值

(一)激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生正处于学习和成长的关键时期,这个时期小学生具有很强的好动性和爱玩的天性,正是这个天性导致学生在学习的过程中,很容易出现注意力不集中的现象,进而影响了学生的学习效率。而将教育游戏引入小学数学教学中,能够有效的激发学生的学习兴趣,同时也满足了小学生爱玩的心理,让学生在数学游戏中学习到更多的知识,有利于提高学生的数学学习效率,从而促进小学生更好的学习和健康成长。

(二)加强学生的主体地位

在小学数学教学中引入教育游戏,能够有效的增强学生的主体地位,同时能够激发学生的学习主动性。传统的小学数学教学中,教师一直占据着主导地位,而学生只能处于被动的学习状态,这样的情况下学生的学习积极性受到了严重的影响,这是造成学生学习质量无法提升的一大原因,而引入教育游戏则能够有效的改善这一现状,可以增强学生的主体地位,同时也加强了学生和教师之间的交流和沟通,当然也起到了改善教学质量的作用。

(三)促进学生的全面发展

近年来教育游戏作为一种现代化的教学辅助方法,已经在小学数学教学中得到了有效的应用。教育游戏的应用,不仅能够改善课堂教学环境,同时游戏的趣味性,能够吸引学生主动的参与到课堂学习中,有利于提高学生的学习能力和数学综合素养,从而促进学生的全面发展。

二、教育游戏在小学数学教学中的应用策略

(一)做好游戏前的准备工作,编写合理的教案

在开展游戏教学之前老师应该做好一定的准备工作,编写合理的教学方案,进而保证教学活动的有效开展。编写合理的教案是为了给老师的教学过程提供一定的参考,让老师能够把握教学流程。在编写教学方案时要把握两点,即教学目标和游戏设计。教学为主游戏为辅,让学生在轻松愉快的环境中学习到数学知识。在编写教学方案过程中,老师应根据每节课的教学目标和教学内容合理地设计游戏环节。要将游戏的重点和难点紧密结合,要把握主次,始终记住游戏是教学的辅助并不是教学的主体。例如,在开展《认识人民币》教学过程中就可以根据学生情况合理分组,将他们分为若干个小组进行用不同面值的纸币购买东西,让他们在游戏的过程中了解到每张人民币所代表的面值。

(二)根据课堂教学需要,选择多样化的游戏形式

由于教学内容的不同以及课堂要求的多样性,使得游戏的形式也应该有所区别。首先,在新课导入时,可以采取情境设置以及设疑提问的形式设置游戏环节。对于学生来说新课是陌生的、未知的,所以他们往往对新课充满着恐惧的心理,甚至有一定的抵触心理,所以为了更好地开展新课,就必须在新课导入环节入手,改变学生的抵触心理。我们可以通过情境导入的形式让学生放松心情,例如在学习加减法的实际运用时,学生虽然对加减法有一定的了解,但是对实际运用还是知之甚少的,所以老师就可以通过一个情境游戏让学生感受一下加减法的实际运用。老师组织学生玩老鹰抓小鸡的游戏,老鹰抓走两只小鸡,然后要补上三只,问学生现在一共有多少小鸡。通过这样的游戏操作,让学生了解了加减法的数学应用,同时也提高了学生的学习兴趣。在教学过程中还可以通过角色扮演等游戏环节突破重点难点,提高学生的掌握度。例如,在学习时间的概念时,为了更好地帮助学生认识时、分、秒等概念,可以让学生分角色扮演时、分、秒,然后告诉他们如果他们想变角色必须走上一周,即分走过60个小格就会变成时。通过这样的游戏环节就可以帮组学生清晰地认识时、分、秒。

(三)设定合理的游戏尺度

实践证明,将教育游戏与小学数学教学过程进行融合,可以有效地激发学生对数学的学习兴趣,教育质量得到了有效提高。然而教育游戏是一种全新的教学模式,对于小学数学教师来说,可以以开放式的态度传授相关知识,然而这个开放性必须以传统的教学模式为基础,即教育游戏在小学数学教学过程中的应用不能脱离传统教学单独存在。因此,教师在教学过程中要准确理解并把握教育游戏与传统教学方法之间的区别与联系,也就是说要把握好教育游戏中游戏的尺度问题。将教育游戏应用于小学数学教学过程中,并不意味着每一节数学课都要有教育游戏的融入,而是需要教师根据实际教学的需求合理安排教育游戏。教育游戏的应用过程不能脱离教学内容而单独存在,也不能为了游戏而抛弃教育的内涵,否则教育游戏就会趋于形式化,使小学教学质量缺少应有的帮助。

三、结语

总之,将教育游戏应用于小学数学教学中,可以有效地提高学生的兴趣、创新意识,同时还能培养学生的自主学习意识,对小学数学教学有很大帮助,但将教育游戏引入教学中需要适时、适度,避免取得反效果。

参考文献:

- [1]李倩.教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J].读写月刊,2016,13(11).
- [2]张俊英.教育游戏在小学数学教学中的应用[J].中国新通信,2017,19(3).
- [3]欧容成.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].亚太教育,2016,09:19.
- [4]胡汉城.游戏化教学在小学数学教学中的运用[J/OL].学周刊,2017(17).

