

初中语文教学提问有效性的改进思考

◆马永红

(内蒙古通辽市开鲁县麦新中学 内蒙古通辽 028400)

摘要:提问是一门学问,提问可流于形式化,可实现预期效果,可实现事半功倍的效果,也可以一石激起千层浪,课堂提问中,学生表现不同,他们基础认知能力与性格不同,导致提问的结果差异明显,初中语文阶段,教师既要了解学生的喜好,提出有趣的问题,又要紧扣教材的信息,提出重点的问题,通过问题牵引着学生,让他们不断的思考与感悟,体验语文的多样化,实现情感意识的升华,教师应改进提问形式,获得更好的课堂效果。

关键词:初中语文;教学;提问;有效性;改进思考

引言:初中语文在提问中,应改变点名提问的习惯,在提问中让学生的思维活跃起来,从一个消极的、被动的状态,转变为积极的、主动的状态,更加热络的参与提问,课堂的有效提问是一门艺术,新课改要求教师多与学生互动,帮助学生意识到自己的主体地位,让学生主动的、自发的参与到语文思考中去,因此教师应结合以前提问的经历经验,分析更加有效的提问方式,引发学生的热议与讨论,打造温馨活跃的课堂氛围。

1.提问要有探究性,激发学生探究兴趣

语文提出的问题如果仅能够用是的、不是,或者按照教材的信息照本宣科的念一遍、背诵一遍来回答,这样的问题结果虽然看起来较为完整,但学生的思维始终固化在语文的藩篱中,难以走出思维的制约,实现自我的进步,教师提出的问题反而限制了学生的前进,他们本应该向着更加广阔的天地迈进,但教师提出的问题就限制了学生的思考,因此教师应提出具有创新性、探究性的问题,让学生能够基于一个问题产生更多的联想,在语文的视域中尽情的互动,让学生对语文本身产生一种无止境的探索精神,促使学生的听说读写能力得到同步的进步。例如,在教学鲁迅先生的《藤野先生》一文时,教师提问学生:藤野先生作为一名教师,认真批改学生的讲义,对教学工作认真负责,这是教师应该尽到的责任,为什么鲁迅先生对他如此崇敬与思念?这个问题引发了学生的兴趣,通过反复阅读寻找答案。在小组合作交流中,他们联系鲁迅先生的写作背景,结合当时日本军国主义对中国人的歧视,深刻地理解了藤野先生冲破民族偏见,以世界人的博大胸怀,关怀着一个外国青年成长的崇高精神。这样,学生的阅读就成为在兴趣引领下的探究学习,学生的思考与探究的过程,促进了学生自主学习能力的形成。

2.要做到因材施教,照顾各层次学生,提问要“有序”。

教师在设计问题时,在钻研教材的基础上,还应根据学生的学情来设计问题。进行课堂有效提问,应站在学生的角度,根据各类学生的特点,设计各个层次的问题,为不同层次的学生设计不现的问题,所以,语文教师在设计问题时,应从整篇课文出发,根据学生实际,设置有步骤、有计划的系统性问题,不要把难题一下就抛出来,可以先易后难,有层次、有梯度,让不同层次的学生都能思考回答,都有收效。如我教学《济南的冬天》,设计以下问题:(1)济南的冬天好吗?(2)好在哪?(3)济南冬天的最大特点是什么?(4)作者是选取了哪些具体景物来描绘济南冬天的特点的呢?(5)如何来描写的?(6)对对景物的描写中,我们可以看出作者对济南的冬天是怀着一种怎么样的感情?这些问题的设计是从简单到难,一步步深入的,这样就可以对应不同学习水平的学生进行提问,让不同层次的学生都能有所收获。

3.提问要有启发性,培养学生深入理解文本的能力

在初中语文教学中,教师要精心设置问题,使问题具有启发性,最大限度地启迪学生的思维,主动探究问题真相,培养学生深入理解课文的能力。例如学习《孔乙己》一文时,文章的结尾是“孔乙己大约已经死了”,给人无限的猜测与想象,也给人无

穷的悲剧意味。教师可以借课文的艺术空白,启发学生想象:孔乙己到底死了没有?学生通过当时社会环境以及孔乙己虚伪的性格特点,通过合理想象判断孔乙己悲惨命运的结局,使学生对问题有了更全面的理解,提升了对文本的理解能力。再如,在教学莫怀威的散文《散步》一文时,教师提出了这样的问题让学生思考:为什么“母亲”依从孩子的要求走小路?如果不走小路“母亲”会怎么想?通过探究,使学生进入人物的内心世界,与人物情感达成共鸣。这些富有启发性的问题,会促使学生对文本反复阅读与体味,使学生在探究中触摸到人物心灵的最深处,对课文有更深刻的理解。

4.提问要有引导性,培养学生自主学习的习惯

学生的自主学习习惯是在长期坚持中形成的。教师在教学主要致力于对学生自主学习能力的培养。要使学生形成自主学习能力,最关键的是教会学生自主学习的方法。语文教学的课堂提问要围绕学生学习方法的掌握与学习能力的提高进行科学设置,使课堂提问具有引导性,有效指导学生的学习方法。例如,在学习《我的母亲》时,教师摒弃了传统教学中教师对课文条分缕析的教学模式,而是指导学生掌握学习课文的方法。上课开始,教师就问学生:今天我们学习《我的母亲》,结合课文的题目以及我们学习课文的经验,大家认为应该如何学习这篇课文?有的学生说,要通过阅读找出生字新词,并在课文的语境中加以理解;还有的同学说,题目是《我的母亲》,我们要通过阅读了解母亲的事迹,体会母爱的深沉与伟大;还有的同学说,我们要学习课文的写作方法,看作者是如何表现母亲这一形象的,如何体现母爱的,其写法与其他写人物的文章有何不同。因此,课堂的提问要更多体现在对学习方法的指导上,在教师的提问下,使学生受到启发,提升自主学习能力。

5.借助现代多媒体等资源,拓展阅读教学视野

初中语文阅读教学主要使用内容浅显易懂并且图文并茂的资料,但是基于初中生的理解力较薄弱及想象力较强的特点,教师应该灵活运用现代技术,采取灵活的教学手段。如在阅读《荷花》的课文的时候,可以配以声色并茂的讲解办法,让学生在读的时候,感受着池塘边的美丽景色,如同身临其境,这样的阅读感受更深刻。阅读完毕,可以请大家讲讲对于荷花的感受,随其所欲,可以讲小荷才露尖尖角的寓意,可以讲各种不同荷花的颜色或者形状,或者自己在观赏荷花时的感受……目的是为了鼓励学生发言,锻炼他们的语言表达能力,没有对错,讲得精彩的还应该奖励一下。这样把实际与学习结合在了一起,起到了“寓教于乐”的效果。现在多媒体技术的发达,要善于利用起来,用于初中语文阅读教学上。学生对于声、光、色的体验,可以协助他们的思维动起来,与阅读内容相结合,积极参与到阅读活动中去。

结束语

总之,在初中语文教学中,教师要通过有效的课堂提问,激发学生的学习兴趣,增强学生探究问题的动力,促进学生对文本的深入理解,进而培养学生自主学习能力,提高学生的综合语文素养。

参考文献:

- [1]何俊英.提问浅谈初中语文课堂提问艺术[J].教育教学论坛,2012,(19).
- [2]邹伟锋.提高初中语文课堂提问有效性初探[J].现代阅读教育版,2013,(2).
- [3]王翹楚.初中语文教学提问有效性的改进思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(1).
- [4]温秀凤,袁雅玲.关于农村中小学语文课堂教学有效性的观察与思考[J].学周刊,2012(15):27-27.